



Bericht zur Befragung zum Studienverlauf aus den Erhebungen im WiSe 2014/15 und 2015/16

Sport (Bachelor of Education)

August 2016

Studierenden-Panel

E-Mail: panel@uni-potsdam.de

WWW: <http://pep.uni-potsdam.de/>

Universität Potsdam

Zentrum für Qualitätsentwicklung in Lehre und Studium

Bereich Hochschulstudien

Am Neuen Palais 10

14469 Potsdam

Inhaltsverzeichnis

| | | | |
|----------|-----------|--|------------------------------------|
| | 5.5 | Leistungsbereitschaft | 20 |
| 1 | 2 | Wussten Sie schon. . . | 2 |
| 2 | 3 | Einleitung | 3 |
| 2.1 | 3 | Angaben zur universitätsweiten Befragung | 3 |
| 2.2 | 4 | Zusammenfassendes Urteil zum Studium | 4 |
| 3 | 5 | Rückblick auf den Studienbeginn | 5 |
| 3.1 | 5 | Informationsstand zum Zeitpunkt der Studienentscheidung | 5 |
| 3.2 | 6 | Erwartungen an das Studium | 6 |
| 3.3 | 7 | Rückblickende Studienentscheidung | 7 |
| 4 | 8 | Urteile zum Studium | 8 |
| 4.1 | 8 | Lehre und allgemeine Aspekte | 8 |
| 4.2 | 10 | Organisatorische Aspekte | 10 |
| 4.3 | 12 | Forschungs- und Praxisbezug | 12 |
| 4.4 | 14 | Modulstruktur | 14 |
| 4.5 | 16 | Lehrveranstaltungsevaluation | 16 |
| 4.6 | 17 | Betreuung und Beratung | 17 |
| 5 | 18 | Selbsteinschätzung der Kompetenzen | 18 |
| 5.1 | 18 | Selbsteinschätzung der Kompetenzen nach Vergleichsgruppen | 18 |
| 5.2 | 19 | Methoden- und Fachkenntnisse | 19 |
| 5.3 | 19 | Personale Kompetenzen | 19 |
| 5.4 | 20 | Soziale und kommunikative Fähigkeiten | 20 |
| | | 5.5 | Leistungsbereitschaft 20 |
| 6 | 21 | Schwierigkeiten von Studierenden | 21 |
| 6.1 | 21 | Schwierigkeiten nach Vergleichsgruppen | 21 |
| 6.2 | 22 | Studienorganisation und -orientierung | 22 |
| 6.3 | 22 | Studienumfang und -anforderungen | 22 |
| 6.4 | 23 | Studienalltag | 23 |
| 7 | 24 | Praktikum | 24 |
| 7.1 | 24 | Absolvierte Praktika | 24 |
| 7.2 | 24 | Dauer | 24 |
| 8 | 25 | Studierende und Berufsorientierung | 25 |
| 8.1 | 25 | Vorhaben nach Beendigung des Studiums | 25 |
| 8.2 | 26 | Berufsplanung | 26 |
| 8.3 | 26 | Berufswunsch | 26 |
| 9 | 27 | Kommentare | 27 |
| A | 28 | Anhang | 28 |
| A.1 | 28 | Angaben zur Soziodemographie und zum Studium der Befragten | 28 |
| A.2 | 28 | Vergleich zwischen Grundgesamtheit und Befragten | 28 |
| A.3 | 29 | Angaben zum Rücklauf der Befragung | 29 |
| A.4 | 30 | Rücklauf nach Fach und Abschluss | 30 |
| A.5 | 31 | Fächergruppen des Statistischen Bundesamtes | 31 |
| A.6 | 32 | Zusammensetzung der Vergleichsgruppen | 32 |

1 Wussten Sie schon...

Mit einem Anteil von 64% gibt weit über die Hälfte der befragten Bachelorstudierenden mit Lehramtsbezug eine Vielfalt bei den Prüfungsarten an. Mit 17% sieht fast ein Fünftel der Studierenden diese Vielfalt dennoch eher nicht gegeben. Passend dazu haben zwei BildungsforscherInnen kürzlich in der Zeit Campus (“Die Theorie wirkt losgelöst von der Praxis“) postuliert, dass es mehr neue Prüfungsformen geben sollte. Klausuren seien beispielsweise nicht immer geeignet, um die erworbenen Fähigkeiten der Studierenden angemessen zu prüfen.¹

Im Fragebogen: Inwiefern treffen folgende Aussagen zur Modulstruktur in Ihrem (Erst-)Fach zu? – Prüfungsleistungen

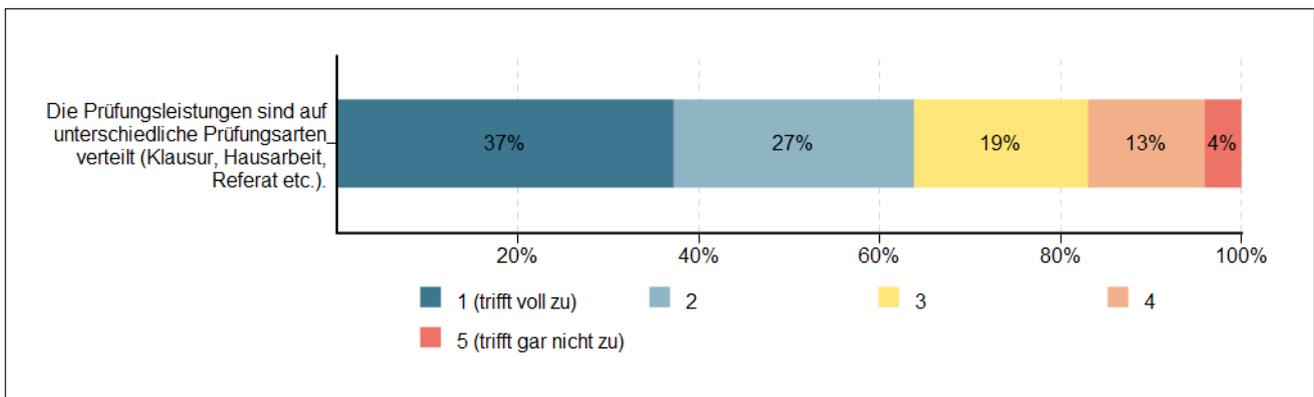


Abbildung 1 – Unterschiedliche Verteilung der Prüfungsarten

Und in Ihrem Studiengang?

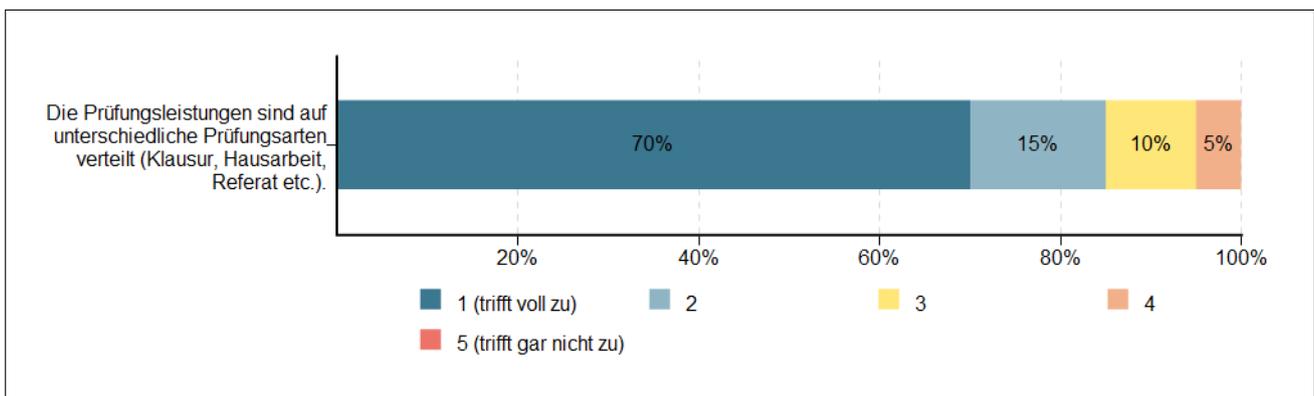


Abbildung 2 – Unterschiedliche Verteilung der Prüfungsarten - Sport

¹Agarwala, Anant/Spiewak, Martin (2016): Die Theorie wirkt losgelöst von der Praxis. In: ZEIT Campus, Nr. 24/2016, 02.06.2016, <http://www.zeit.de/2016/24/universitaet-bildungsforschung-studium-praxis-theorie> (Zugriff am 05.07.2016).

2 Einleitung

2.1 Angaben zur universitätsweiten Befragung

Der folgende Bericht gibt eine Übersicht zu ausgewählten Ergebnissen der Befragungen zum **Studienverlauf** (Wintersemester 2014/15 und 2015/16) für den Studiengang **Sport (Bachelor of Education)** des Studierenden-Panels der Universität Potsdam. Die tabellarischen Darstellungen des Berichts erlauben einen Vergleich zwischen dem Studiengang, der zugehörigen Fächergruppe (FG), der Fakultät und der Universität insgesamt. Die Studiengänge der Wirtschafts- und Sozialwissenschaftlichen Fakultät werden anstatt mit der Fächergruppe, mit dem jeweiligen Institut verglichen (siehe auch Anhang A.6).

Ziel des Berichtes ist es, Studierendenmeinungen bezüglich der Qualität des Studiums an der Universität Potsdam und studentische Erwartungen an das Studium darzustellen. Zudem werden Informationen zu Studiengangsurteilen, zu wahrgenommenen Schwierigkeiten, über Praktika, zu Vorhaben nach dem Studienabschluss und zur Berufsorientierung der Studierenden aufgezeigt. Damit wird ein Einblick über Stärken und Schwächen des Studiums an der Universität gegeben, der zur Qualitätsentwicklung beitragen und als Grundlage für Diskussionen dienen soll.

Eingeladen zu den Befragungen im Wintersemester 2014/15 und 2015/16 wurden alle Studierenden mit dem angestrebten Abschluss Ein-/Zwei-Fach-Bachelor, Bachelor Lehramt oder 1. Juristische Prüfung (Rechtswissenschaften), die zum Zeitpunkt der Befragungen im fünften oder sechsten Fachsemester des jeweiligen Erstfaches, beziehungsweise im dritten oder vierten Mastersemester immatrikuliert waren. Genaueres zum Rücklauf und dessen Betrachtung nach Fächern kann dem Anhang entnommen werden.

Die Studierenden wurden bis zu fünfmal per E-Mail zur Teilnahme an der Befragung gebeten. Der Link in den Einladungen wurde personalisiert, um eine Mehrfachteilnahme auszuschließen. Insgesamt wurden 12.162 Bachelorstudierende zu den Befragungen eingeladen, von denen 1556 Fälle (2014: 826 und 2015: 730) nach Beendigung der Feldphase im bereinigten und plausibilisierten Datensatz für die Ergebnisdarstellung berücksichtigt werden konnten. Für den Studiengang **Sport (Bachelor of Education)** konnten **25** Antworten ausgewertet werden.

2.2 Zusammenfassendes Urteil zum Studium

Im Fragebogen: Abschließend bitten wir Sie um eine Gesamteinschätzung Ihres Studiums. Inwiefern treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?

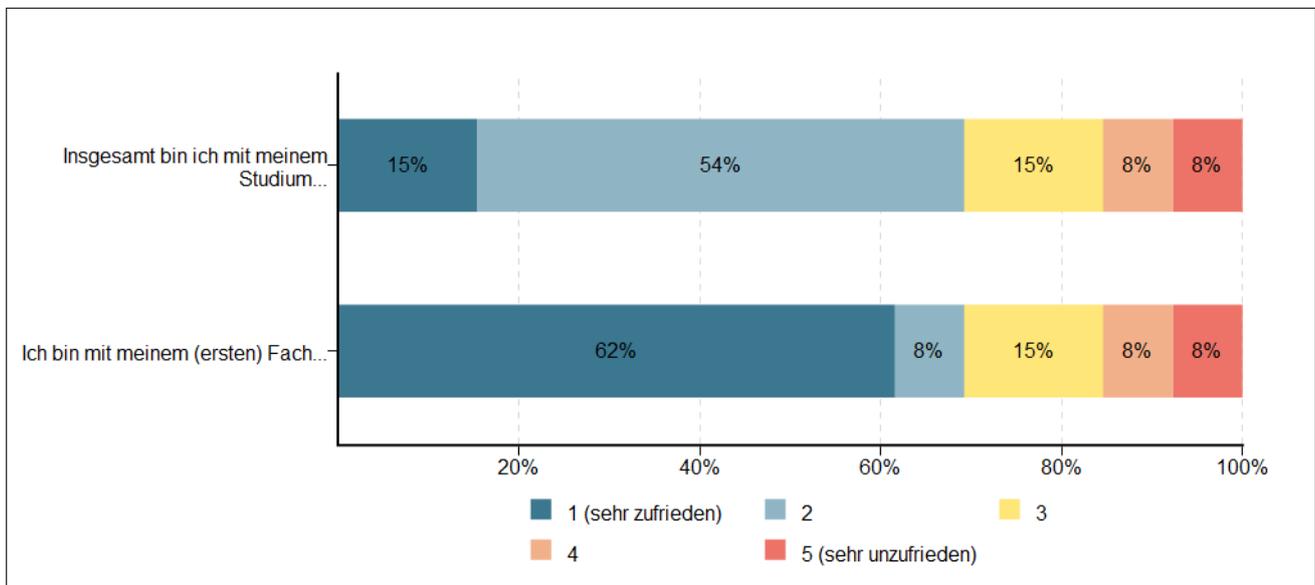


Abbildung 3 – Zusammenfassendes Urteil zum Studium

3 Rückblick auf den Studienbeginn

3.1 Informationsstand zum Zeitpunkt der Studienentscheidung

Im Fragebogen: In welchem Maße waren Sie aus heutiger Sicht zum Zeitpunkt Ihrer Studienentscheidung über Ihr Studium informiert?

| | Studiengang | | FG Spo | | HuWi Fakultät | | Universität | |
|---|-------------|-----|-----------|-----|---------------|-----|-------------|-----|
| Antworten: 1=in sehr hohem Maße 1; 2; 3; 4; 5=gar nicht 5 | \bar{x} | n | \bar{x} | n | \bar{x} | n | \bar{x} | n |
| Informationsstand zum Zeitpunkt der Studienentscheidung | 3.1 | 11 | 3.1 | 11 | 3.2 | 22 | 3.2 | 285 |

Tabelle 1 – Mittelwerte: Informationsstand zum Zeitpunkt der Studienentscheidung

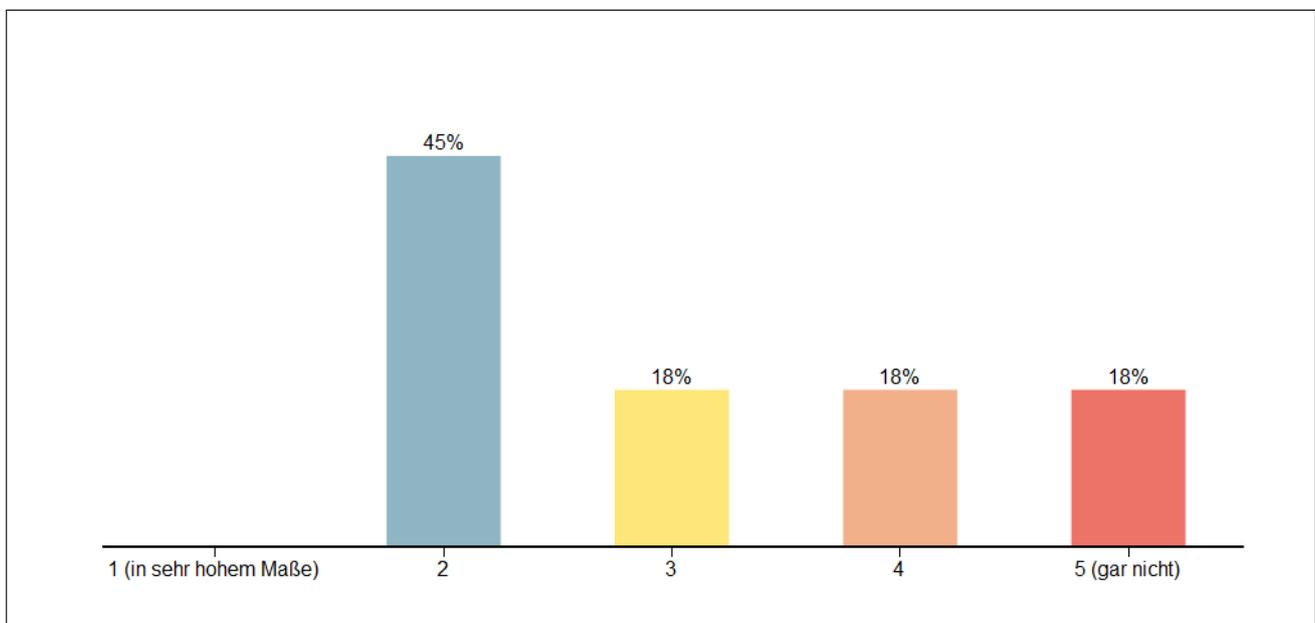


Abbildung 4 – Informationsstand zum Zeitpunkt der Studienentscheidung

3.2 Erwartungen an das Studium

Im Fragebogen: Inwiefern entspricht Ihr Studium den Erwartungen, die Sie zu Beginn des Studiums hatten?

| | Studiengang | | FG Spo | | HuWi Fakultät | | Universität | |
|--|-------------|-----|-----------|-----|---------------|-----|-------------|-----|
| Antworten: 1=in sehr hohem Maße; 5=gar nicht | \bar{x} | n | \bar{x} | n | \bar{x} | n | \bar{x} | n |
| Erwartungen an das Studium | 2.7 | 12 | 2.7 | 12 | 2.6 | 23 | 2.9 | 291 |

Tabelle 2 – Mittelwerte: Erwartungen an das Studium

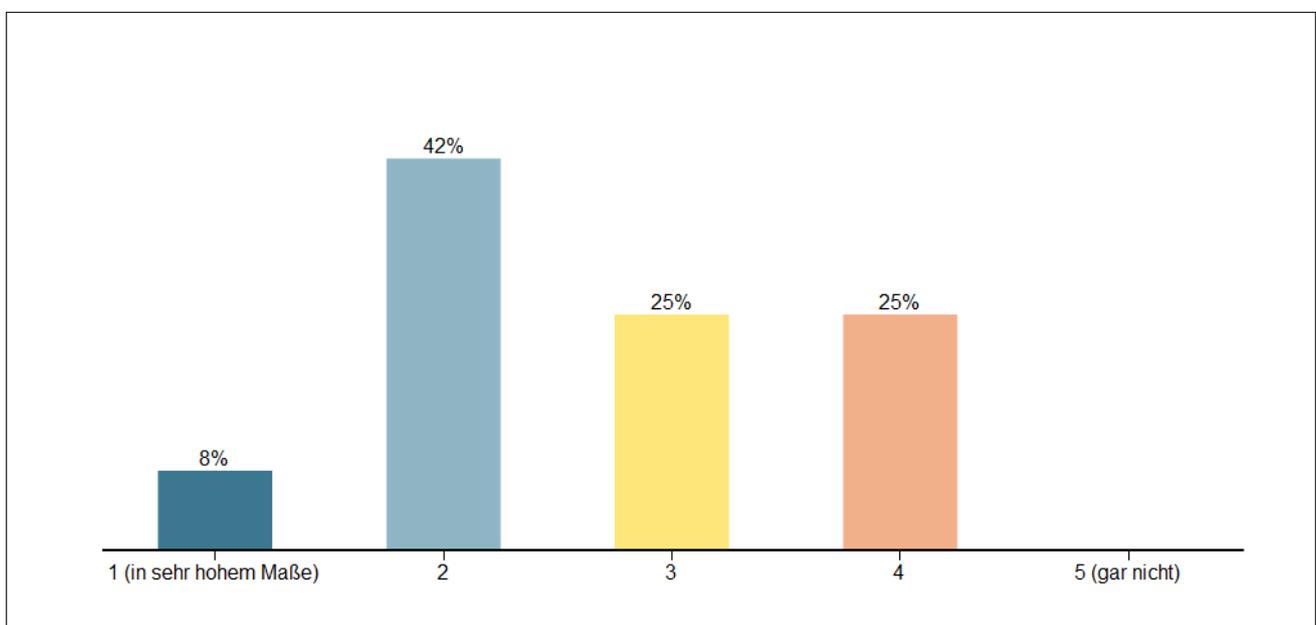


Abbildung 5 – Erwartungen an das Studium

3.3 Rückblickende Studienentscheidung

Im Fragebogen: Wenn Sie rückblickend noch einmal die freie Wahl hätten, würden Sie...

| | Studiengang | | FG Spo | | HuWi Fakultät | | Universität | |
|---|-------------|-----|-----------|-----|---------------|-----|-------------|-----|
| | \bar{x} | n | \bar{x} | n | \bar{x} | n | \bar{x} | n |
| Antworten: 1=sehr wahrscheinlich; 5=sehr unwahrscheinlich | | | | | | | | |
| wieder denselben Studiengang/dieselbe Fächerkombination wählen? | 2.1 | 13 | 2.1 | 13 | 1.9 | 23 | 2.3 | 278 |
| wieder dieselbe Hochschule wählen? | 1.8 | 13 | 1.8 | 13 | 2.2 | 23 | 2.0 | 278 |
| nicht wieder studieren? | 4.7 | 12 | 4.7 | 12 | 4.7 | 22 | 4.4 | 272 |

Tabelle 3 – Mittelwerte: Rückblickende Studienentscheidung

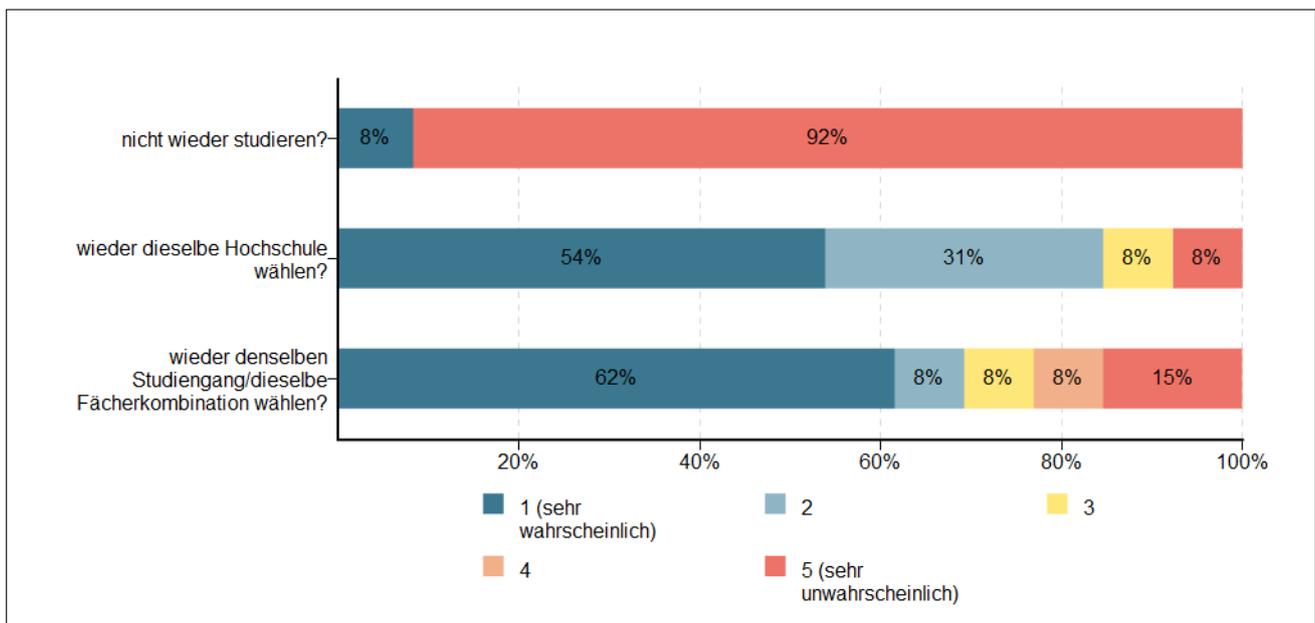


Abbildung 6 – Rückblickende Studienentscheidung

4 Urteile zum Studium

4.1 Lehre und allgemeine Aspekte

Im Fragebogen: *Wie beurteilen Sie folgende Aspekte in Ihrem (Erst-)Fach?*

| | Studiengang | | FG Spo | | HuWi Fakultät | | Universität | |
|--|-------------|----------|-----------|----------|---------------|----------|-------------|----------|
| | \bar{x} | <i>n</i> | \bar{x} | <i>n</i> | \bar{x} | <i>n</i> | \bar{x} | <i>n</i> |
| Antworten: 1=sehr gut; 5=sehr schlecht | | | | | | | | |
| Befähigung, im Ausland zu studieren bzw. zu arbeiten | 3.1 | 15 | 3.1 | 15 | 3.2 | 27 | 3.2 | 360 |
| Miteinander von Studierenden und Lehrenden | 1.6 | 18 | 1.6 | 18 | 1.7 | 30 | 2.2 | 376 |
| Klima unter Studierenden | 1.3 | 18 | 1.3 | 18 | 1.2 | 30 | 2.1 | 375 |
| Angebote zum Erwerb von Schlüsselkompetenzen | 2.6 | 16 | 2.6 | 16 | 3.1 | 28 | 3.2 | 357 |
| Vorbereitung auf fremdsprachige Fachkommunikation | 3.9 | 16 | 3.9 | 16 | 3.9 | 28 | 3.7 | 366 |
| Umsetzbarkeit der Leistungsanforderungen der einzelnen Kurse | 1.9 | 18 | 1.9 | 18 | 2.1 | 30 | 2.5 | 374 |
| internationale Ausrichtung des Studienfachs | 3.6 | 15 | 3.6 | 15 | 3.4 | 27 | 3.2 | 365 |
| Verfügbarkeit von Zeit für das Selbststudium | 2.4 | 17 | 2.4 | 17 | 2.5 | 29 | 3.0 | 372 |
| fachliche Spezialisierungs- und Vertiefungsmöglichkeiten | 2.7 | 18 | 2.7 | 18 | 2.7 | 30 | 2.9 | 369 |
| Einsatz moderner Lehrformen (z.B. E-Learning) | 2.7 | 18 | 2.7 | 18 | 2.7 | 30 | 3.0 | 375 |
| Vermittlung der Lehrinhalte | 1.9 | 18 | 1.9 | 18 | 2.0 | 30 | 2.5 | 373 |
| Forschungsbezug der Lehre | 2.3 | 18 | 2.3 | 18 | 2.4 | 30 | 2.6 | 372 |
| Praxisbezug der Lehre | 1.9 | 18 | 1.9 | 18 | 2.1 | 30 | 3.3 | 376 |
| Breite des Lehrangebots | 1.9 | 18 | 1.9 | 18 | 2.1 | 30 | 2.5 | 376 |

Tabelle 4 – Mittelwerte: Lehre und allgemeine Aspekte

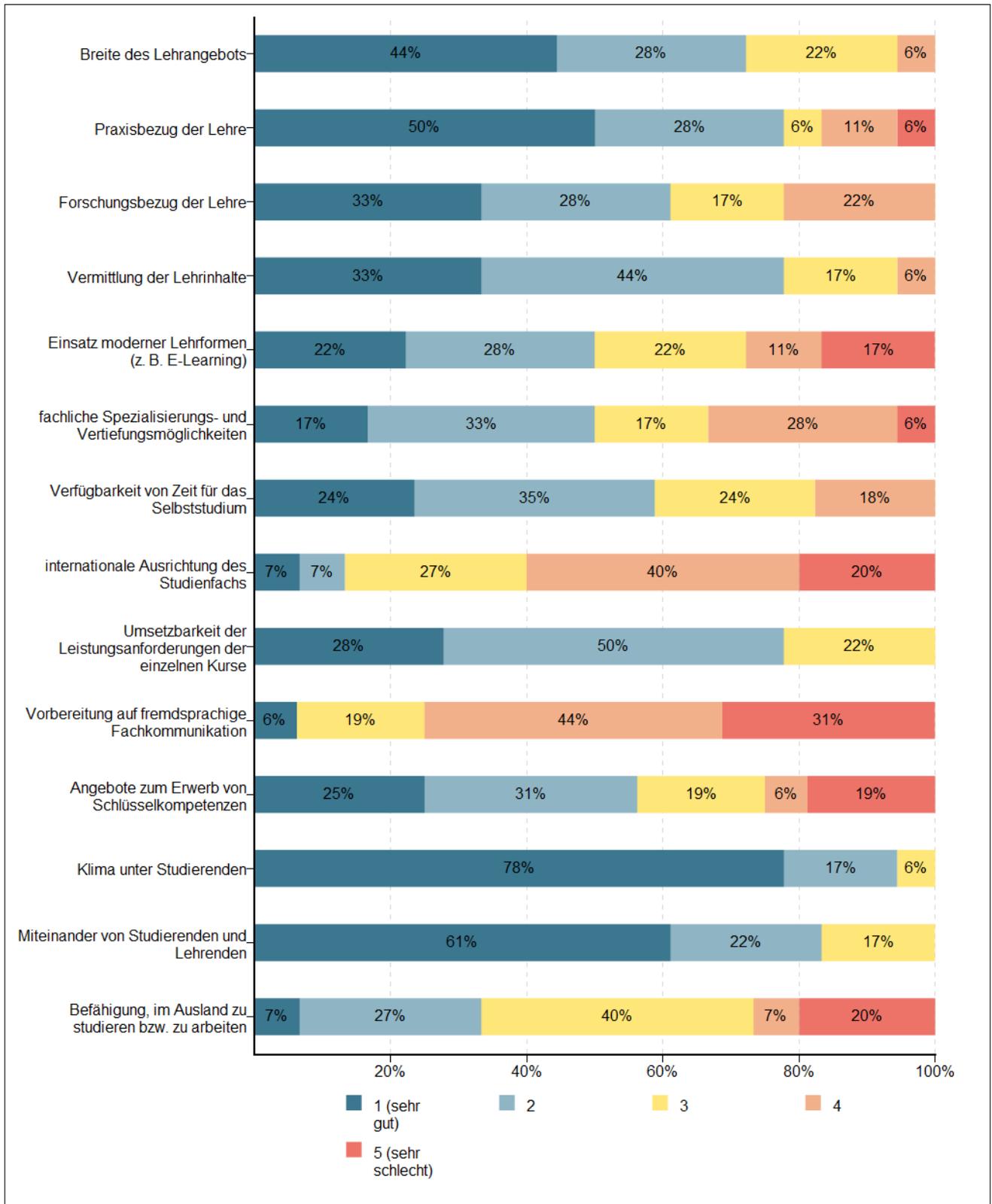


Abbildung 7 – Lehre und allgemeine Aspekte

4.2 Organisatorische Aspekte

Im Fragebogen: Wie beurteilen Sie folgende organisatorische Aspekte in Ihrem (Erst-)Fach?

| | Studiengang | | FG Spo | | HuWi Fakultät | | Universität | |
|---|-------------|-----|-----------|-----|---------------|-----|-------------|-----|
| | \bar{x} | n | \bar{x} | n | \bar{x} | n | \bar{x} | n |
| Antworten: 1=sehr gut; 5=sehr schlecht | | | | | | | | |
| Anzahl von Plätzen in den Lehrveranstaltungen | 2.7 | 17 | 2.7 | 17 | 2.6 | 28 | 2.6 | 338 |
| Studienorganisation des Fachs mittels PULS | 2.3 | 17 | 2.3 | 17 | 2.6 | 28 | 2.7 | 337 |
| Freiheit bei der Wahl von Lehrveranstaltungen | 2.4 | 17 | 2.4 | 17 | 2.5 | 28 | 3.0 | 337 |
| zeitliche Koordination des Lehrangebots | 3.0 | 17 | 3.0 | 17 | 2.8 | 28 | 2.9 | 339 |
| Zugang zu erforderlichen Lehrveranstaltungen | 2.6 | 17 | 2.6 | 17 | 2.5 | 28 | 2.6 | 333 |
| Verständlichkeit der Studien- und Prüfungsordnung | 2.1 | 16 | 2.1 | 16 | 2.3 | 27 | 2.3 | 324 |
| Möglichkeit, die Studienanforderungen in der dafür vorgesehenen Zeit zu erfüllen | 2.9 | 17 | 2.9 | 17 | 3.2 | 28 | 3.1 | 337 |
| Informationen zu Veränderungen im Studiengang (Studien- und Prüfungsordnung, Personal etc.) | 3.0 | 17 | 3.0 | 17 | 3.4 | 28 | 3.3 | 335 |
| Pflege der Webseite des Faches (Aktualität, Informationsgehalt) | 2.2 | 14 | 2.2 | 14 | 2.6 | 25 | 2.6 | 323 |
| Organisation der Prüfungen | 1.9 | 15 | 1.9 | 15 | 2.3 | 26 | 2.5 | 335 |
| Verständlichkeit des Modulhandbuchs | 1.9 | 13 | 1.9 | 13 | 2.2 | 21 | 2.1 | 229 |
| Transparenz der Studienanforderungen | 2.4 | 16 | 2.4 | 16 | 2.6 | 27 | 2.5 | 336 |

Tabelle 5 – Mittelwerte: Organisatorische Aspekte

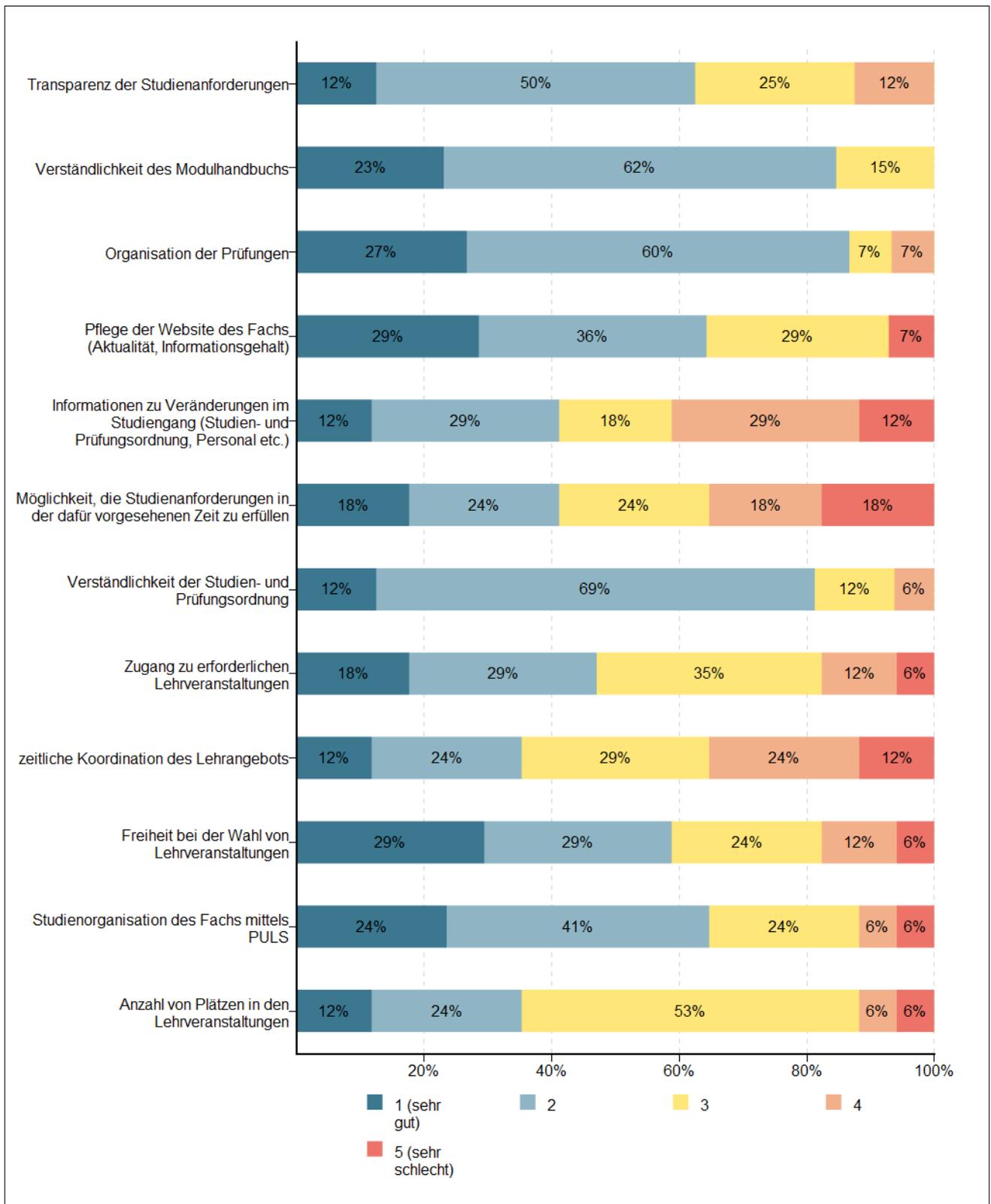


Abbildung 8 – Organisatorische Aspekte

4.3 Forschungs– und Praxisbezug

Im Fragebogen: Wie beurteilen Sie den Forschungs– und Praxisbezug in Ihrem (Erst–)Fach?

| | Studiengang | | FG Spo | | HuWi Fakultät | | Universität | |
|--|-------------|-----|-----------|-----|---------------|-----|-------------|-----|
| | \bar{x} | n | \bar{x} | n | \bar{x} | n | \bar{x} | n |
| Antworten: 1=sehr gut; 5=sehr schlecht | | | | | | | | |
| Möglichkeit im Studium selbst zu forschen | 3.1 | 15 | 3.1 | 15 | 2.8 | 26 | 3.2 | 315 |
| Angebot spezieller Lehrveranstaltungen, in denen Forschungsmethoden und ergebnisse vorgestellt werden | 2.8 | 14 | 2.8 | 14 | 2.9 | 25 | 3.2 | 308 |
| Forschungsbezug der Lehrveranstaltungen (regelmäßige/kontinuierliche Einbeziehung von Forschungsfragen und –ergebnissen) | 2.5 | 15 | 2.5 | 15 | 2.7 | 26 | 3.0 | 306 |
| Möglichkeit im Studium, selbst praktische Erfahrungen zu sammeln (z.B. Einübung berufspraktischer Tätigkeiten und Aufgaben) | 2.3 | 15 | 2.3 | 15 | 2.1 | 26 | 3.1 | 315 |
| Angebot spezieller Lehrveranstaltungen, in denen Praxiswissen vermittelt wird (z.B. über Anforderungen und Erfordernisse in Berufsfeldern) | 2.1 | 15 | 2.1 | 15 | 2.2 | 26 | 3.1 | 315 |
| Praxisbezug der Lehrveranstaltungen (regelmäßiges/kontinuierliches Einbringen von Beispielen aus der Praxis) | 2.1 | 15 | 2.1 | 15 | 2.2 | 26 | 3.2 | 317 |

Tabelle 6 – Mittelwerte: Forschungs– und Praxisbezug

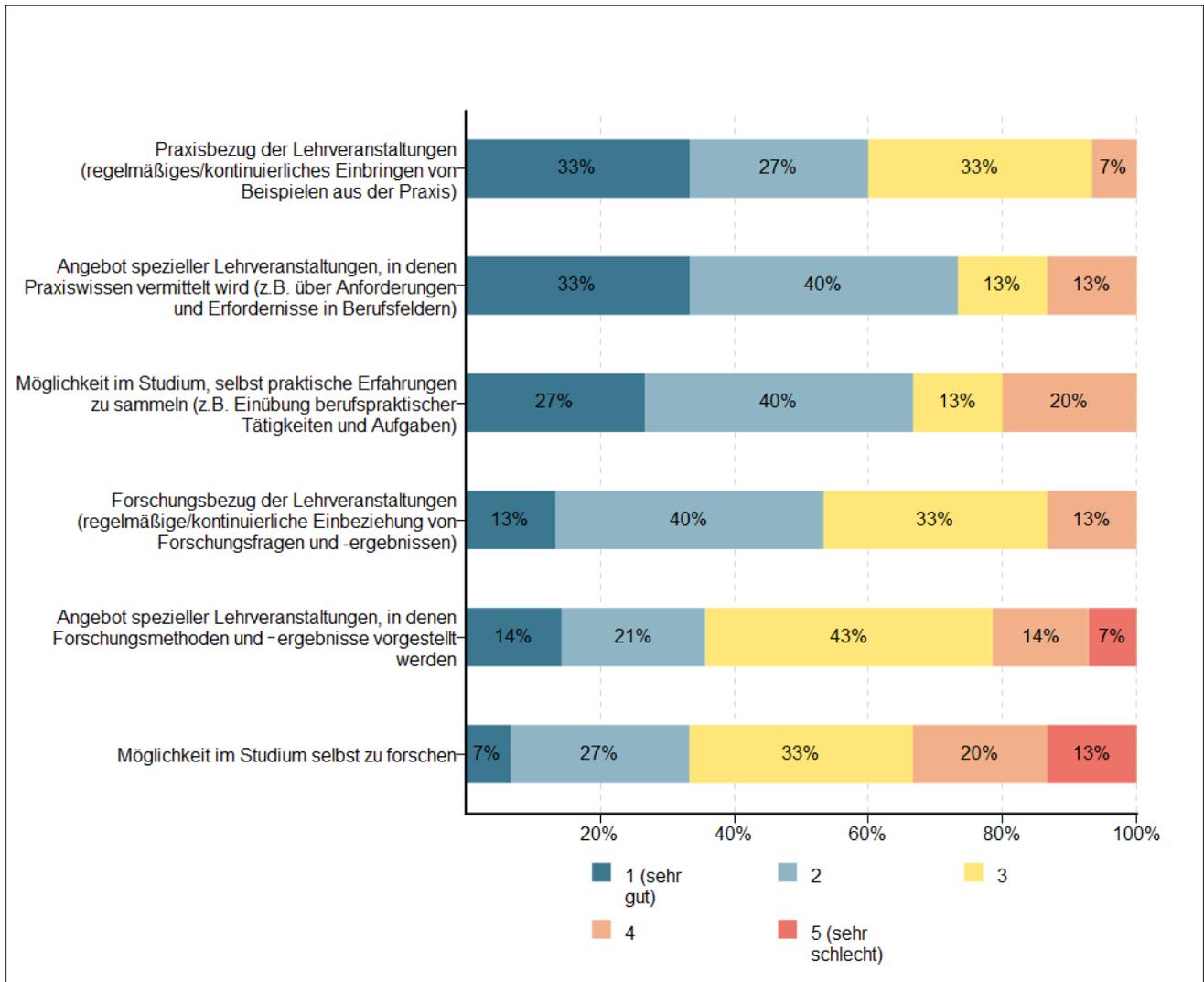


Abbildung 9 – Forschungs- und Praxisbezug

4.4 Modulstruktur

Im Fragebogen: Inwiefern treffen folgende Aussagen zur Modulstruktur in Ihrem (Erst-)Fach zu?

| | Studiengang | | FG Spo | | HuWi Fakultät | | Universität | |
|---|-------------|-----|-----------|-----|---------------|-----|-------------|-----|
| | \bar{x} | n | \bar{x} | n | \bar{x} | n | \bar{x} | n |
| Antworten: 1=trifft voll zu; 5=trifft gar nicht zu | | | | | | | | |
| Im Allgemeinen muss ich für die Module mehr Zeit aufwenden als in der Studienordnung vorgesehen. | 3.2 | 18 | 3.2 | 18 | 2.7 | 29 | 2.7 | 329 |
| Der zeitliche Aufwand für einen Leistungspunkt variiert stark zwischen den Modulen. | 1.7 | 20 | 1.7 | 20 | 1.7 | 32 | 1.9 | 395 |
| Im Allgemeinen muss ich für die Module weniger Zeit aufwenden als in der Studienordnung vorgesehen. | 3.3 | 18 | 3.3 | 18 | 3.6 | 29 | 3.6 | 328 |
| Meine inhaltlichen Präferenzen werden bei den Modulleistungen (Themen der Hausarbeit, Klausur etc.) berücksichtigt. | 2.5 | 20 | 2.5 | 20 | 2.4 | 32 | 2.8 | 396 |
| Die Lerninhalte der einzelnen Kurse in den Modulen sind gut aufeinander abgestimmt. | 2.5 | 20 | 2.5 | 20 | 2.5 | 32 | 3.0 | 394 |
| Die Anforderungen für die Leistungsnachweise in den Modulen sind transparent. | 2.1 | 20 | 2.1 | 20 | 2.3 | 32 | 2.4 | 394 |
| Die Prüfungsleistungen sind auf das gesamte Semester gleichmäßig verteilt. | 3.3 | 20 | 3.3 | 20 | 3.4 | 32 | 3.3 | 394 |
| Die Prüfungsleistungen sind auf unterschiedliche Prüfungsarten verteilt (Klausur, Hausarbeit, Referat etc.). | 1.5 | 20 | 1.5 | 20 | 1.6 | 32 | 2.2 | 394 |
| Die Prüfungsmodalitäten für die einzelnen Module sind verständlich. | 2.0 | 20 | 2.0 | 20 | 2.1 | 32 | 2.4 | 395 |
| Der Ablauf in den Modulen ist gut koordiniert (Veranstaltungen, Prüfungen). | 2.2 | 21 | 2.2 | 21 | 2.3 | 33 | 2.6 | 395 |

Tabelle 7 – Mittelwerte: Modulstruktur

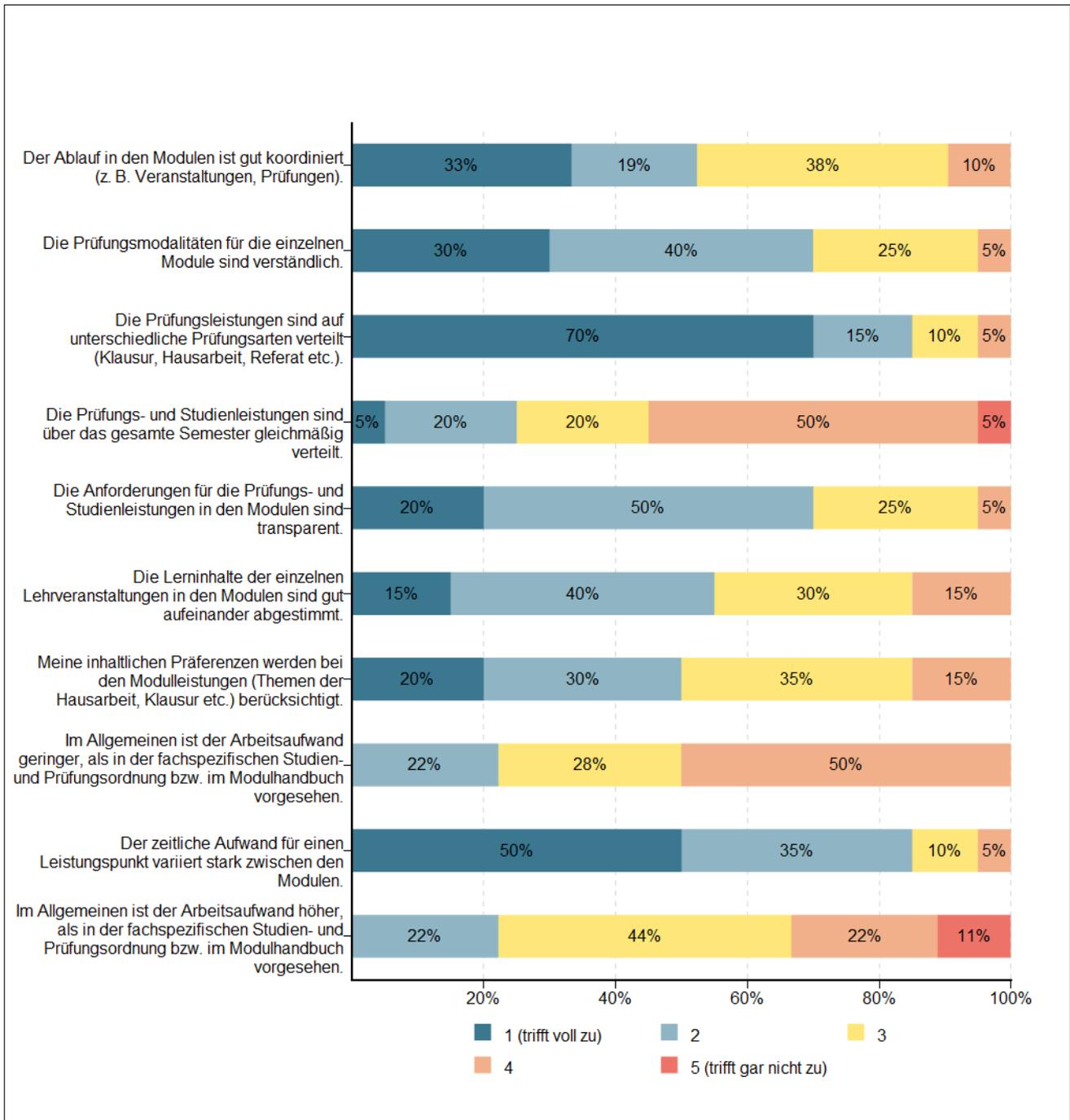


Abbildung 10 – Modulstruktur

4.5 Lehrveranstaltungsevaluation

Im Fragebogen: *Wie oft...*

| Wie oft... | Studiengang | | FG Spo | | HuWi Fakultät | | Universität | |
|---|-------------|-----|-----------|-----|---------------|-----|-------------|-----|
| | \bar{x} | n | \bar{x} | n | \bar{x} | n | \bar{x} | n |
| Antworten: 1=immer; 5=nie | | | | | | | | |
| ... werden Lehrveranstaltungen, die Sie besuchen, evaluiert (z.B. durch Fragebögen, Diskussionen, Feedbackrunden o.ä.)? | 2.3 | 15 | 2.3 | 15 | 2.6 | 26 | 2.3 | 316 |
| ... beteiligen Sie sich an diesen Evaluationsverfahren? | 2.2 | 15 | 2.2 | 15 | 2.1 | 26 | 2.0 | 315 |
| ... erhalten Sie Rückmeldung zu den Evaluationsergebnissen (z.B. zu den Befragungsergebnissen)? | 3.7 | 15 | 3.7 | 15 | 3.8 | 26 | 3.9 | 317 |

Tabelle 8 – Mittelwerte: Lehrveranstaltungsevaluation

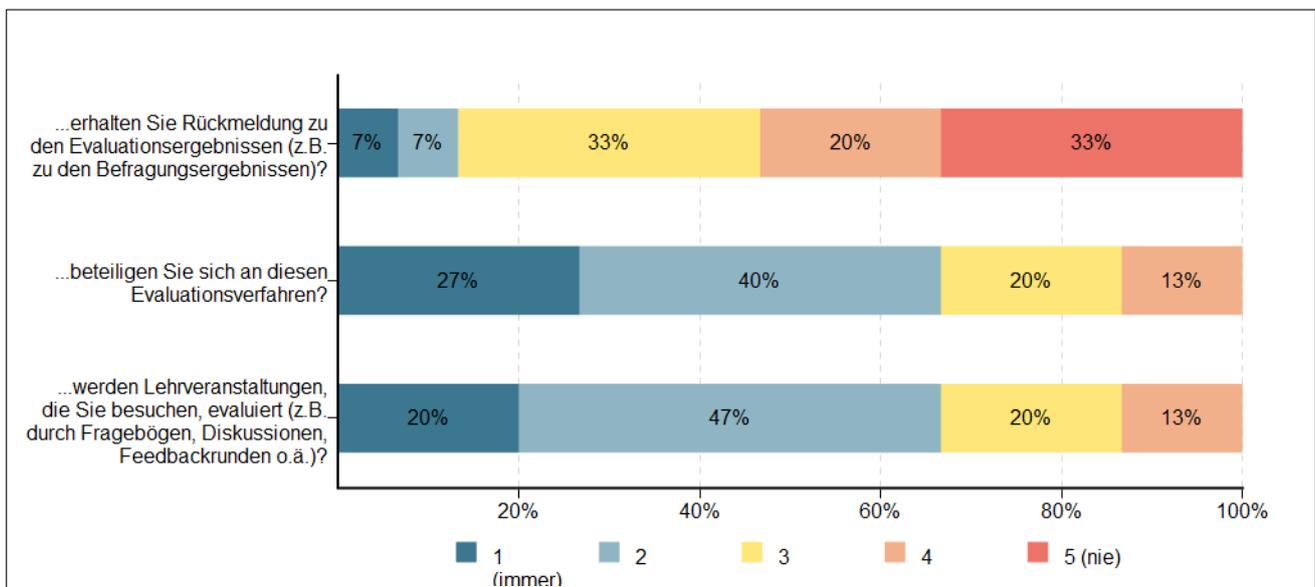


Abbildung 11 – Lehrveranstaltungsevaluation

4.6 Betreuung und Beratung

Im Fragebogen: *Wie beurteilen Sie die Betreuung und Beratung durch folgende Personengruppen in Ihrem (Erst-)Fach?*

Die folgenden Ergebnisse beinhalten nur Meinungen von Studierenden, welche von einem Betreuungsangebot Gebrauch gemacht haben.

| | Studiengang | | FG Spo | | HuWi Fakultät | | Universität | |
|---|-------------|-----|-----------|-----|---------------|-----|-------------|-----|
| | \bar{x} | n | \bar{x} | n | \bar{x} | n | \bar{x} | n |
| Antworten: 1=sehr gut; 5=sehr schlecht | | | | | | | | |
| durch ProfessorInnen | 1.9 | 10 | 1.9 | 10 | 2.0 | 21 | 2.1 | 264 |
| durch DozentInnen bzw. Lehrbeauftragte | 1.7 | 16 | 1.7 | 16 | 1.7 | 27 | 1.9 | 311 |
| durch Studierende (Fachschaft, TutorInnen etc.) | 1.2 | 10 | 1.2 | 10 | 1.4 | 21 | 2.1 | 208 |

Tabelle 9 – Mittelwerte: Betreuung und Beratung

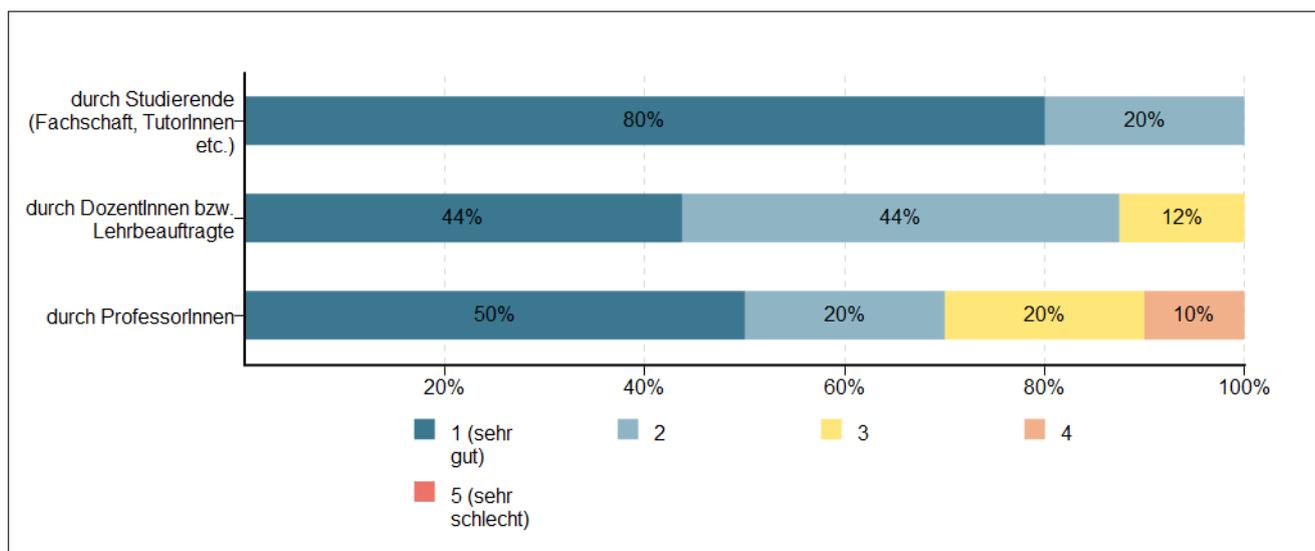


Abbildung 12 – Betreuung und Beratung

5 Selbsteinschätzung der Kompetenzen

5.1 Selbsteinschätzung der Kompetenzen nach Vergleichsgruppen

Im Fragebogen: Inwieweit treffen diese Aussagen bezüglich Ihrer Fähigkeiten und Fertigkeiten auf Sie zu?

| | Studiengang | | FG Spo | | HuWi Fakultät | | Universität | |
|--|-------------|----------|-----------|----------|---------------|----------|-------------|----------|
| | \bar{x} | <i>n</i> | \bar{x} | <i>n</i> | \bar{x} | <i>n</i> | \bar{x} | <i>n</i> |
| Antworten: 1=trifft voll zu; 5=trifft gar nicht zu | | | | | | | | |
| Ich verfüge über ein breites Fachwissen. | 2.4 | 14 | 2.4 | 14 | 2.4 | 25 | 2.3 | 298 |
| Ich habe gute Fremdsprachenkenntnisse. | 2.5 | 13 | 2.5 | 13 | 2.4 | 24 | 2.5 | 295 |
| Ich kann Sachverhalte gut präsentieren. | 1.9 | 14 | 1.9 | 14 | 1.8 | 25 | 1.8 | 297 |
| Ich kann effektiv nach Informationen suchen. | 1.9 | 14 | 1.9 | 14 | 1.9 | 25 | 1.9 | 293 |
| Ich kann Probleme mit wissenschaftlichen Methoden lösen. | 2.5 | 13 | 2.5 | 13 | 2.4 | 24 | 2.4 | 293 |
| Ich kann mir meine Zeit gut einteilen. | 2.0 | 14 | 2.0 | 14 | 2.1 | 25 | 2.4 | 297 |
| Ich kann mir Lernziele setzen. | 2.1 | 14 | 2.1 | 14 | 2.0 | 25 | 2.1 | 294 |
| Ich bin in der Lage konstruktive Kritik umzusetzen. | 1.9 | 14 | 1.9 | 14 | 1.7 | 25 | 1.9 | 296 |
| Ich arbeite überwiegend konzentriert. | 2.4 | 14 | 2.4 | 14 | 2.1 | 25 | 2.4 | 296 |
| Ich plane meine beruflichen Ziele über Jahre hinweg. | 2.4 | 14 | 2.4 | 14 | 2.2 | 25 | 2.5 | 292 |
| Ich erledige meine Aufgaben immer termingerecht. | 1.6 | 14 | 1.6 | 14 | 1.9 | 25 | 1.8 | 295 |
| Ich investiere sehr viel Energie und Zeit in meine Aufgaben. | 2.1 | 14 | 2.1 | 14 | 1.8 | 25 | 2.1 | 295 |
| Ich versuche meine Arbeit besser zu machen als von mir erwartet wird. | 2.6 | 14 | 2.6 | 14 | 2.4 | 24 | 2.4 | 295 |
| Ich versuche meine Arbeit besser auszuführen als die meisten anderen. | 2.5 | 14 | 2.5 | 14 | 2.7 | 24 | 2.7 | 293 |
| Ich kann gut mit anderen zusammenarbeiten. | 2.3 | 14 | 2.3 | 14 | 2.0 | 25 | 1.9 | 296 |
| Ich kann meine Argumente in eine Gruppe einbringen. | 2.0 | 14 | 2.0 | 14 | 1.8 | 25 | 1.7 | 294 |
| Ich kann Sachverhalte so erklären, dass andere mich verstehen. | 2.0 | 14 | 2.0 | 14 | 1.8 | 25 | 1.7 | 295 |
| Es fällt mir leicht, Verantwortung in der Gruppe zu übernehmen. | 1.9 | 14 | 1.9 | 14 | 1.7 | 25 | 1.7 | 296 |
| Wenn es Streit gibt, versuche ich meine eigene Position klar zu machen, um Missverständnisse zu vermeiden. | 2.0 | 13 | 2.0 | 13 | 1.8 | 24 | 1.7 | 292 |
| Ich kann in Konfliktsituationen meinen Standpunkt vertreten. | 1.8 | 14 | 1.8 | 14 | 1.7 | 25 | 1.7 | 295 |

Tabelle 10 – Mittelwerte: Selbsteinschätzung der Kompetenzen nach Vergleichsgruppen

5.2 Methoden- und Fachkenntnisse

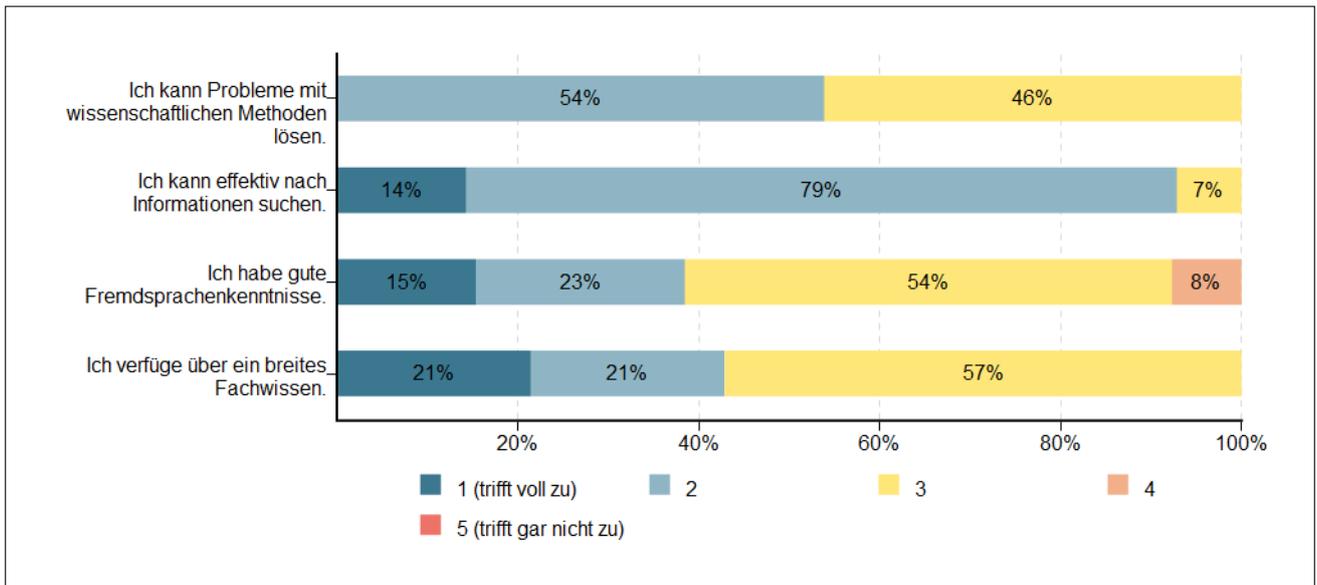


Abbildung 13 – Methoden- und Fachkenntnisse

5.3 Personale Kompetenzen

Die personalen Kompetenzen umfassen “persönlichkeitsbezogene Dispositionen wie Einstellungen, Werthaltungen und Motive, die das Arbeitshandeln beeinflussen“.²

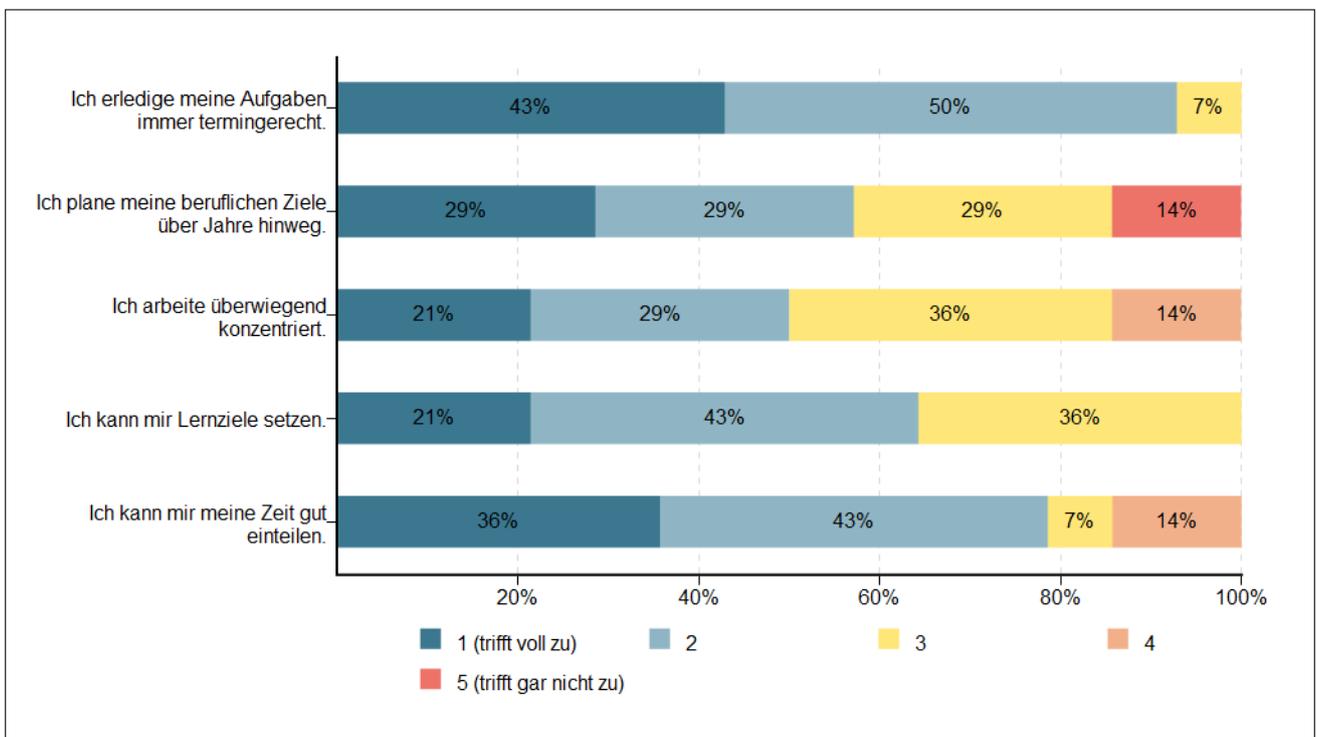


Abbildung 14 – Personale Kompetenzen

²Schaper, Niclas et al. (2012): Fachgutachten zur Kompetenzorientierung in Studium und Lehre.

5.4 Soziale und kommunikative Fähigkeiten

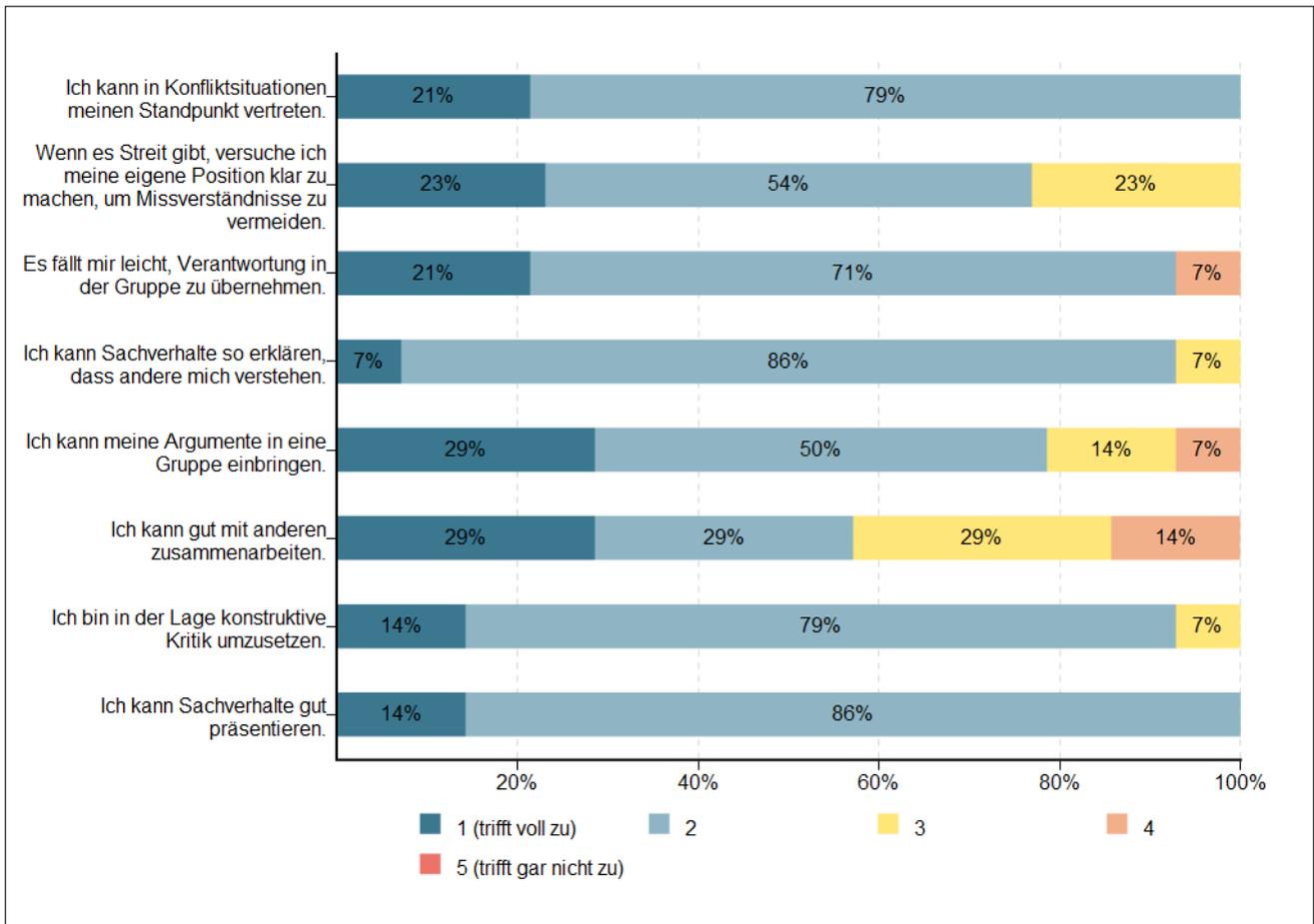


Abbildung 15 – Soziale und kommunikative Fähigkeiten

5.5 Leistungsbereitschaft

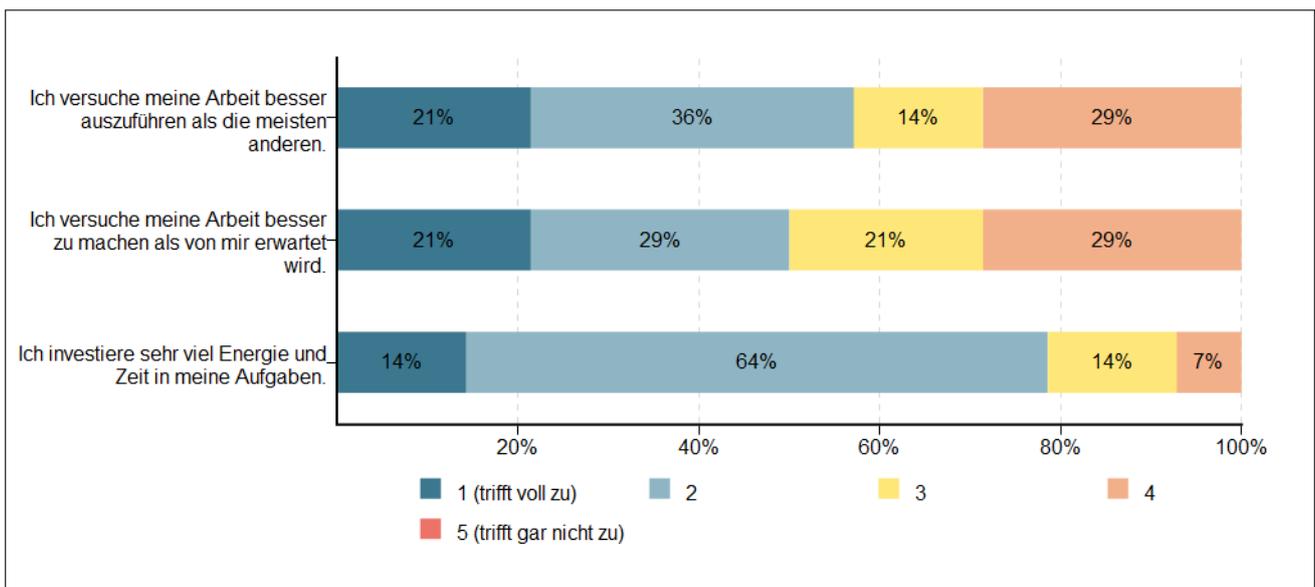


Abbildung 16 – Leistungsbereitschaft

6 Schwierigkeiten von Studierenden

6.1 Schwierigkeiten nach Vergleichsgruppen

Im Fragebogen: Die Studiensituation wird von Studierenden unterschiedlich erlebt. Was bereitet Ihnen persönlich keine oder große Schwierigkeiten?

| | Studiengang | | FG Spo | | HuWi Fakultät | | Universität | |
|---|-------------|----------|-----------|----------|---------------|----------|-------------|----------|
| | \bar{x} | <i>n</i> | \bar{x} | <i>n</i> | \bar{x} | <i>n</i> | \bar{x} | <i>n</i> |
| Antworten: 1=keine Schwierigkeiten; 5=große Schwierigkeiten | | | | | | | | |
| Kontakt zu anderen Studierenden zu finden | 1.8 | 13 | 1.8 | 13 | 1.8 | 24 | 2.1 | 291 |
| Zeit für Dinge außerhalb des Studiums zu finden | 2.3 | 13 | 2.3 | 13 | 2.7 | 24 | 3.0 | 289 |
| feste Lern- und Arbeitsgruppen zu finden | 2.9 | 10 | 2.9 | 10 | 2.6 | 21 | 2.6 | 274 |
| Leistungsanforderungen in meinem Fachstudium | 2.1 | 12 | 2.1 | 12 | 2.2 | 23 | 2.5 | 284 |
| Rückmeldungen zu meinem Lernfortschritt zu bekommen | 2.2 | 12 | 2.2 | 12 | 2.7 | 23 | 3.0 | 280 |
| verfügbarer Freiraum für die Aufarbeitung von Wissenslücken (z.B. bei länger zurückliegender Schulzeit) | 2.3 | 13 | 2.3 | 13 | 2.7 | 24 | 3.1 | 283 |
| Übersichtlichkeit der Studienangebote | 2.5 | 12 | 2.5 | 12 | 2.6 | 23 | 2.5 | 287 |
| Planung des Studiums über ein Semester hinaus | 2.6 | 13 | 2.6 | 13 | 2.5 | 24 | 2.6 | 287 |
| wissenschaftliche Arbeiten zu verfassen | 3.2 | 13 | 3.2 | 13 | 3.1 | 24 | 2.9 | 291 |
| Prüfungen effizient vorzubereiten | 2.5 | 13 | 2.5 | 13 | 2.6 | 24 | 2.6 | 291 |
| mündliche Beteiligung in Lehrveranstaltungen | 2.2 | 13 | 2.2 | 13 | 1.9 | 24 | 2.2 | 289 |
| Lehrveranstaltungen in englischer Sprache | 3.4 | 11 | 3.4 | 11 | 2.9 | 22 | 2.5 | 273 |
| Angst vor Prüfungen | 2.7 | 13 | 2.7 | 13 | 2.8 | 24 | 2.7 | 291 |
| Konkurrenz unter Studierenden | 1.7 | 13 | 1.7 | 13 | 1.8 | 24 | 1.7 | 289 |
| Bewältigung des Stoffumfangs im Semester | 2.5 | 13 | 2.5 | 13 | 2.8 | 24 | 3.0 | 290 |
| Einhalten fester Studienpläne | 2.2 | 13 | 2.2 | 13 | 2.7 | 24 | 2.6 | 289 |
| mich für mein Fachgebiet zu begeistern und zu engagieren | 1.8 | 13 | 1.8 | 13 | 1.7 | 24 | 2.1 | 290 |
| Umgang mit Lehrenden | 1.8 | 13 | 1.8 | 13 | 1.9 | 24 | 2.0 | 291 |
| allgemeine Orientierung im Studium | 2.5 | 13 | 2.5 | 13 | 2.7 | 24 | 2.4 | 291 |

Tabelle 11 – Mittelwerte: Schwierigkeiten nach Vergleichsgruppen

6.2 Studienorganisation und –orientierung

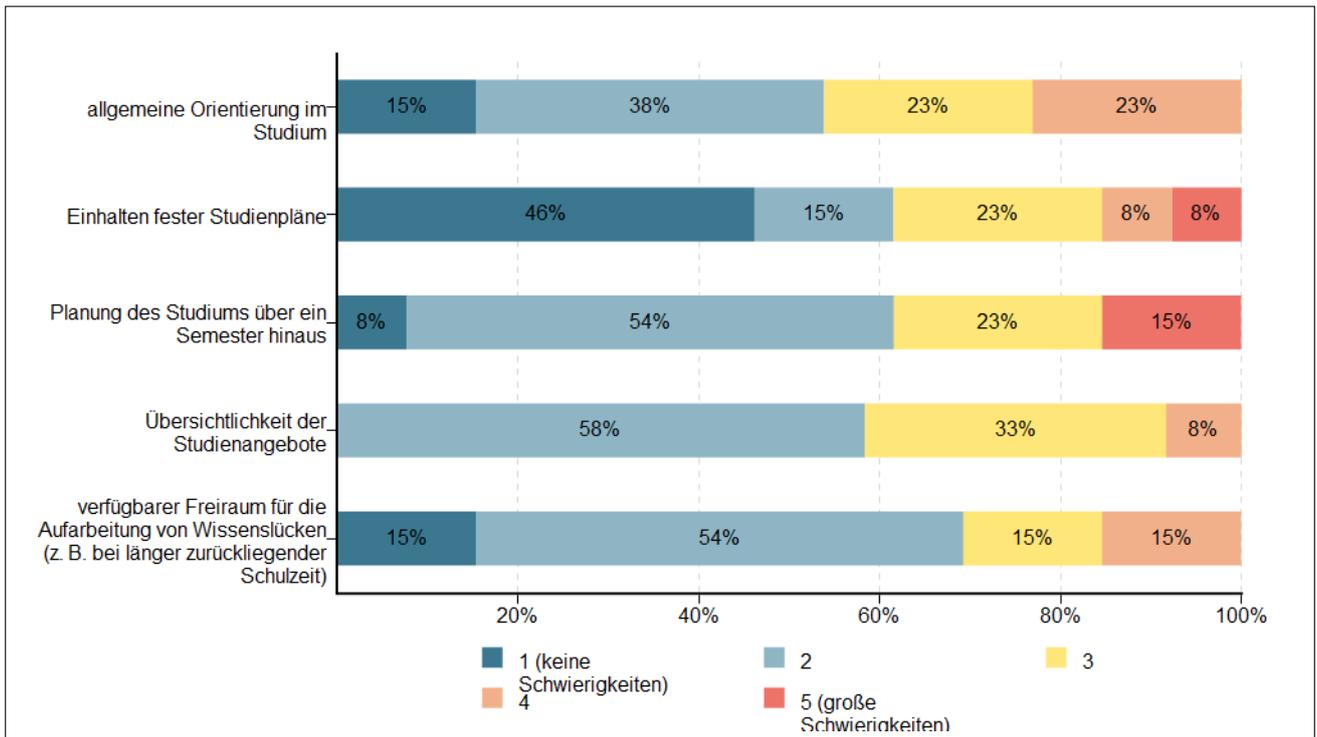


Abbildung 17 – Studienorganisation und -orientierung

6.3 Studienumfang und –anforderungen

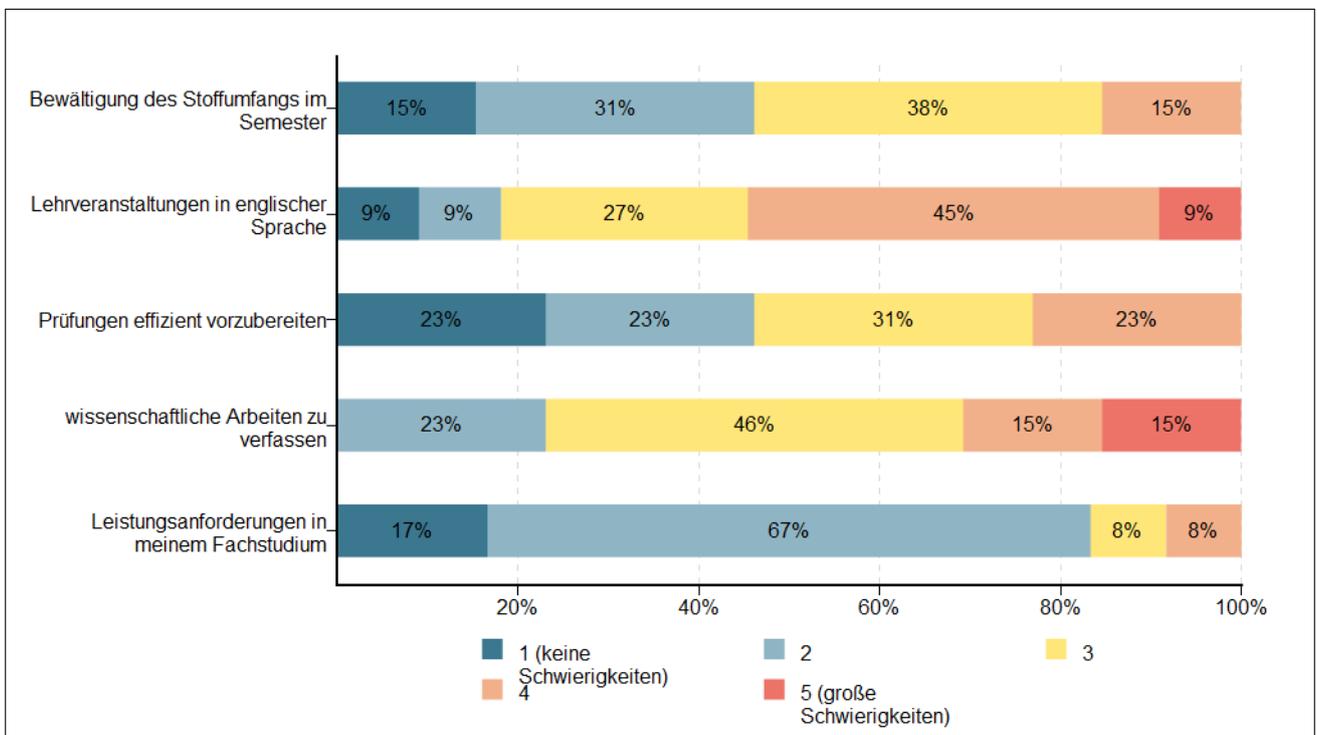


Abbildung 18 – Studienumfang und -anforderungen

6.4 Studienalltag

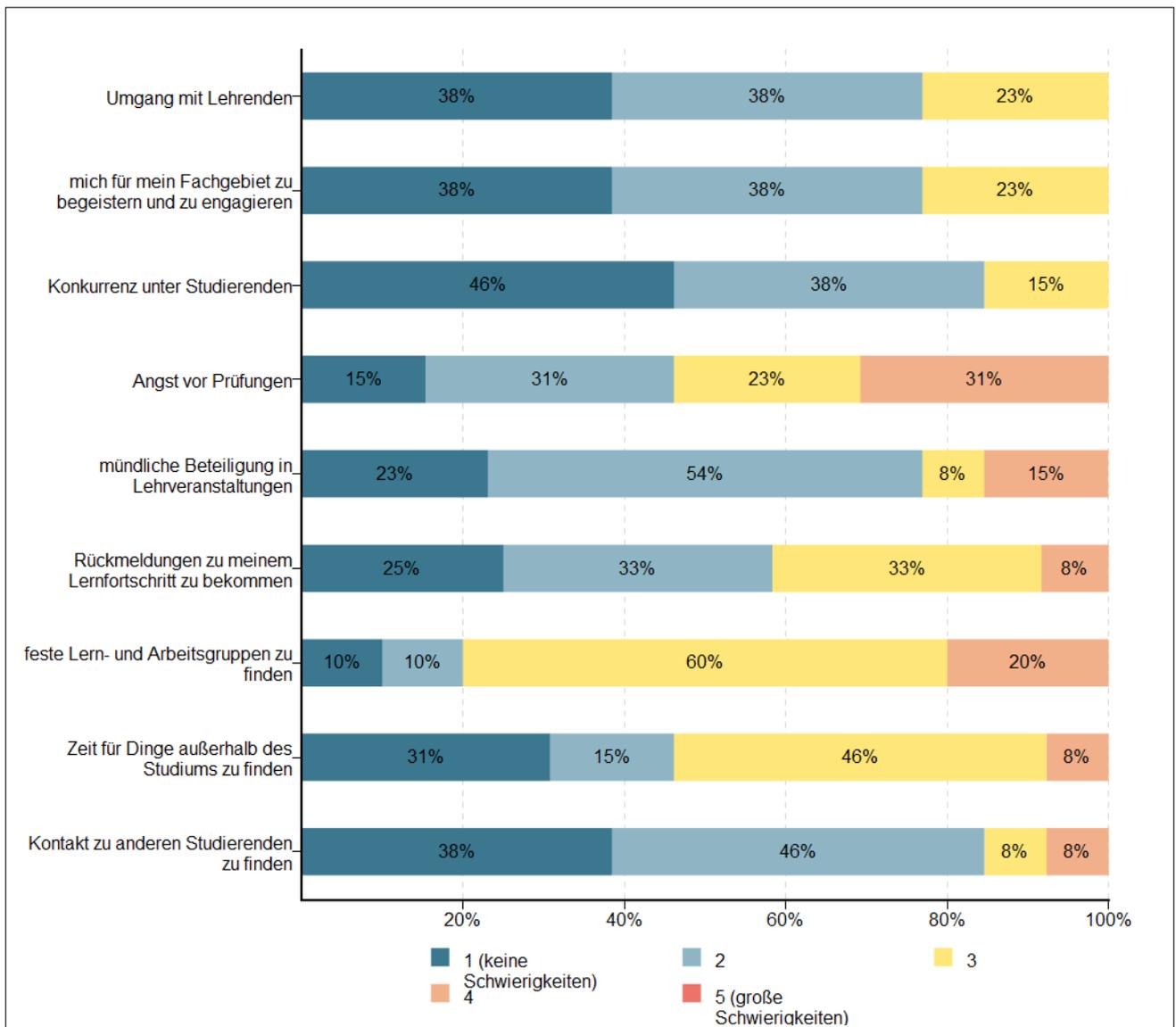


Abbildung 19 – Studienalltag

7 Praktikum

7.1 Absolvierte Praktika

Im Fragebogen: Haben Sie während Ihres Studiums freiwillige oder obligatorische (betriebliche oder schulische) Praktika/Praxissemester absolviert?

Hinweistext der Frage: Nicht gemeint sind Laborpraktika, praktische Lehrveranstaltungen, (Zulassungs-)Praktika vor dem Studium

Bei dieser Frage waren Mehrfachantworten möglich.

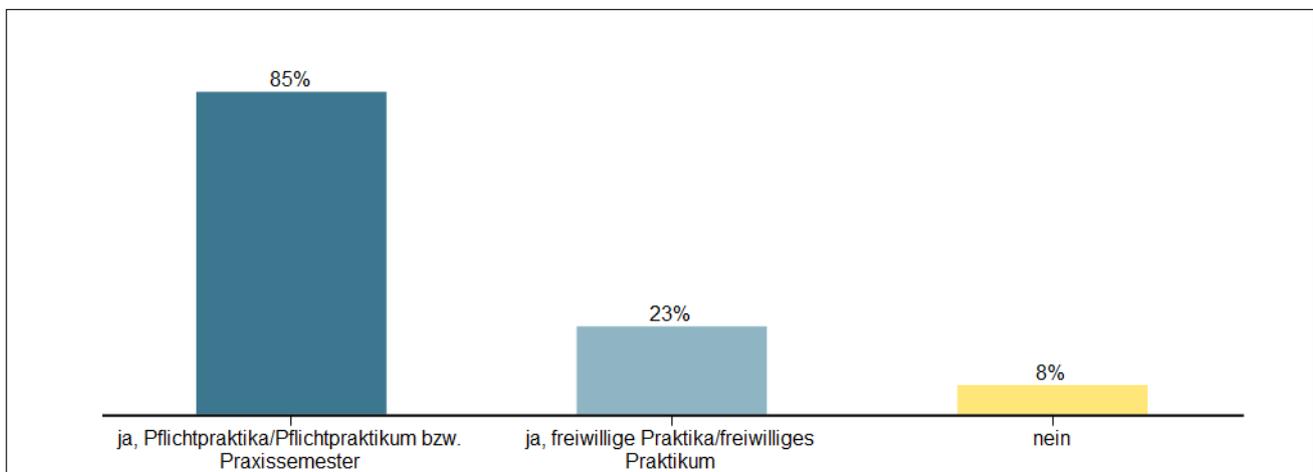


Abbildung 20 – Absolvierte Praktika

7.2 Dauer

Im Fragebogen: Wie viele Monate haben die Praktika insgesamt gedauert?

Die folgenden Ergebnisse zum Praktikum beinhalten nur die Antworten derjenigen, die angegeben haben nach Beendigung des Bachelorstudiums ein Masterstudium beginnen zu wollen.

| | Dauer | | | | | | | | Anz. | MW |
|---------------------------|---------------|---------|--------|-----|-----|------|-------|-------------|------|----|
| | weniger als 1 | 1–2 | 3–4 | 5–6 | 7–8 | 9–10 | 11–12 | mehr als 12 | | |
| Pflichtpraktika/um | 33% (4) | 50% (6) | 8% (1) | – | – | – | – | 8% (1) | 12 | 2 |
| freiwillige/s Praktika/um | 100% (2) | – | – | – | – | – | – | – | 2 | 1 |

Tabelle 12 – Häufigkeiten: Dauer

8 Studienende und Berufsorientierung

8.1 Vorhaben nach Beendigung des Studiums

Im Fragebogen: Was werden Sie voraussichtlich nach Beendigung Ihres derzeitigen Studiums unternehmen?

Die angegebenen Prozentzahlen beziehen sich auf die Anzahl der Personen, die diese Frage gesehen haben. Mehrfachantworten waren möglich.

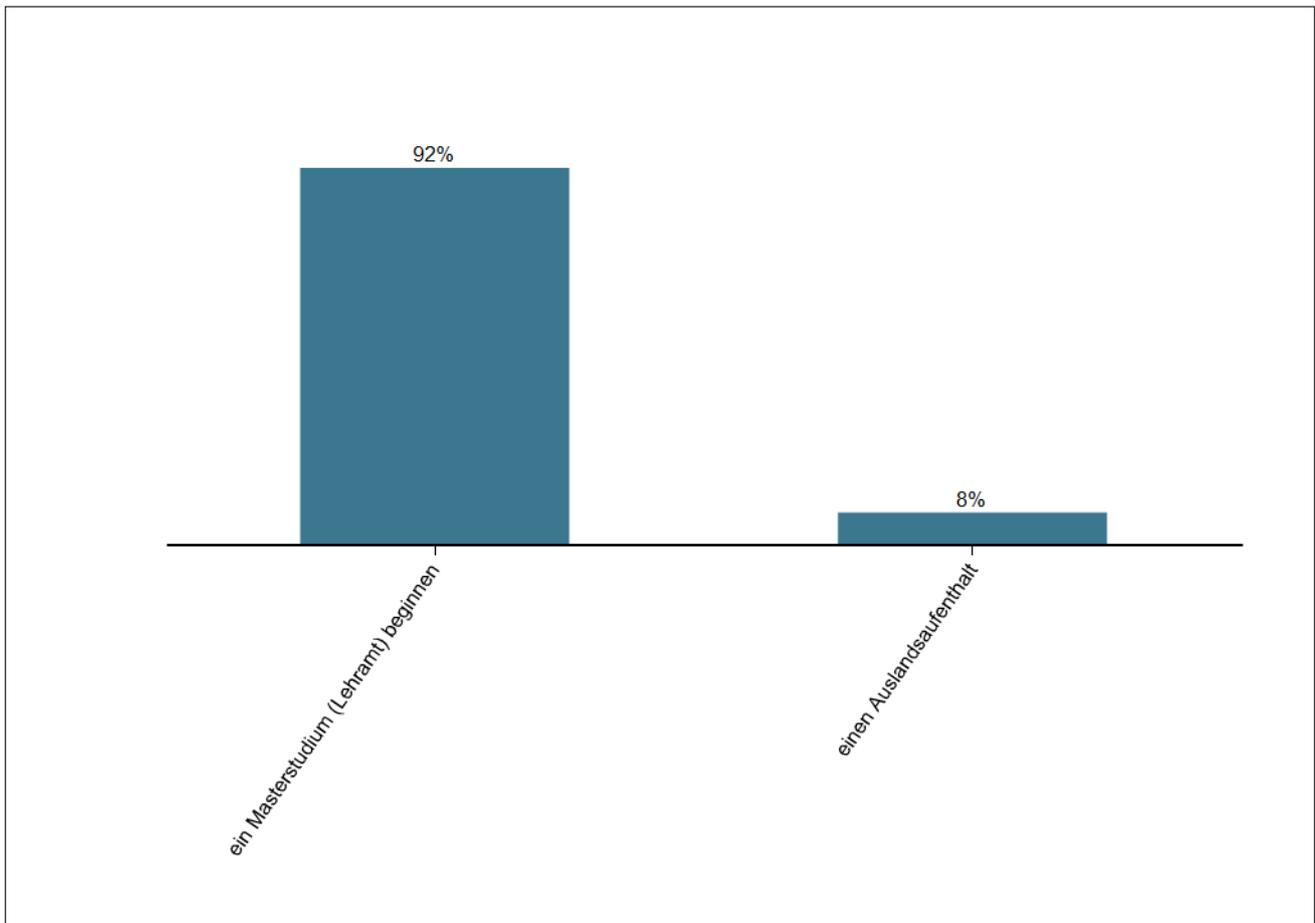


Abbildung 21 – Vorhaben nach Beendigung des Studiums

8.2 Berufsplanung

Im Fragebogen: Wissen Sie schon, welchen Beruf Sie nach dem Studium ergreifen wollen?

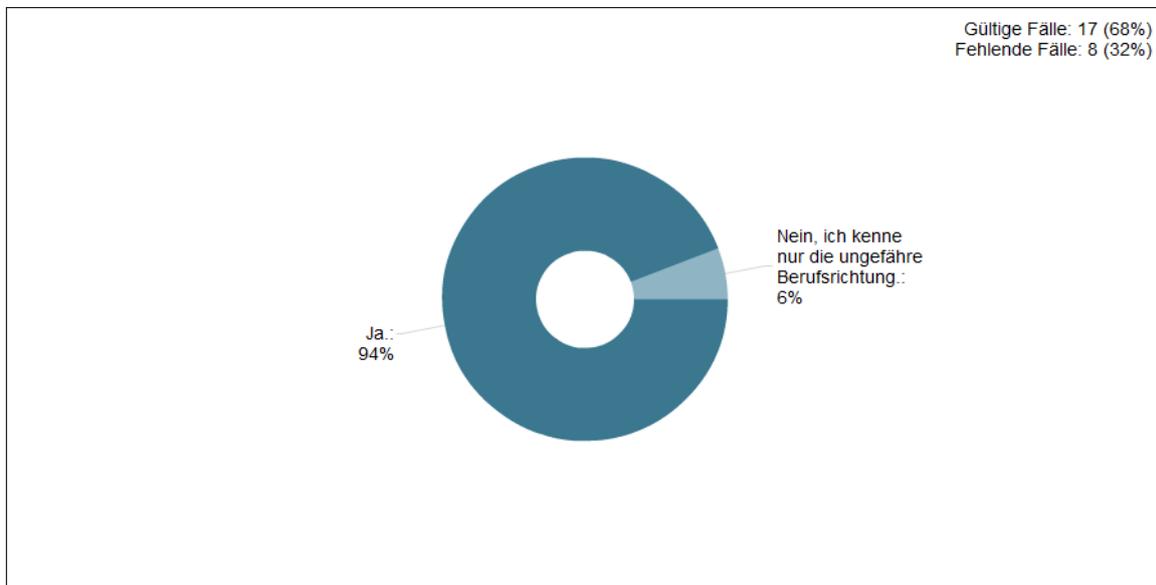


Abbildung 22 – Berufsplanung

8.3 Berufswunsch

Im Fragebogen: Bitte geben Sie hier Ihren Wunschberuf an.

- Lehrer ($n = 5$)
- Lehrerin ($n = 3$)
- Grundschullehrerin ($n = 2$)
- Grundschullehrer
- Lehramt Sekundarstufe I und II
- Pädagoge
- Sport- und Geographielehrerin
- Sportlehrer
- lehrer

9 Kommentare

Im Fragebogen: Haben Sie Anregungen, Kommentare oder Kritik zu Ihrem Studiengang an der Universität Potsdam oder zu dieser Befragung?

- Damals habe ich erst im 2. Semester angefangen zu studieren, weshalb mir die Einführungswoche im 1. Semester fehlte. Ich war damals froh, eine Freundin zu haben, die bereits studierte und mir dieses komplizierte System "PULS" zu erklären. Mittlerweile mag ich PULS sehr, habe keinerlei Schwierigkeiten, doch kann mir vorstellen, dass es Erst-Semestern insgesamt schwer fällt, sich zurecht zu finden. Die Modulhandbücher war schwer verständlich meiner Fächer und die Studienübersicht auch. Ich würde mir für zukünftige Studierende wünschen, dass es vllt eine Art Blog gibt oder Hilfe-seite, auf der alles genau erklärt wird. Am liebsten würde ich das sogar selbst machen, doch besitze leider nicht die IT-Erfahrung für sowas. Ansonsten bin ich sehr zufrieden mit der familiären Universität Potsdam und liebe mein Sport Studium sehr!
- Die Ausbildung zum Lehrer ist sehr schlecht und sollte stark durchdacht werden. Es fehlt die Praxis. Das Fach Sport in der Lehramtsausbildung ist davon eher auszunehmen. In den anderen Fächern bildet die Uni Potsdam Fachidioten und keine Lehrer aus. Vor allem keine Inklusionspädagogen.
- Mehr Praxisbezug in den Studienfächern Sport und Geschichte. Die SPS in Sport ist einfach viel zu wenig Bezug zur Praxis und in Geschichte ebenfalls.
- ich bin mehrfachmatrikuliert–mein erstfach ist Kunst, das ich in berlin studiere. . . demnach ist mein zweifach sport, das ich an der up studiere. diese option konnte ich hier in der evaluation nicht wählen. die angaben zum erstfach beziehen sich aber auf mein zweifach sport in Potsdam. die Koordination des Studiums ist/war sehr kompliziert und würde ich niemanden empfehlen. der Aufbau des sportstudiums hat sich durch seine kleinteiligkeit (etliche 1 LP-kurse) zu stark in den Vordergrund gedrängt. die Kooperation mit der udk im Master besteht plötzlich nicht mehr. ich werde also zusehen müssen, dass ich mein Studium komplett nach Berlin verlege. Hätte ich aber höchstwahrscheinlich auch mit weiter bestehender Kooperation.

A Anhang

Die folgenden Angaben beziehen sich auf alle Bachelorstudierenden der Befragungen zum Studienverlauf auf Universitätsebene.

A.1 Angaben zur Soziodemographie und zum Studium der Befragten

Das mittlere Alter der befragten Studierenden im Bachelor liegt zum Zeitpunkt der Befragung bei 25 Jahren. Die meisten Befragten (92,6%) sind ledig, aufgeteilt in 53,4% mit PartnerIn und 39,2% ohne PartnerIn. 11% der Befragten haben ein oder mehrere Kinder.

90% der Befragten besitzen die deutsche Staatsbürgerschaft. Mit 95% ist die Allgemeine Hochschulreife (Abitur) der häufigste Weg zum Hochschulstudium. 33% der StudienanfängerInnen mit in Deutschland erworbener Hochschulzugangsberechtigung (HZB) erhielten diese in Brandenburg und 39% in Berlin. 4% der Studierenden erwarben ihre Hochschulzugangsberechtigung im Ausland.

A.2 Vergleich zwischen Grundgesamtheit und Befragten

Um einen Überblick darüber zu geben, inwieweit die Gruppe der Befragten mit der Grundgesamtheit der Studierenden zum Studienverlauf in den Wintersemestern 2014/15 und 2015/16 übereinstimmt, werden diese Populationen in Bezug auf die Verteilung der Studienabschlüsse, der Fakultäten, des Geschlechts und nach dem Land der HZB betrachtet.

| | | Verteilung | | Differenz* |
|------------------|---|---------------------------|------------------------------|------------|
| | | UP Statistik ¹ | TeilnehmerInnen ² | |
| Studienabschluss | Ein-Fach-Bachelor | 40% | 36% | -4% |
| | Zwei-Fach-Bachelor | 26% | 30% | 4% |
| | Bachelor Lehramt | 27% | 29% | 2% |
| | 1. Juristische Prüfung | 8% | 5% | -2% |
| | Gesamt | 100% | 100% | |
| Fakultät | Juristische Fakultät | 8% | 5% | -2% |
| | Philosophische Fakultät | 34% | 37% | 3% |
| | Humanwissenschaftliche Fakultät | 18% | 18% | 1% |
| | Wirtschafts- und Sozialwissenschaftliche Fakultät | 17% | 20% | 3% |
| | Mathematisch-Naturwissenschaftliche Fakultät | 23% | 19% | -4% |
| Gesamt | 100% | 100% | | |
| Geschlecht | männlich | 43% | 33% | -10% |
| | weiblich | 57% | 67% | 10% |
| | Gesamt | 100% | 100% | |
| Land der HZB | Deutschland | 96% | 96% | 1% |
| | Ausland | 4% | 4% | -1% |
| | Gesamt | 100% | 100% | |

¹Alle Studierenden der Universität Potsdam, mit Abschluss Ein-/Zwei-Fach-Bachelor, Bachelor Lehramt und 1. Juristische Prüfung (Rechtswissenschaften), die sich zum Wintersemester 2014/15 und 2015/16 im höheren Semester (>4) befanden.
²Anteil der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben.
 *Es sind mathematische Rundungsabweichungen möglich.

Tabelle: Vergleich der Grundgesamtheit mit der Gruppe der Befragten

Der Vergleich der Merkmale zwischen der Grundgesamtheit und den TeilnehmerInnen der Befragung zeigt, dass die Grundgesamtheit mit ihren Merkmalseigenschaften mit Schwankungen von maximal 10% wiedergegeben wird.

A.3 Angaben zum Rücklauf der Befragung

Auf Basis der Grundgesamtheit der Studienjahrgänge 2014 und 2015 haben 13% aller Studierenden an der Befragung zum Studienverlauf teilgenommen (vgl. Tabelle: Rücklauf nach Fach und Abschluss). Betrachtet nach Fächern und Abschlüssen variiert der Rücklauf zwischen 0 und 26%.

A.4 Rücklauf nach Fach und Abschluss

| Fach | Rücklauf auf der Basis der Grundgesamtheit ¹ | | | | |
|--|---|--------------------|------------------|------------------------|-----------------|
| | Ein-Fach-Bachelor | Zwei-Fach-Bachelor | Bachelor Lehramt | 1. Juristische Prüfung | Alle Abschlüsse |
| Anglistik/Amerikanistik | | 11% (32) | | | 11% (32) |
| Arbeitslehre | | | | | 0% (0) |
| Arbeitslehre/Technik | | | 14% (1) | | 14% (1) |
| Betriebswirtschaftslehre | 12% (86) | 17% (29) | | | 13% (115) |
| Biologie | | | 18% (21) | | 18% (21) |
| Biowissenschaften | 18% (64) | | | | 18% (64) |
| Chemie | 11% (11) | | 7% (6) | | 9% (17) |
| Computerlinguistik | 13% (18) | | | | 13% (18) |
| Deutsch | | | 13% (61) | | 13% (61) |
| Englisch | | | 14% (73) | | 14% (73) |
| Ernährungswissenschaft | 17% (19) | | | | 17% (19) |
| Erziehungswissenschaft | | 22% (51) | | | 22% (51) |
| Europäische Medienwissenschaft | 8% (20) | | | | 8% (20) |
| Experimental Clinical Linguistics | | | | | 0% (0) |
| Französisch | | | 15% (23) | | 15% (23) |
| Französische Philologie | | 19% (13) | | | 19% (13) |
| Fremdsprachenlinguistik | | | | | 0% (0) |
| Geographie | | | 17% (17) | | 17% (17) |
| Geoökologie | 12% (25) | | | | 12% (25) |
| Geowissenschaften | 12% (29) | | | | 12% (29) |
| Germanistik | | 14% (46) | | | 14% (46) |
| Geschichte | | 17% (46) | 18% (57) | | 17% (103) |
| Humangeografie | | 20% (2) | | | 20% (2) |
| Informatik | 4% (11) | | 9% (3) | | 5% (14) |
| Informatik/Computational Science | 5% (1) | | | | 5% (1) |
| Inklusion (Deutsch, Mathematik) | | | 23% (13) | | 22% (13) |
| Interdisziplinäre Russlandstudien | 12% (14) | | | | 12% (14) |
| International Field Geosciences | | | | | 0% (0) |
| IT-Systems Engineering | 10% (18) | | | | 10% (18) |
| Italienisch | | | | | 0% (0) |
| Italienische Philologie | | 5% (2) | | | 5% (2) |
| Jüdische Studien | | 19% (11) | | | 19% (11) |
| Jüdische Theologie | | | | | 0% (0) |
| Kulturwissenschaft | | 14% (56) | | | 14% (56) |
| Kunst | | | | | 0% (0) |
| Latein | | | 24% (10) | | 22% (10) |
| Latinistik | | | | | 0% (0) |
| Lebensegestaltung-Ethik-Religionskunde | | | 22% (23) | | 22% (23) |
| Linguistik | 15% (24) | 13% (6) | | | 14% (30) |
| Linguistik: Kommunikation-Variation-Mehrsprachigkeit | | | | | 0% (0) |
| Master of Business Administration | | | | | 0% (0) |
| Mathematik | 4% (6) | | 14% (29) | | 10% (35) |
| Musik | | | 10% (13) | | 10% (13) |
| Musisch-ästhetischer Bereich | | | | | 0% (0) |
| Patholinguistik | 26% (45) | | | | 26% (45) |
| Philosophie | | 9% (14) | | | 9% (14) |
| Physik | 5% (15) | | 8% (7) | | 6% (22) |
| Politik und Verwaltung | | 15% (59) | | | 15% (59) |
| Politik und Wirtschaft | 3% (1) | | | | 3% (1) |
| Politik, Verwaltung und Organisation | 22% (32) | | | | 21% (32) |
| Politikwissenschaft | | | | | 0% (0) |
| Politische Bildung | | | 21% (24) | | 21% (24) |
| Polnisch | | | 11% (3) | | 11% (3) |
| Polonistik | | 16% (7) | | | 16% (7) |
| Psychologie | 14% (61) | | | | 14% (61) |
| Rechtswissenschaft | | | | 9% (85) | 9% (85) |
| Regionalwissenschaften | | | | | 0% (0) |
| Religionswissenschaft | | 15% (10) | | | 15% (10) |
| Romanistik | | | | | 0% (0) |
| Russisch | | | 18% (10) | | 18% (10) |
| Russistik | | 7% (3) | | | 7% (3) |
| Sachunterricht | | | | | 0% (0) |
| Soziologie | | 19% (53) | | | 19% (53) |
| Spanisch | | | 16% (21) | | 16% (21) |
| Spanische Philologie | | 11% (6) | | | 11% (6) |
| Sport | | | 8% (25) | | 8% (25) |
| Sportmanagement | 10% (28) | | | | 10% (28) |
| Sporttherapie und Prävention | 8% (13) | | | | 8% (13) |
| Vergleichende Literatur- und Kunstwissenschaft | | | | | 0% (0) |
| Volkswirtschaftslehre | | 11% (16) | | | 11% (16) |
| Wirtschaft-Arbeit-Technik | | | 15% (6) | | 15% (6) |
| Wirtschaftsinformatik | 9% (22) | | | | 9% (22) |
| Zusammen | 12% (563) | 15% (462) | 14% (446) | 9% (85) | 13% (1556) |

¹ Alle Studierenden der Universität Potsdam, mit Abschluss Ein-/Zwei-Fach-Bachelor, Bachelor Lehramt und 1. Juristische Prüfung (Rechtswissenschaften), die sich zum Wintersemester 2014/15 und 2015/16 im höheren Semester (>4) befanden.
Zahlen aus der Hochschulstatistik der Universität Potsdam, Stand 26.01.2016.

Tabelle: Rücklauf nach Fach und Abschluss

A.5 Fächergruppen des Statistischen Bundesamtes

| Zuordnung der (Erst-) Fächer der Universität Potsdam zu den Fächergruppen des Statistischen Bundesamtes. (Stand WiSe 2014/15) | |
|--|--|
| Aufschlüsselung der Fächergruppen des Statistischen Bundesamtes bezogen auf die (Erst-) Fächer der Universität Potsdam. | |
| <u>AgrFoErn</u> <u>Agrar-, Forst- und Ernährungswissenschaften</u> Ernährungswissenschaft | <u>Spo</u> <u>Sport</u> Sport Sporttherapie und Prävention |
| <u>Ingwiss</u> <u>Ingenieurwissenschaften</u> Arbeitslehre/Technik | <u>SpK</u> <u>Sprach- und Kulturwissenschaften</u> Anglistik/Amerikanistik Computerlinguistik Deutsch Sprach- und Kulturwissenschaften Europäische Medienwissenschaft Englisch Erziehungswissenschaft Französische Philologie Französisch Germanistik Geschichte Italienisch Italienische Philologie Inklusion (Mathematik/Deutsch) Interdisziplinäre Russlandstudien Jüdische Studien Jüdische Theologie Latein Latinistik Lebensgestaltung-Ethik-Religionskunde Linguistik Patholinguistik Philosophie Polonistik Polnisch Psychologie Religionswissenschaft Russisch Russistik Spanisch Kulturwissenschaft Spanische Philologie |
| <u>Kunst</u> <u>Kunst, Kunstwissenschaft</u> Musik Kunst | |
| <u>MathNat</u> <u>Mathematik-, Naturwissenschaften</u> Biologie Biowissenschaften Chemie Geoökologie Geographie Geowissenschaften Humangeographie Informatik Informatik/ Computational Science International Field Geosciences IT-Systems Engineering Mathematik Physik Wirtschaftsinformatik | |
| <u>ReWiSo</u> <u>Rechts-, Wirtschafts- und Sozialwissenschaften</u> Arbeitslehre Betriebswirtschaftslehre Politische Bildung Politik und Verwaltung Politik, Verwaltung und Organisation Politik und Wirtschaft Politikwissenschaft Rechtswissenschaft Regionalwissenschaften Soziologie Sportmanagement Volkswirtschaftslehre Wirtschaft-Arbeit-Technik Zivilrecht | |

Tabelle: Zuordnung der Fächer zu den Fächergruppen des Statistischen Bundesamts

A.6 Zusammensetzung der Vergleichsgruppen

Bei der Zusammensetzung aller Vergleichsgruppen wurde nach der Abschlussart des ausgewerteten Studienganges, wie Ein–Fach–, Zwei–Fach–Bachelor, Bachelor Lehramt, Master, Master Lehramt, oder Magister Legum gefiltert.

Folgende Vergleichsgruppen werden in diesem Bericht unterschieden:

Studiengang: alle TeilnehmerInnen des ausgewerteten Faches

Fächergruppe (FG): alle TeilnehmerInnen aus allen Fächern der Fächergruppe des ausgewerteten Faches, gemäß der Klassifikation des Statistischen Bundesamtes³

Für die ReWiSo–Fächergruppe werden die Unterkategorien Wiwi–Institut und Sowi–Institut (nicht lehramtsbezogene Studiengänge) gebildet.

Fakultät: alle TeilnehmerInnen der Fakultät an der Universität Potsdam, der das ausgewertete Fach angehört

Universität: alle TeilnehmerInnen der Universität Potsdam

³siehe <https://www.destatis.de/DE/Methoden/Klassifikationen/BildungKultur/StudentenPruefungsstatistik.pdf>