



Bericht zur Befragung zum Studienverlauf im WiSe 2013/14 und 2014/15

Politikwissenschaft (Master of Arts)

Januar 2016

Studierenden-Panel

E-Mail: panel@uni-potsdam.de

WWW: <http://pep.uni-potsdam.de/>

Universität Potsdam

Zentrum für Qualitätsentwicklung in Lehre und Studium

Geschäftsbereich Evaluation

Am Neuen Palais 10

14469 Potsdam

Inhaltsverzeichnis

| | | |
|---|--|-----------|
| | 7.4 Schwierigkeiten nach Vergleichsgruppen | 22 |
| 1 Wussten Sie schon... | 2 | |
| 1.1 Und in Ihrem Studiengang? | 2 | |
| 2 Einleitung | 3 | |
| 2.1 Angaben zur universitätsweiten Befragung | 3 | |
| 2.2 Zusammenfassendes Urteil zum Studium | 4 | |
| 3 Rückblick auf den Studienbeginn | 5 | |
| 3.1 Informationsstand zum Zeitpunkt der Studienentscheidung | 5 | |
| 3.2 Erwartungen an das Studium | 6 | |
| 3.3 Rückblickende Studienentscheidung | 7 | |
| 4 Urteile zum Studium | 8 | |
| 4.1 Lehre und allgemeine Aspekte | 8 | |
| 4.2 Organisatorische Aspekte | 10 | |
| 4.3 Forschungs- und Praxisbezug | 12 | |
| 4.4 Modulstruktur | 13 | |
| 4.5 Lehrveranstaltungskritik | 15 | |
| 5 Betreuung und Beratung | 16 | |
| 6 Selbsteinschätzung der Kompetenzen | 17 | |
| 6.1 Methoden- und Fachkenntnisse | 17 | |
| 6.2 Personale Kompetenz | 17 | |
| 6.3 Soziale und kommunikative Fähigkeiten | 18 | |
| 6.4 Leistungsbereitschaft | 18 | |
| 6.5 Selbsteinschätzung der Kompetenzen nach Vergleichsgruppen | 19 | |
| 7 Schwierigkeiten von Studierenden | 20 | |
| 7.1 Studienorganisation und -orientierung | 20 | |
| 7.2 Studienumfang und -anforderungen | 20 | |
| 7.3 Studienalltag | 21 | |
| | 8 Praktikum | 23 |
| | 8.1 Dauer der Praktika | 23 |
| | 8.2 Nützlichkeit der Praktika | 24 |
| | 9 Studienende und Masterstudium | 25 |
| | 9.1 Vorhaben nach Beendigung des Studiums | 25 |
| | 10 Berufsorientierung | 26 |
| | 10.1 Berufsplanung | 26 |
| | 10.2 Berufswunsch | 26 |
| | 11 Kommentare | 27 |
| | A Anhang | 28 |
| | A.1 Angaben zur Soziodemographie und zum Studium der Befragten | 28 |
| | A.2 Vergleich zwischen Grundgesamtheit und Befragten | 28 |
| | A.3 Angaben zum Rücklauf der Befragung | 29 |
| | A.4 Rücklauf nach Fach und Abschluss | 30 |
| | A.5 Fächergruppen des Statistischen Bundesamtes | 31 |
| | A.6 Zusammensetzung der Vergleichsgruppen | 32 |

1 Wussten Sie schon...

Über die Hälfte (56,1%) der Masterstudierenden (Master, Master Lehramt, Magister Legatum) haben nur vage oder noch nicht vorhandene Berufsvorstellungen. Davon haben 10,9% noch gar keine Vorstellung von ihrer späteren Tätigkeit, bei 45,2% bestehen ungefähre Vorstellungen über die spätere Berufsrichtung. Auf der anderen Seite sind sich 43,9% schon sicher, welchen Beruf sie nach ihrer universitären Ausbildung ergreifen wollen.

Im Fragebogen: Wissen Sie schon, welchen Beruf Sie nach dem Studium ergreifen wollen?

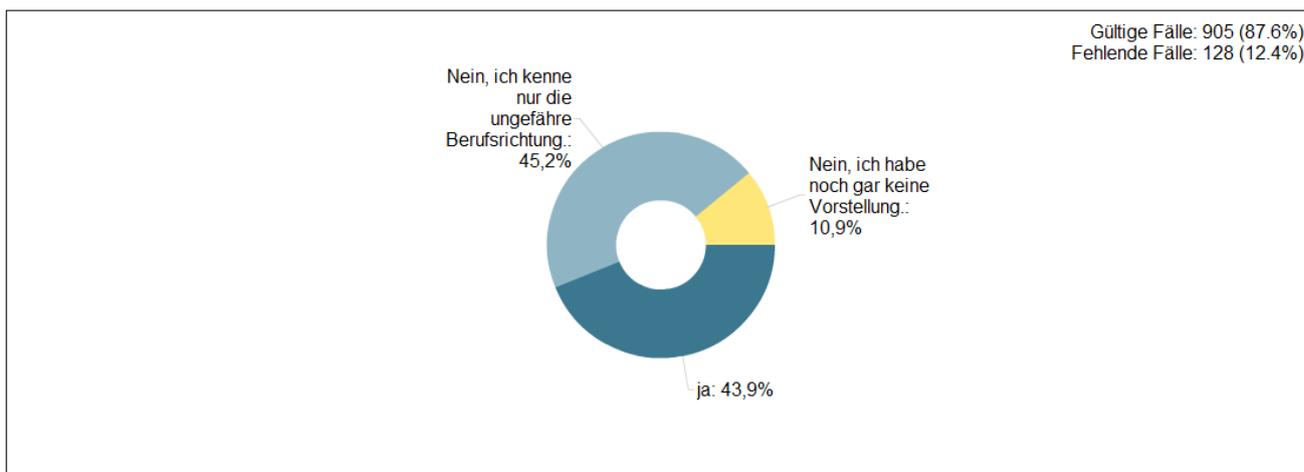


Abbildung 1 – Berufsvorstellungen für die Zeit nach dem Studium. (Bachelorstudiengänge - Uni Gesamt)

1.1 Und in Ihrem Studiengang?

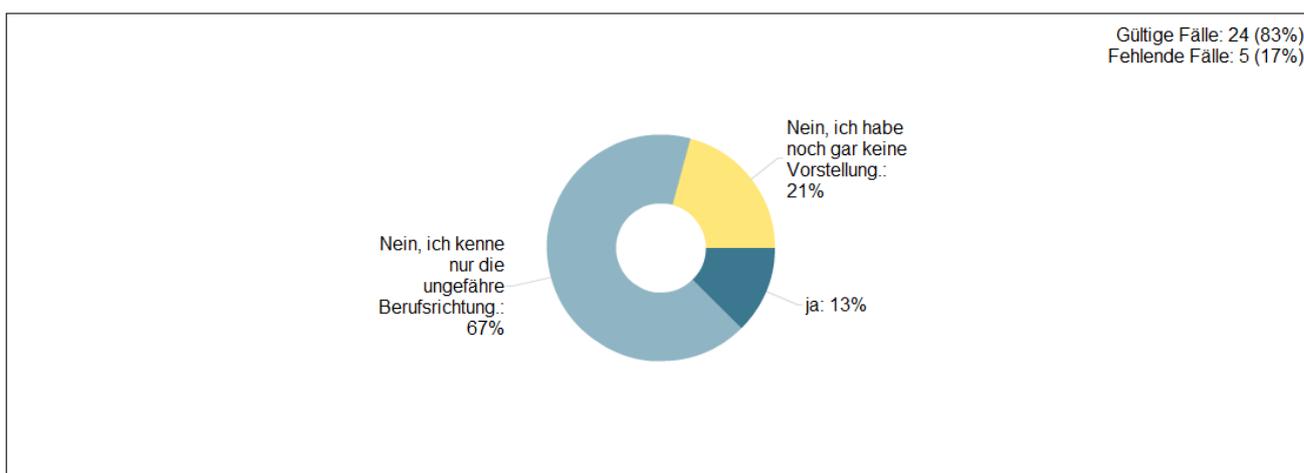


Abbildung 2 – Berufsvorstellungen für die Zeit nach dem Studium. (Politikwissenschaft - Master of Arts)

2 Einleitung

2.1 Angaben zur universitätsweiten Befragung

Der folgende Bericht gibt eine Übersicht zu ausgewählten Ergebnissen der Befragungen zum Studienverlauf (Wintersemester 2013/14 und 2014/15) für den Studiengang **Politikwissenschaft (Master of Arts)** des Studierenden-Panels der Universität Potsdam. Die tabellarischen Darstellungen des Berichts erlauben einen Vergleich zwischen dem Studiengang, der zugehörigen Fächergruppe (FG), der Fakultät und der Universität insgesamt. Die Studiengänge der Wirtschafts- und Sozialwissenschaftlichen Fakultät werden anstatt mit der Fächergruppe, mit dem jeweiligen Institut verglichen (siehe auch Anhang A.6).

Ziel des Berichtes ist es, Studierendenmeinungen bezüglich der Qualität des Studiums an der Universität Potsdam und studentische Erwartungen an das Studium darzustellen. Zudem werden Informationen zur Studienentscheidung, zur Berufsorientierung, zu Fähigkeiten und Fertigkeiten und zu wahrgenommenen Schwierigkeiten der Studierenden aufgezeigt. Damit wird ein Einblick über Stärken und Schwächen des Studiums an der Universität gegeben, der zur Qualitätsentwicklung beitragen und als Grundlage für Diskussionen dienen soll.

Eingeladen zu den Befragungen im Wintersemester 2013/14 und 2014/15 wurden alle Studierenden mit dem angestrebten Abschluss Master, Master-Lehramt oder Magister Legum, die zum Zeitpunkt der Befragungen im dritten oder höheren Fachsemester des jeweiligen Erstfaches immatrikuliert waren. In dem Wintersemester 2013/14 war für eine Einladung zur Befragung die Zustimmung der StudienanfängerInnen zur hochschulinternen Datennutzung für das Qualitätsmanagement notwendig. Genauer zum Rücklauf und dessen Betrachtung nach Fächern kann dem Anhang entnommen werden.

Die Studierenden wurden bis zu fünfmal per E-Mail zur Teilnahme an der Befragung gebeten. Der Link in den Einladungen wurde personalisiert, um eine Mehrfachteilnahme auszuschließen. Insgesamt wurden 6735 Studierende zu den Befragungen eingeladen, von denen 1033 Fälle (Wintersemester 2013/14: 281 und Wintersemester 2014/15: 752) nach Beendigung der Feldphase im bereinigten und plausibilisierten Datensatz für die Ergebnisdarstellung berücksichtigt werden konnten. Für den Studiengang **Politikwissenschaft (Master of Arts)** konnten **29** Antworten ausgewertet werden.

2.2 Zusammenfassendes Urteil zum Studium

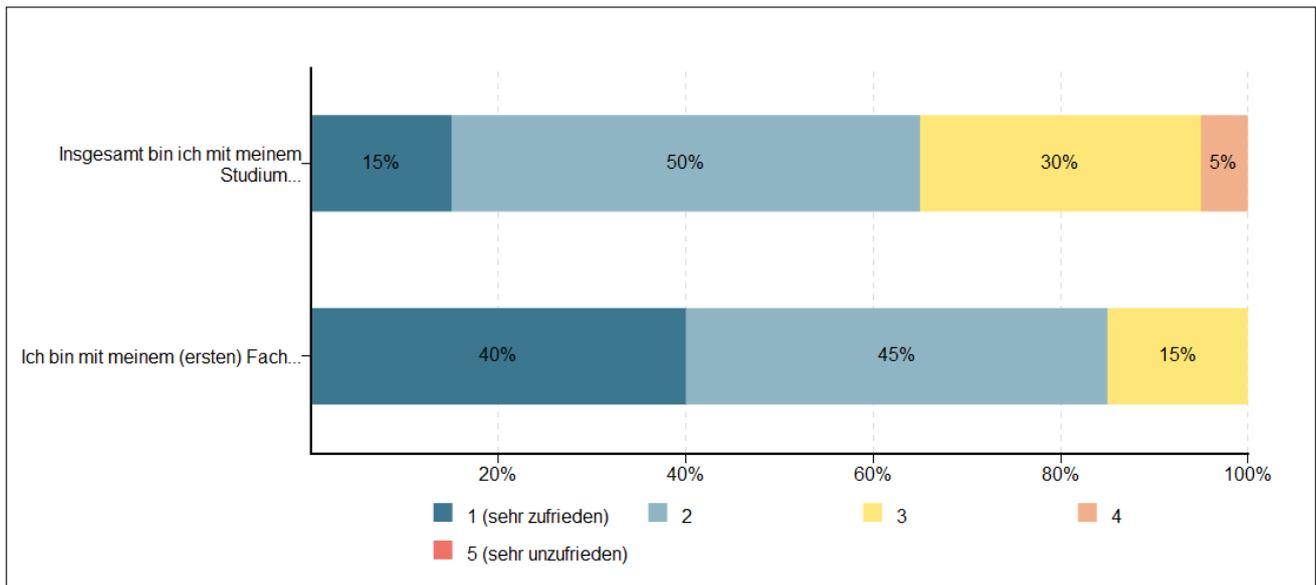


Abbildung 3 – Zusammenfassendes Urteil zum Studium

3 Rückblick auf den Studienbeginn

3.1 Informationsstand zum Zeitpunkt der Studienentscheidung

Im Fragebogen: In welchem Maße waren Sie aus heutiger Sicht zum Zeitpunkt Ihrer Studienentscheidung über Ihr Studium informiert?

| | Studiengang | | Sowi Institut | | WiSo Fakultät | | Universität | |
|---|-------------|-----|------------------|-----|------------------|-----|-------------|-----|
| Antworten: 1=in sehr hohem Maße 1; 2; 3; 4; 5=gar nicht 5 | \bar{x} | n | \bar{x} | n | \bar{x} | n | \bar{x} | n |
| Informationsstand zum Zeitpunkt der Studienentscheidung | 2.5 | 21 | 2.7 | 105 | 2.8 | 178 | 2.8 | 590 |

Tabelle 1 – Mittelwerte: Informationsstand zum Zeitpunkt der Studienentscheidung

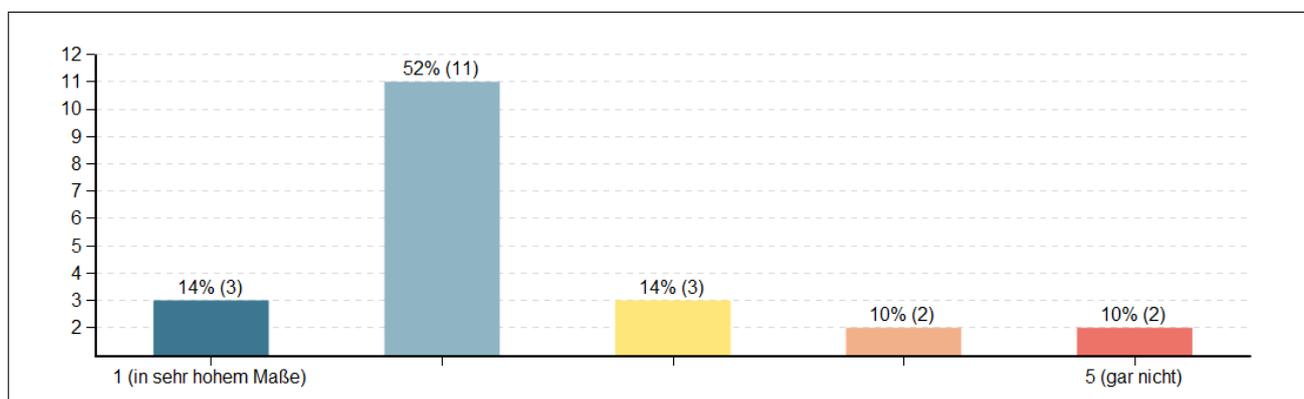


Abbildung 4 – Informationsstand zum Zeitpunkt der Studienentscheidung

3.2 Erwartungen an das Studium

Im Fragebogen: Inwiefern entspricht Ihr Studium den Erwartungen, die Sie zu Beginn des Studiums hatten?

| | Studiengang | | Sowi Institut | | WiSo Fakultät | | Universität | |
|--|-------------|-----|------------------|-----|------------------|-----|-------------|-----|
| Antworten: 1=in sehr hohem Maße; 5=gar nicht | \bar{x} | n | \bar{x} | n | \bar{x} | n | \bar{x} | n |
| Erwartungen an das Studium | 2.2 | 21 | 2.4 | 108 | 2.5 | 181 | 2.5 | 593 |

Tabelle 2 – Mittelwerte: Erwartungen an das Studium

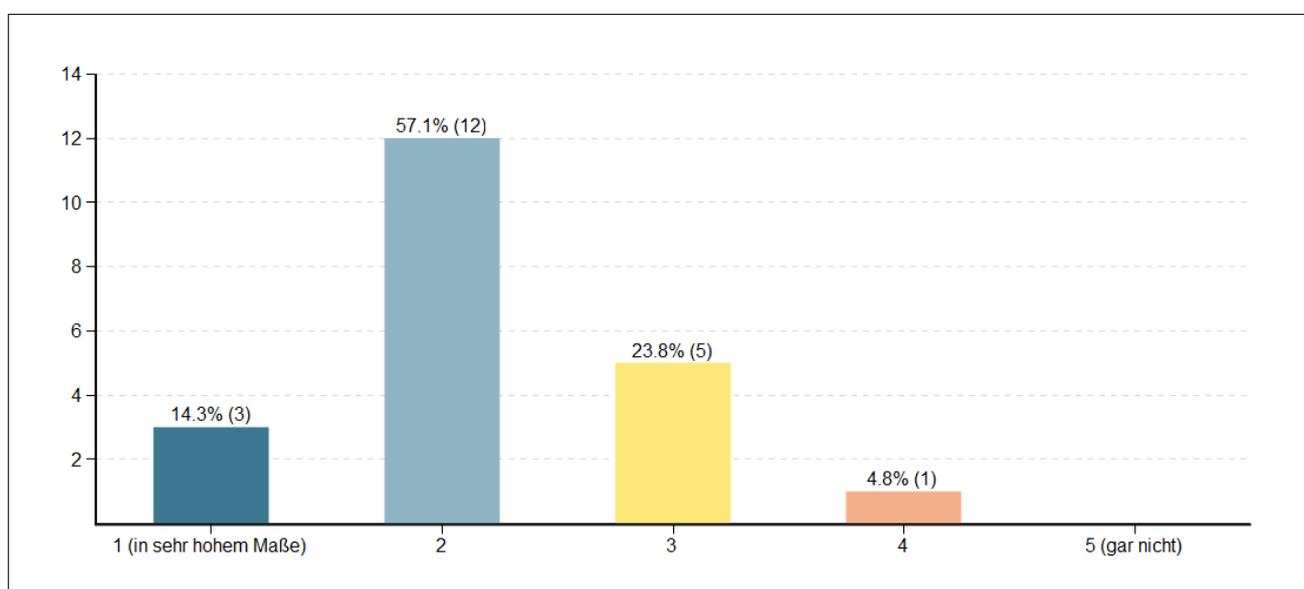


Abbildung 5 – Erwartungen an das Studium

3.3 Rückblickende Studienentscheidung

Im Fragebogen: Wenn Sie rückblickend noch einmal die freie Wahl hätten, würden Sie...

| | Studiengang | | Sowi Institut | | WiSo Fakultät | | Universität | |
|---|-------------|-----|------------------|-----|------------------|-----|-------------|-----|
| | \bar{x} | n | \bar{x} | n | \bar{x} | n | \bar{x} | n |
| Antworten: 1=sehr wahrscheinlich; 5=sehr unwahrscheinlich | | | | | | | | |
| wieder denselben Studiengang/dieselbe Fächerkombination wählen? | 1.9 | 20 | 2.0 | 103 | 2.0 | 176 | 2.1 | 582 |
| wieder dieselbe Hochschule wählen? | 2.2 | 20 | 2.2 | 103 | 2.3 | 176 | 2.3 | 582 |
| nicht wieder studieren? | 4.7 | 20 | 4.6 | 102 | 4.7 | 174 | 4.6 | 573 |

Tabelle 3 – Mittelwerte: Rückblickende Studienentscheidung

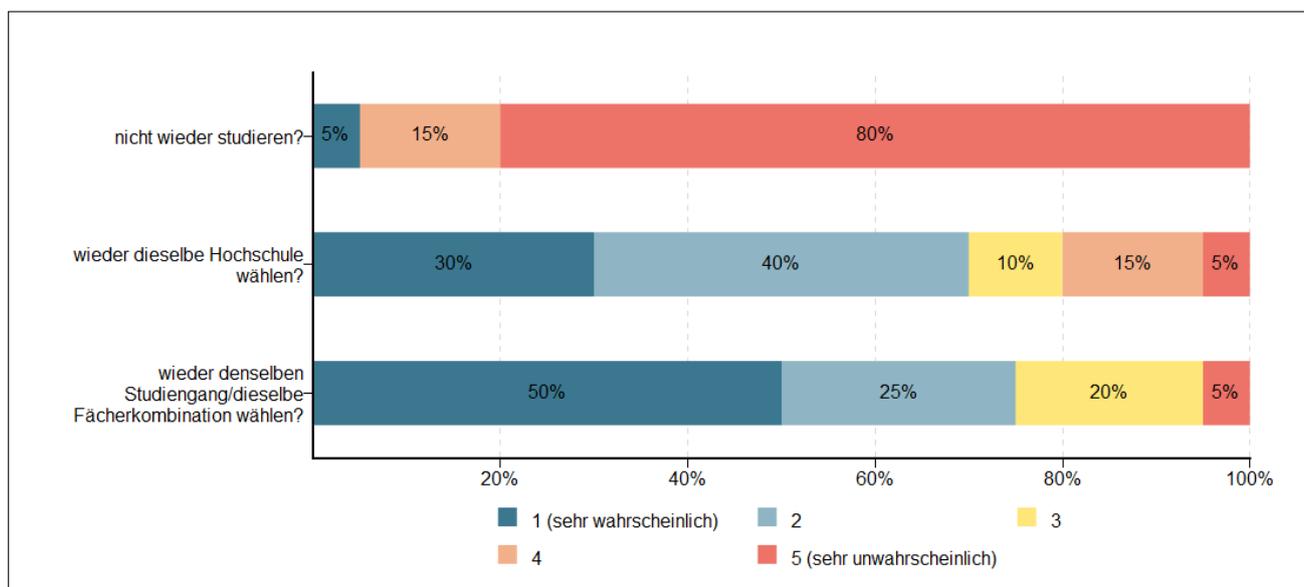


Abbildung 6 – Rückblickende Studienentscheidung

4 Urteile zum Studium

4.1 Lehre und allgemeine Aspekte

Im Fragebogen: *Wie beurteilen Sie folgende Aspekte in Ihrem (Erst-)Fach?*

| | Studiengang | | Sowi Institut | | WiSo Fakultät | | Universität | |
|--|-------------|-----|------------------|-----|------------------|-----|-------------|-----|
| | \bar{x} | n | \bar{x} | n | \bar{x} | n | \bar{x} | n |
| Antworten: 1=sehr gut; 5=sehr schlecht | | | | | | | | |
| Befähigung, im Ausland zu studieren bzw. zu arbeiten | 3.2 | 23 | 3.2 | 121 | 3.2 | 206 | 2.9 | 670 |
| Miteinander von Studierenden und Lehrenden | 2.0 | 24 | 2.3 | 125 | 2.3 | 213 | 2.2 | 681 |
| Klima unter Studierenden | 2.4 | 24 | 2.4 | 125 | 2.3 | 212 | 2.1 | 684 |
| Angebote zum Erwerb von Schlüsselkompetenzen | 3.3 | 23 | 3.4 | 119 | 3.4 | 203 | 3.3 | 665 |
| Vorbereitung auf fremdsprachige Fachkommunikation | 3.2 | 24 | 3.6 | 124 | 3.6 | 212 | 3.3 | 679 |
| Umsetzbarkeit der Leistungsanforderungen der einzelnen Kurse | 2.3 | 24 | 2.2 | 123 | 2.3 | 211 | 2.4 | 680 |
| internationale Ausrichtung des Studienfachs | 3.1 | 24 | 3.2 | 124 | 3.3 | 212 | 3.1 | 680 |
| Verfügbarkeit von Zeit für das Selbststudium | 2.1 | 24 | 2.2 | 124 | 2.3 | 211 | 2.4 | 682 |
| fachliche Spezialisierungs- und Vertiefungsmöglichkeiten | 2.7 | 24 | 2.8 | 125 | 2.8 | 213 | 2.7 | 684 |
| Einsatz moderner Lehrformen (z.B. E-Learning) | 2.8 | 24 | 2.8 | 125 | 2.8 | 213 | 2.8 | 682 |
| Vermittlung der Lehrinhalte | 2.3 | 24 | 2.4 | 125 | 2.4 | 213 | 2.4 | 682 |
| Forschungsbezug der Lehre | 2.5 | 24 | 2.5 | 123 | 2.4 | 211 | 2.3 | 680 |
| Praxisbezug der Lehre | 3.2 | 24 | 3.2 | 125 | 3.1 | 213 | 3.0 | 682 |
| Breite des Lehrangebots | 2.9 | 24 | 2.9 | 125 | 2.9 | 213 | 2.8 | 684 |

Tabelle 4 – Mittelwerte: Lehre und allgemeine Aspekte

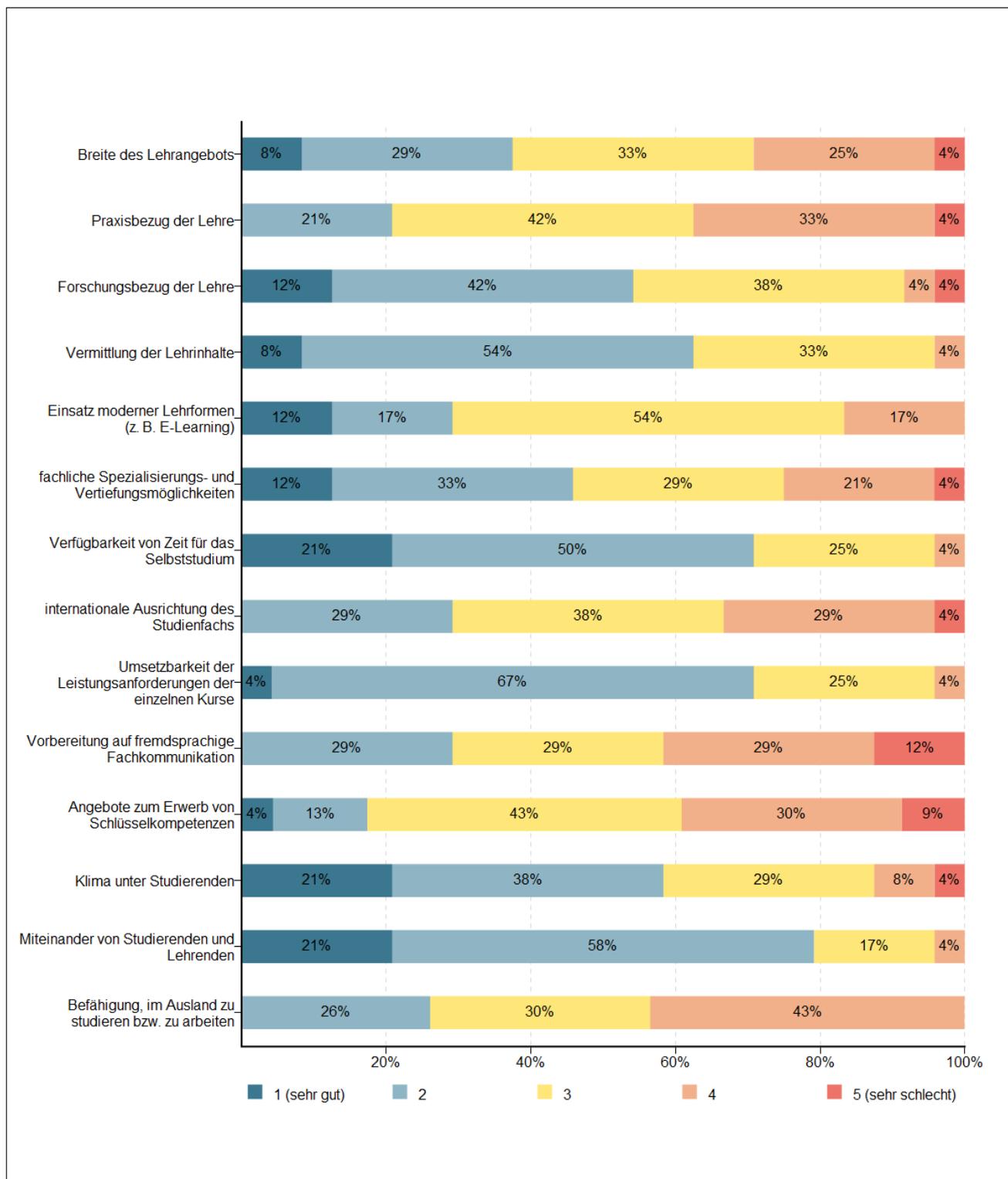


Abbildung 7 – Lehre und allgemeine Aspekte

4.2 Organisatorische Aspekte

Im Fragebogen: *Wie beurteilen Sie folgende organisatorische Aspekte in Ihrem (Erst-) Fach?*

| | Studiengang | | Sowi Institut | | WiSo Fakultät | | Universität | |
|---|-------------|----------|------------------|----------|------------------|----------|-------------|----------|
| | \bar{x} | <i>n</i> | \bar{x} | <i>n</i> | \bar{x} | <i>n</i> | \bar{x} | <i>n</i> |
| Antworten: 1=sehr gut; 5=sehr schlecht | | | | | | | | |
| ausreichende Anzahl von Plätzen in den Lehrveranstaltungen | 1.8 | 23 | 1.8 | 124 | 1.8 | 209 | 2.0 | 670 |
| Studienorganisation des Fachs mittels PULS | 2.1 | 23 | 2.1 | 123 | 2.2 | 208 | 2.7 | 667 |
| Gestaltungsmöglichkeiten innerhalb des Studiengangs (Freiheit bei der Wahl von Kursen) | 2.2 | 23 | 2.4 | 124 | 2.6 | 209 | 2.7 | 670 |
| zeitliche Koordination des Lehrangebots | 2.4 | 23 | 2.6 | 124 | 2.7 | 209 | 2.7 | 668 |
| Zugang zu erforderlichen Lehrveranstaltungen | 2.3 | 23 | 2.0 | 123 | 2.0 | 207 | 2.0 | 666 |
| Verständlichkeit der Studien- und Prüfungsordnung | 2.0 | 22 | 2.1 | 115 | 2.2 | 197 | 2.2 | 626 |
| Möglichkeit, die Studienanforderungen in der dafür vorgesehenen Zeit zu erfüllen | 2.3 | 23 | 2.5 | 123 | 2.7 | 208 | 2.7 | 667 |
| Informationen zu Veränderungen im Studiengang (Studien- und Prüfungsordnung, Personal etc.) | 3.3 | 23 | 3.2 | 122 | 3.3 | 206 | 3.1 | 664 |
| Pflege der Webseite des Faches (Aktualität, Informationsgehalt) | 2.9 | 23 | 2.7 | 121 | 2.7 | 205 | 2.7 | 659 |
| Organisation der Prüfungen | 2.8 | 21 | 2.5 | 119 | 2.5 | 204 | 2.4 | 661 |
| Verständlichkeit der Modulhandbücher | 2.4 | 15 | 2.3 | 76 | 2.3 | 134 | 2.2 | 516 |
| Transparenz der Studienanforderungen | 2.3 | 23 | 2.5 | 123 | 2.5 | 208 | 2.5 | 665 |

Tabelle 5 – Mittelwerte: Organisatorische Aspekte

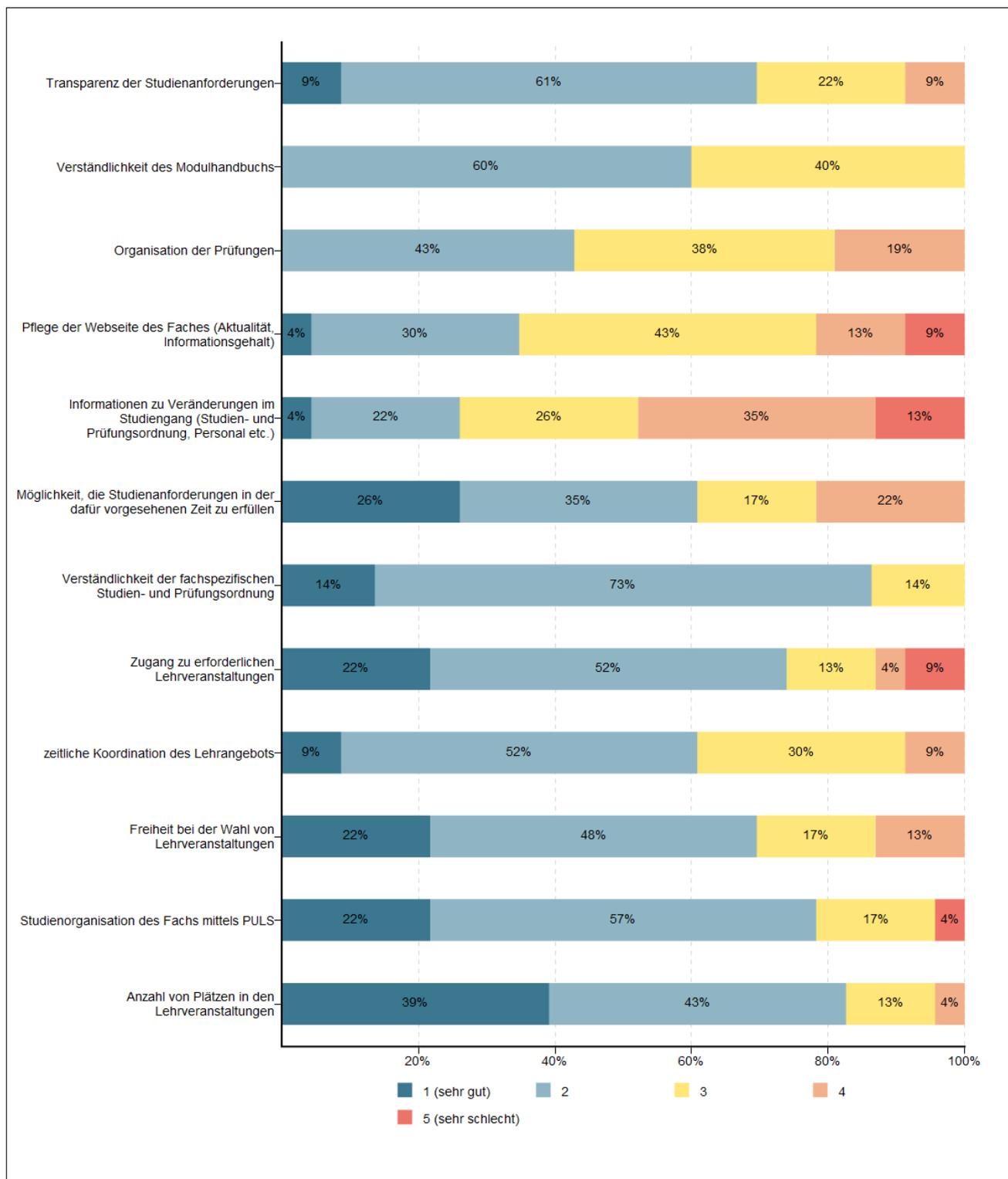


Abbildung 8 – Organisatorische Aspekte

4.3 Forschungs- und Praxisbezug

Im Fragebogen: Wie beurteilen Sie den Forschungs- und Praxisbezug in Ihrem (Erst-)Fach?

| | Studiengang | | Sowi Institut | | WiSo Fakultät | | Universität | |
|--|-------------|----------|------------------|----------|------------------|----------|-------------|----------|
| | \bar{x} | <i>n</i> | \bar{x} | <i>n</i> | \bar{x} | <i>n</i> | \bar{x} | <i>n</i> |
| Antworten: 1=sehr gut; 5=sehr schlecht | | | | | | | | |
| Möglichkeit im Studium selbst zu forschen | 3.1 | 23 | 2.9 | 121 | 2.9 | 199 | 2.6 | 647 |
| Angebot spezieller Lehrveranstaltungen, in denen Forschungsmethoden und -ergebnisse vorgestellt werden | 3.2 | 23 | 3.0 | 121 | 2.9 | 199 | 2.6 | 649 |
| Forschungsbezug der Lehrveranstaltungen (regelmäßige/kontinuierliche Einbeziehung von Forschungsfragen und -ergebnissen) | 2.8 | 23 | 2.8 | 120 | 2.7 | 198 | 2.5 | 646 |
| Möglichkeit im Studium, selbst praktische Erfahrungen zu sammeln (z.B. Einübung berufspraktischer Tätigkeiten und Aufgaben) | 3.8 | 23 | 3.6 | 122 | 3.5 | 200 | 3.1 | 650 |
| Angebot spezieller Lehrveranstaltungen, in denen Praxiswissen vermittelt wird (z.B. über Anforderungen und Erfordernisse in Berufsfeldern) | 3.8 | 23 | 3.7 | 122 | 3.7 | 200 | 3.4 | 646 |
| Praxisbezug der Lehrveranstaltungen (regelmäßiges/kontinuierliches Einbringen von Beispielen aus der Praxis) | 3.2 | 23 | 3.1 | 122 | 3.0 | 200 | 2.9 | 650 |

Tabelle 6 – Mittelwerte: Forschungs- und Praxisbezug

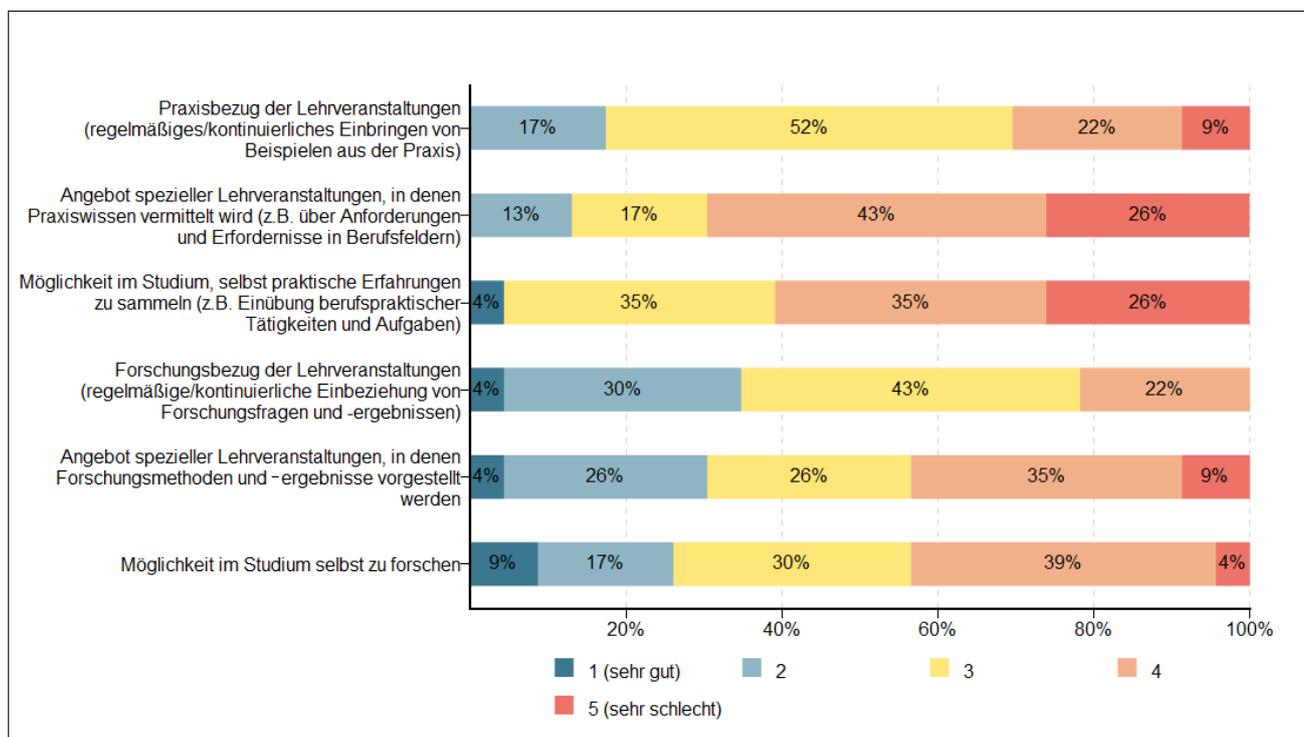


Abbildung 9 – Forschungs- und Praxisbezug

4.4 Modulstruktur

Im Fragebogen: Inwiefern treffen folgende Aussagen zur Modulstruktur in Ihrem (Erst-)Fach zu?

| | Studiengang | | Sowi Institut | | WiSo Fakultät | | Universität | |
|---|-------------|-----|------------------|-----|------------------|-----|-------------|-----|
| | \bar{x} | n | \bar{x} | n | \bar{x} | n | \bar{x} | n |
| Antworten: 1=trifft voll zu; 5=trifft gar nicht zu | | | | | | | | |
| Im Allgemeinen muss ich für die Module mehr Zeit aufwenden als in der Studienordnung vorgesehen. | 3.0 | 24 | 3.1 | 117 | 3.0 | 204 | 2.9 | 670 |
| Der zeitliche Aufwand für einen Leistungspunkt variiert stark zwischen den Modulen. | 2.2 | 25 | 2.1 | 126 | 2.0 | 217 | 2.2 | 701 |
| Im Allgemeinen muss ich für die Module weniger Zeit aufwenden als in der Studienordnung vorgesehen. | 3.2 | 23 | 3.2 | 118 | 3.3 | 202 | 3.5 | 668 |
| Meine inhaltlichen Präferenzen werden bei den Modulleistungen (Themen der Hausarbeit, Klausur etc.) berücksichtigt. | 2.0 | 24 | 2.1 | 125 | 2.5 | 216 | 2.5 | 700 |
| Die Lerninhalte der einzelnen Kurse in den Modulen sind gut aufeinander abgestimmt. | 3.0 | 24 | 3.1 | 124 | 3.0 | 215 | 2.9 | 698 |
| Die Anforderungen für die Leistungsnachweise in den Modulen sind transparent. | 2.2 | 24 | 2.3 | 125 | 2.5 | 215 | 2.4 | 700 |
| Die Prüfungsleistungen sind auf das gesamte Semester gleichmäßig verteilt. | 3.0 | 25 | 3.0 | 127 | 3.2 | 217 | 3.2 | 703 |
| Die Prüfungsleistungen sind auf unterschiedliche Prüfungsarten verteilt (Klausur, Hausarbeit, Referat etc.). | 2.7 | 24 | 2.7 | 126 | 2.4 | 216 | 2.4 | 703 |
| Die Prüfungsmodalitäten für die einzelnen Module sind verständlich. | 1.9 | 25 | 2.0 | 126 | 2.1 | 214 | 2.2 | 701 |
| Der Ablauf in den Modulen ist gut koordiniert (Veranstaltungen, Prüfungen). | 2.2 | 25 | 2.4 | 126 | 2.5 | 216 | 2.5 | 703 |

Tabelle 7 – Mittelwerte: Modulstruktur

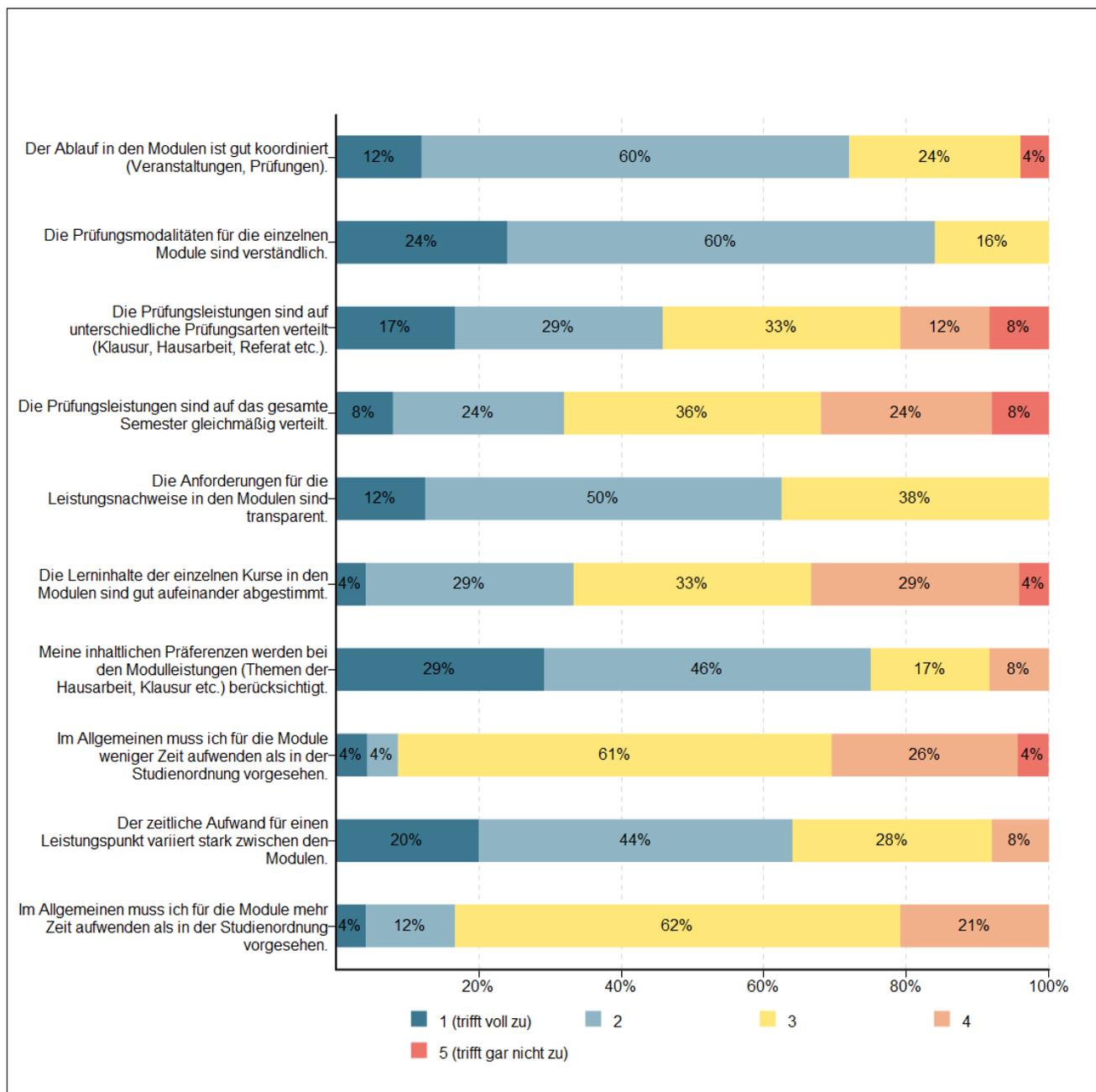


Abbildung 10 – Modulstruktur

4.5 Lehrveranstaltungskritik

| Wie oft. ... | Studiengang | | Sowi Institut | | WiSo Fakultät | | Universität | |
|---|-------------|-----|------------------|-----|------------------|-----|-------------|-----|
| | \bar{x} | n | \bar{x} | n | \bar{x} | n | \bar{x} | n |
| Antworten: 1=immer; 5=nie | | | | | | | | |
| ... werden Lehrveranstaltungen, die Sie besuchen, evaluiert (z.B. durch Fragebögen, Diskussionen, Feedbackrunden o.ä.)? | 1.6 | 22 | 1.9 | 118 | 1.9 | 196 | 2.2 | 635 |
| ... beteiligen Sie sich an diesen Evaluationsverfahren? | 1.5 | 22 | 1.8 | 117 | 1.8 | 195 | 1.9 | 634 |
| ... erhalten Sie Rückmeldung zu den Evaluationsergebnissen (z.B. zu den Befragungsergebnissen)? | 3.5 | 22 | 3.6 | 117 | 3.6 | 194 | 3.6 | 629 |

Tabelle 8 – Mittelwerte: Lehrveranstaltungskritik

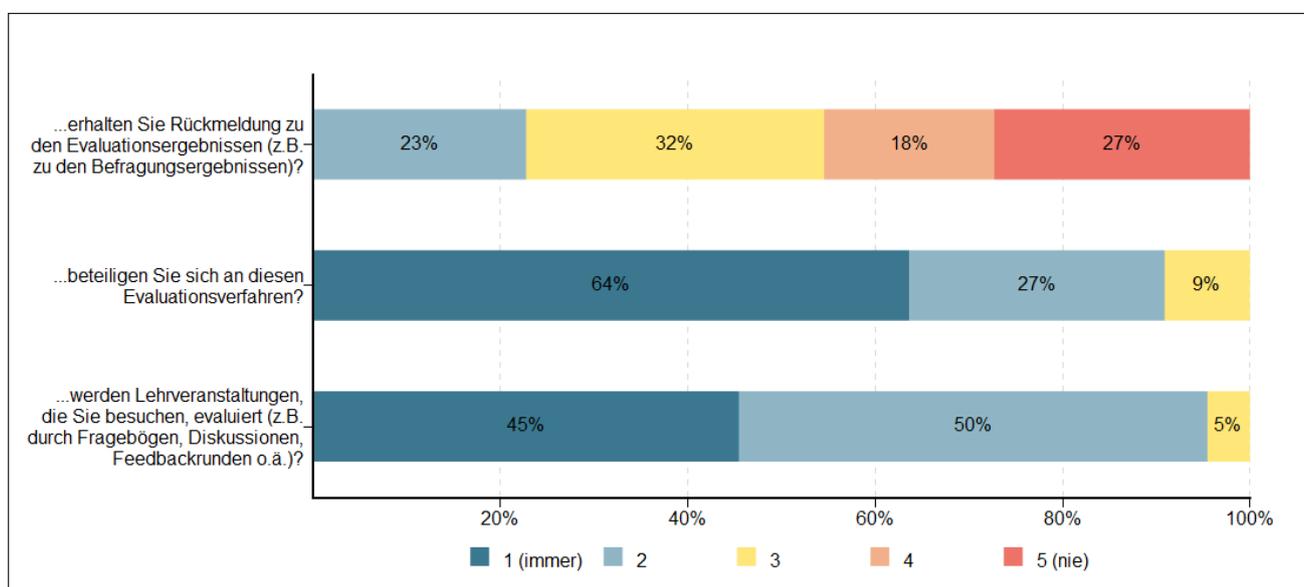


Abbildung 11 – Lehrveranstaltungskritik

5 Betreuung und Beratung

Die folgenden Ergebnisse beinhalten nur Meinungen von Studierenden, welche von einem Betreuungsangebot Gebrauch gemacht haben.

Im Fragebogen: Wie beurteilen Sie die Betreuung und Beratung durch folgende Personengruppen in Ihrem (Erst-)Fach?

| | Studiengang | | Sowi Institut | | WiSo Fakultät | | Universität | |
|---|-------------|-----|------------------|-----|------------------|-----|-------------|-----|
| | \bar{x} | n | \bar{x} | n | \bar{x} | n | \bar{x} | n |
| Antworten: 1=sehr gut; 5=sehr schlecht | | | | | | | | |
| durch ProfessorInnen | 2.0 | 21 | 2.3 | 110 | 2.3 | 177 | 2.2 | 600 |
| durch DozentInnen bzw. Lehrbeauftragte | 1.9 | 20 | 1.9 | 116 | 2.0 | 188 | 2.0 | 614 |
| durch Studierende (Fachschaft, TutorInnen etc.) | 3.0 | 7 | 2.7 | 46 | 2.5 | 89 | 2.3 | 349 |

Tabelle 9 – Mittelwerte: Betreuung und Beratung

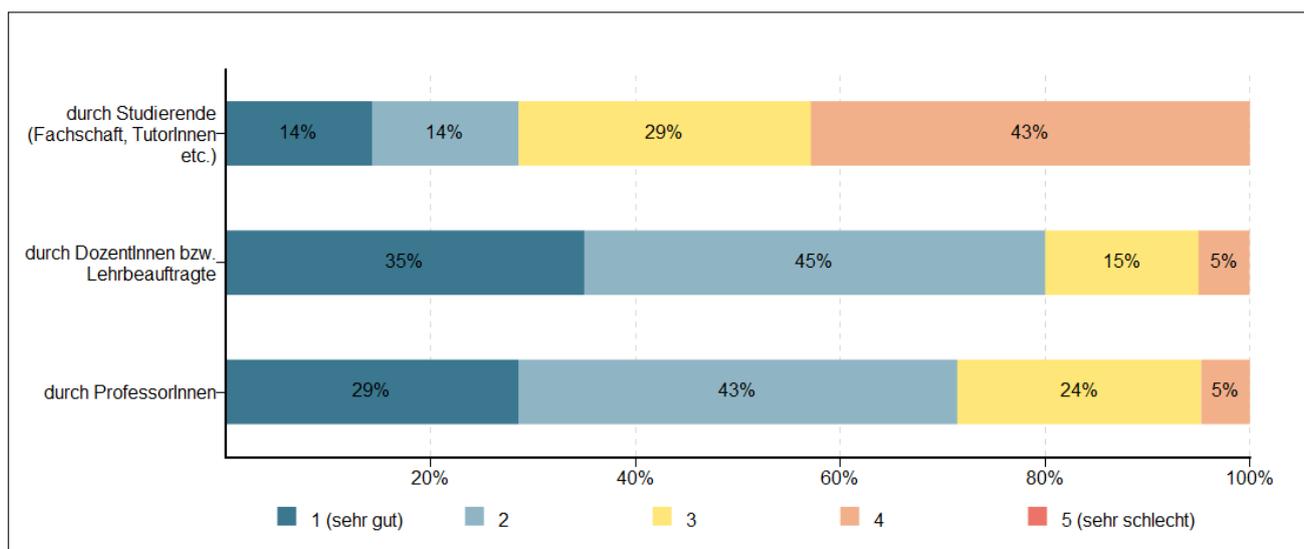


Abbildung 12 – Betreuung und Beratung

6 Selbsteinschätzung der Kompetenzen

6.1 Methoden- und Fachkenntnisse

Im Fragebogen: Inwieweit treffen diese Aussagen bezüglich Ihrer Fähigkeiten und Fertigkeiten auf Sie zu?

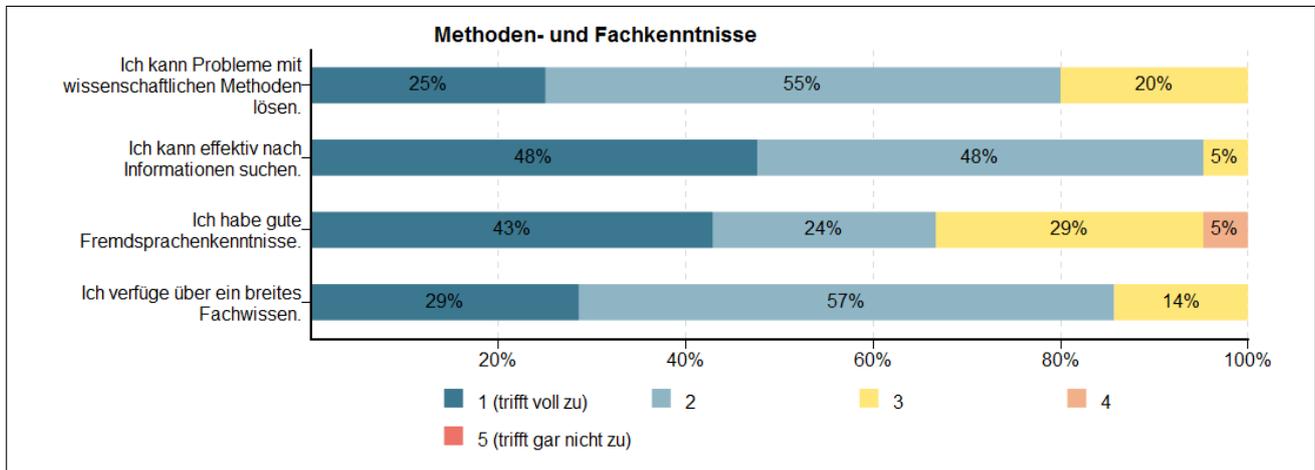


Abbildung 13 – Methoden- und Fachkenntnisse

6.2 Personale Kompetenz

Die personalen Kompetenzen umfassen “persönlichkeitsbezogene Dispositionen wie Einstellungen, Werthaltungen und Motive, die das Arbeitshandeln beeinflussen“.²

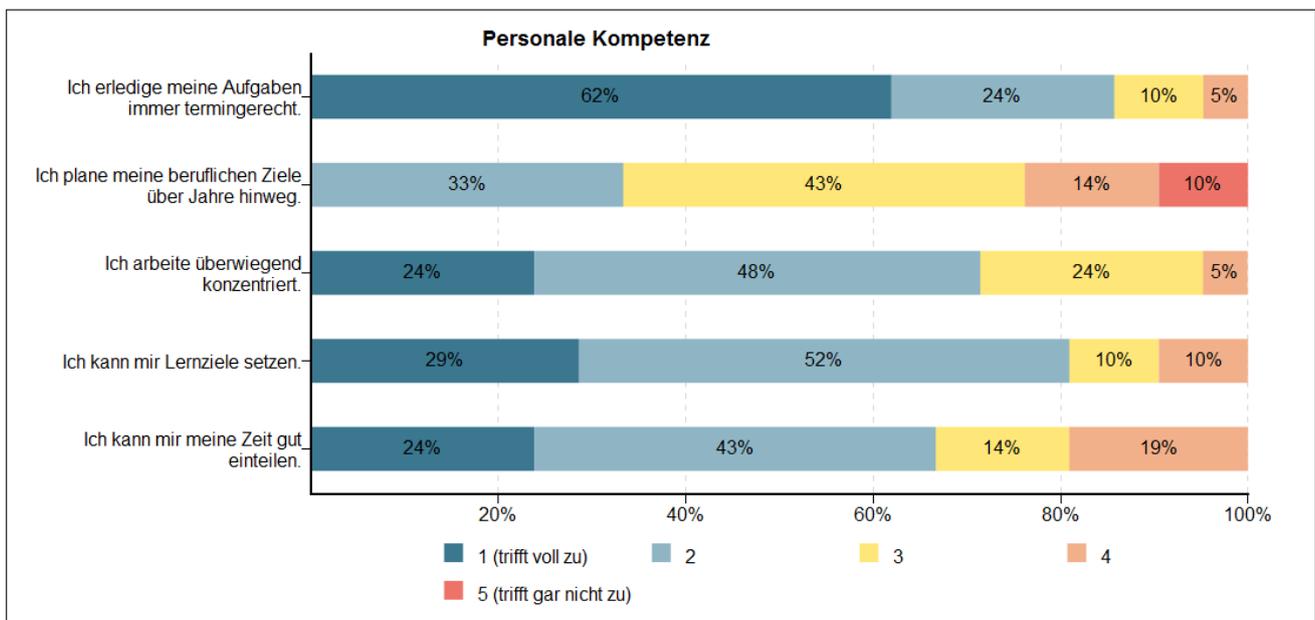


Abbildung 14 – Personale Kompetenz

²Niclas Schaper et al.(2012):Fachgutachten zur Kompetenzorientierung in Studium und Lehre.

6.3 Soziale und kommunikative Fähigkeiten

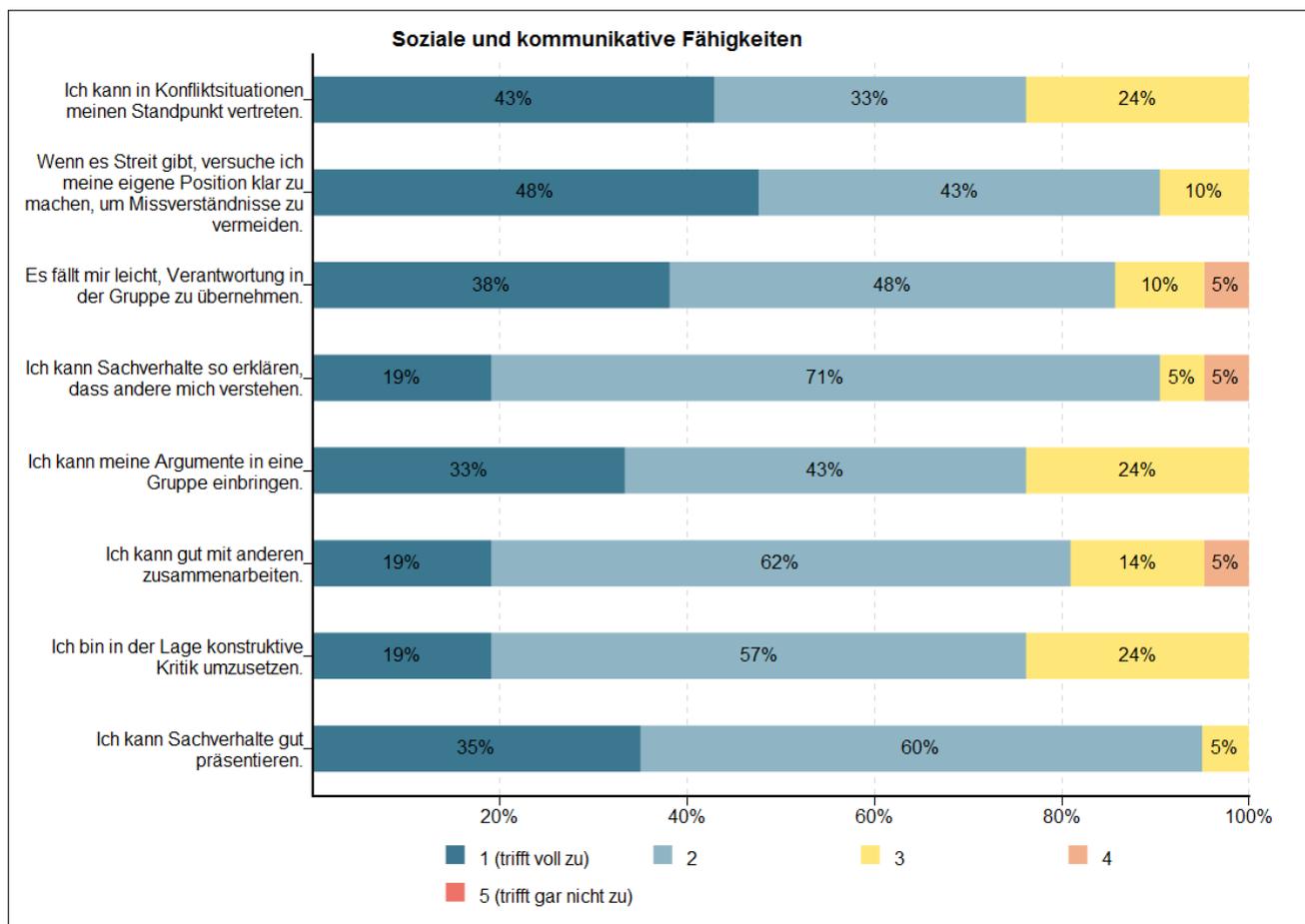


Abbildung 15 – Sozialen und kommunikative Fähigkeiten

6.4 Leistungsbereitschaft

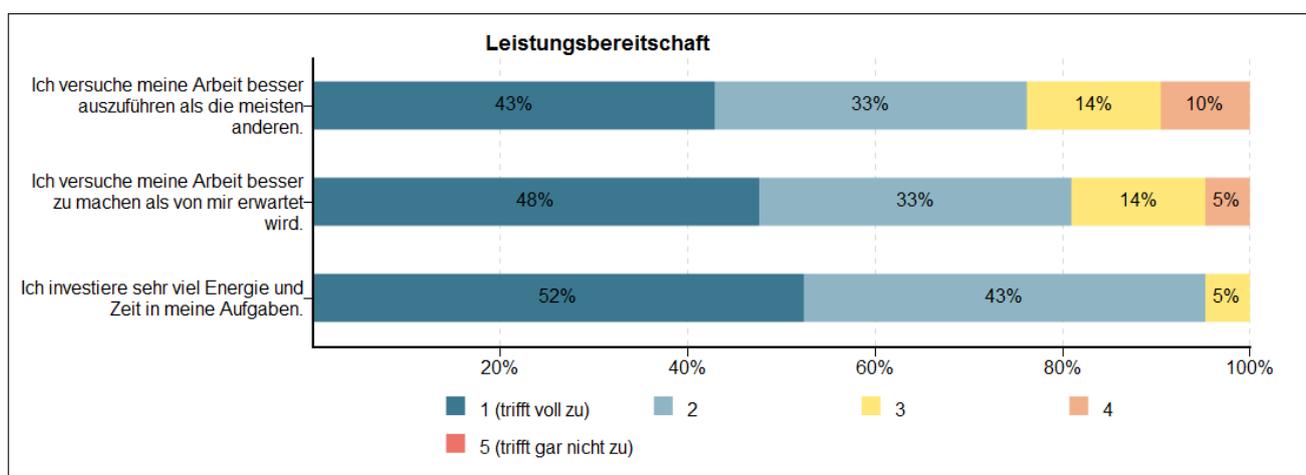


Abbildung 16 – Leistungsbereitschaft

6.5 Selbsteinschätzung der Kompetenzen nach Vergleichsgruppen

Im Fragebogen: Inwieweit treffen diese Aussagen bezüglich Ihrer Fähigkeiten und Fertigkeiten auf Sie zu?

| | Studiengang | | Sowi Institut | | WiSo Fakultät | | Universität | |
|--|-------------|-----|------------------|-----|------------------|-----|-------------|-----|
| | \bar{x} | n | \bar{x} | n | \bar{x} | n | \bar{x} | n |
| Antworten: 1=trifft voll zu; 5=trifft gar nicht zu | | | | | | | | |
| Ich verfüge über ein breites Fachwissen. | 1.9 | 21 | 2.2 | 110 | 2.1 | 185 | 2.1 | 597 |
| Ich habe gute Fremdsprachenkenntnisse. | 2.0 | 21 | 2.4 | 110 | 2.2 | 184 | 2.1 | 597 |
| Ich kann Sachverhalte gut präsentieren. | 1.7 | 20 | 1.8 | 107 | 1.9 | 181 | 1.9 | 596 |
| Ich kann effektiv nach Informationen suchen. | 1.6 | 21 | 1.8 | 109 | 1.9 | 184 | 1.7 | 599 |
| Ich kann Probleme mit wissenschaftlichen Methoden lösen. | 1.9 | 20 | 2.1 | 109 | 2.2 | 184 | 2.1 | 597 |
| Ich kann mir meine Zeit gut einteilen. | 2.3 | 21 | 2.4 | 110 | 2.4 | 185 | 2.4 | 599 |
| Ich kann mir Lernziele setzen. | 2.0 | 21 | 2.2 | 110 | 2.2 | 184 | 2.1 | 596 |
| Ich bin in der Lage konstruktive Kritik umzusetzen. | 2.0 | 21 | 2.0 | 110 | 2.0 | 185 | 2.0 | 597 |
| Ich arbeite überwiegend konzentriert. | 2.1 | 21 | 2.4 | 109 | 2.4 | 184 | 2.4 | 598 |
| Ich plane meine beruflichen Ziele über Jahre hinweg. | 3.0 | 21 | 3.0 | 109 | 3.0 | 184 | 3.1 | 597 |
| Ich erledige meine Aufgaben immer termingerecht. | 1.6 | 21 | 1.8 | 110 | 1.7 | 184 | 1.8 | 596 |
| Ich investiere sehr viel Energie und Zeit in meine Aufgaben. | 1.5 | 21 | 1.9 | 110 | 1.9 | 184 | 2.0 | 597 |
| Ich versuche meine Arbeit besser zu machen als von mir erwartet wird. | 1.8 | 21 | 1.9 | 110 | 2.0 | 185 | 2.1 | 598 |
| Ich versuche meine Arbeit besser auszuführen als die meisten anderen. | 1.9 | 21 | 2.3 | 110 | 2.3 | 185 | 2.3 | 598 |
| Ich kann gut mit anderen zusammenarbeiten. | 2.0 | 21 | 2.1 | 110 | 2.0 | 184 | 1.9 | 597 |
| Ich kann meine Argumente in eine Gruppe einbringen. | 1.9 | 21 | 1.8 | 110 | 1.8 | 184 | 1.9 | 596 |
| Ich kann Sachverhalte so erklären, dass andere mich verstehen. | 2.0 | 21 | 1.9 | 109 | 1.9 | 184 | 1.9 | 595 |
| Es fällt mir leicht, Verantwortung in der Gruppe zu übernehmen. | 1.8 | 21 | 2.0 | 110 | 1.9 | 185 | 2.0 | 596 |
| Wenn es Streit gibt, versuche ich meine eigene Position klar zu machen, um Missverständnisse zu vermeiden. | 1.6 | 21 | 1.9 | 109 | 1.9 | 184 | 2.0 | 595 |
| Ich kann in Konfliktsituationen meinen Standpunkt vertreten. | 1.8 | 21 | 1.9 | 109 | 1.8 | 184 | 1.9 | 596 |

Tabelle 10 – Mittelwerte: Selbsteinschätzung der Kompetenzen nach Vergleichsgruppen

7 Schwierigkeiten von Studierenden

7.1 Studienorganisation und –orientierung

Im Fragebogen: Die Studiensituation wird von Studierenden unterschiedlich erlebt. Was bereitet Ihnen persönlich keine oder große Schwierigkeiten?

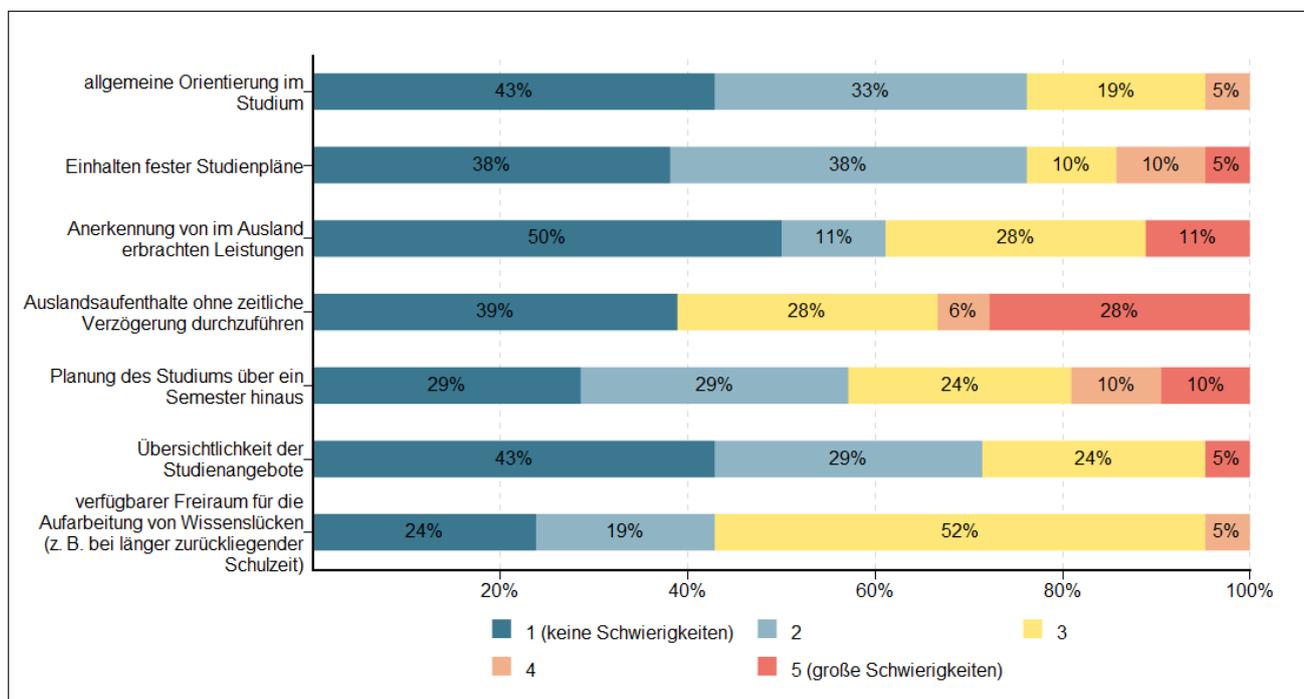


Abbildung 17 – Studienorganisation und -orientierung

7.2 Studienumfang und –anforderungen

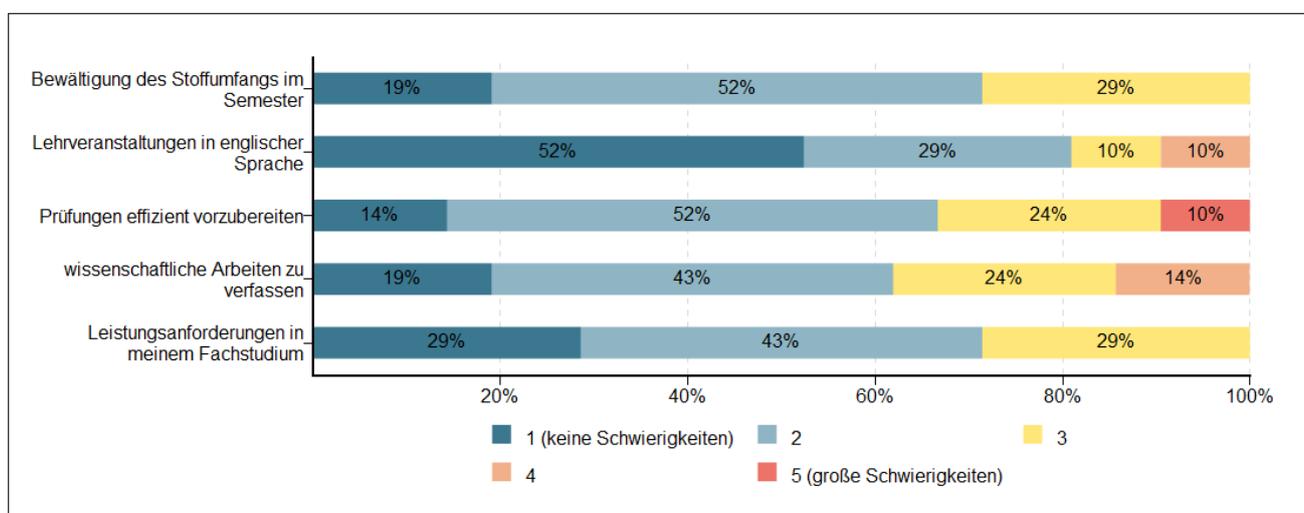


Abbildung 18 – Studienumfang und -anforderungen

7.3 Studienalltag

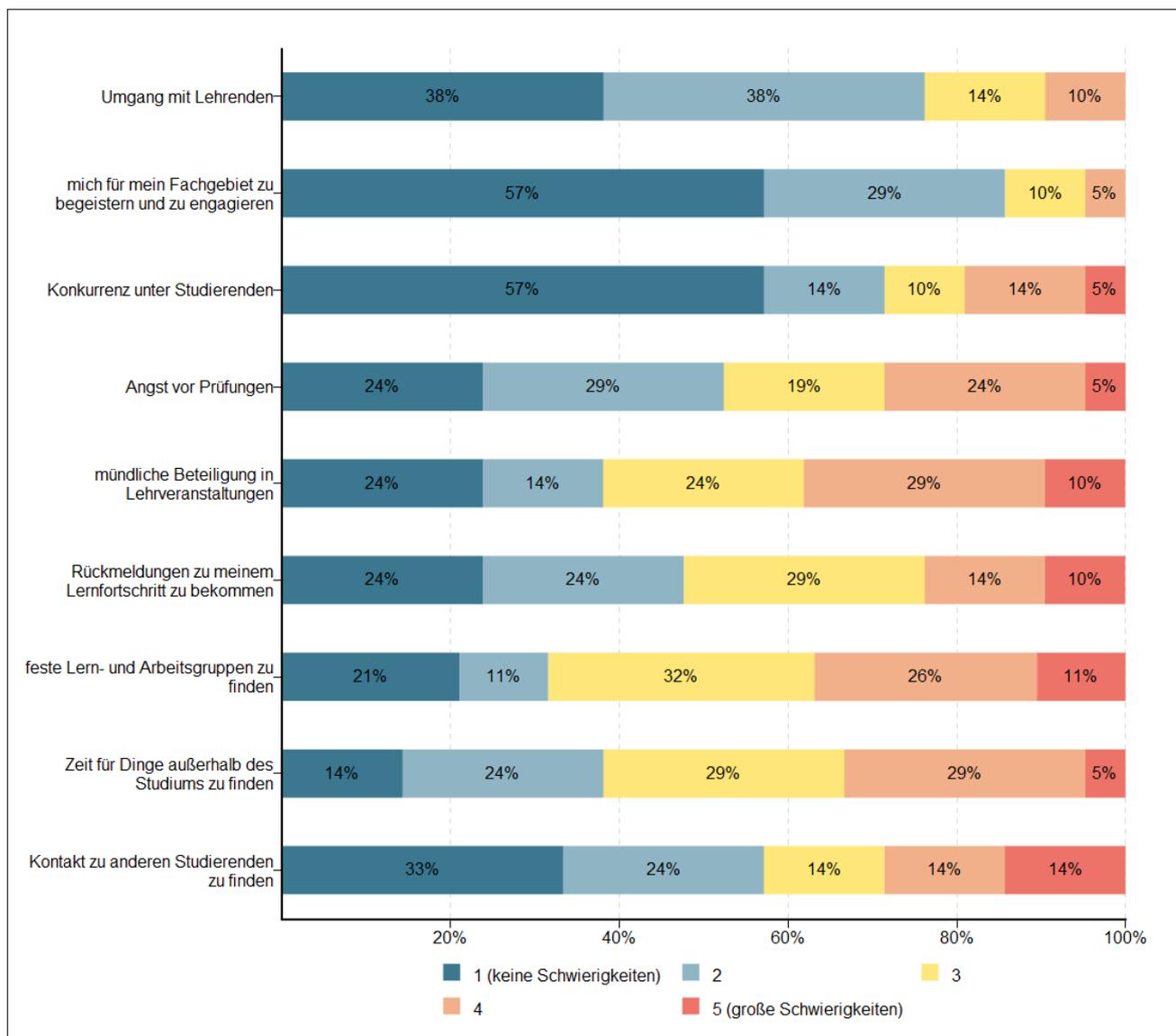


Abbildung 19 – Studienalltag

7.4 Schwierigkeiten nach Vergleichsgruppen

Im Fragebogen: Die Studiensituation wird von Studierenden unterschiedlich erlebt. Was bereitet Ihnen persönlich keine oder große Schwierigkeiten?

| | Studiengang | | Sowi Institut | | WiSo Fakultät | | Universität | |
|---|-------------|----------|------------------|----------|------------------|----------|-------------|----------|
| | \bar{x} | <i>n</i> | \bar{x} | <i>n</i> | \bar{x} | <i>n</i> | \bar{x} | <i>n</i> |
| Antworten: 1=keine Schwierigkeiten; 5=große Schwierigkeiten | | | | | | | | |
| Kontakt zu anderen Studierenden zu finden | 2.5 | 21 | 2.3 | 109 | 2.3 | 182 | 2.2 | 592 |
| Zeit für Dinge außerhalb des Studiums zu finden | 2.9 | 21 | 2.5 | 109 | 2.6 | 182 | 2.6 | 589 |
| feste Lern- und Arbeitsgruppen zu finden | 2.9 | 19 | 2.9 | 102 | 2.9 | 174 | 2.7 | 565 |
| Leistungsanforderungen in meinem Fachstudium | 2.0 | 21 | 2.0 | 107 | 2.2 | 180 | 2.2 | 583 |
| Rückmeldungen zu meinem Lernfortschritt zu bekommen | 2.6 | 21 | 3.0 | 104 | 3.0 | 176 | 2.8 | 574 |
| verfügbarer Freiraum für die Aufarbeitung von Wissenslücken (z.B. bei länger zurückliegender Schulzeit) | 2.4 | 21 | 2.7 | 107 | 2.7 | 179 | 2.7 | 584 |
| Übersichtlichkeit der Studienangebote | 2.0 | 21 | 2.2 | 109 | 2.3 | 182 | 2.3 | 590 |
| Planung des Studiums über ein Semester hinaus | 2.4 | 21 | 2.4 | 109 | 2.4 | 182 | 2.4 | 587 |
| Auslandsaufenthalte ohne zeitliche Verzögerung durchzuführen | 2.8 | 18 | 2.5 | 83 | 2.7 | 146 | 2.6 | 497 |
| Anerkennung von im Ausland erbrachten Leistungen | 2.1 | 18 | 2.0 | 85 | 2.2 | 147 | 2.2 | 493 |
| wissenschaftliche Arbeiten zu verfassen | 2.3 | 21 | 2.2 | 109 | 2.4 | 182 | 2.3 | 594 |
| Prüfungen effizient vorzubereiten | 2.4 | 21 | 2.3 | 109 | 2.4 | 182 | 2.4 | 593 |
| mündliche Beteiligung in Lehrveranstaltungen | 2.9 | 21 | 2.6 | 109 | 2.5 | 181 | 2.4 | 593 |
| Lehrveranstaltungen in englischer Sprache | 1.8 | 21 | 2.5 | 108 | 2.2 | 179 | 2.1 | 589 |
| Angst vor Prüfungen | 2.6 | 21 | 2.4 | 109 | 2.6 | 182 | 2.5 | 593 |
| Konkurrenz unter Studierenden | 2.0 | 21 | 1.9 | 109 | 1.9 | 181 | 2.0 | 593 |
| Bewältigung des Stoffumfangs im Semester | 2.1 | 21 | 2.4 | 109 | 2.5 | 182 | 2.5 | 595 |
| Einhalten fester Studienpläne | 2.0 | 21 | 2.1 | 109 | 2.2 | 182 | 2.2 | 595 |
| mich für mein Fachgebiet zu begeistern und zu engagieren | 1.6 | 21 | 2.1 | 109 | 2.2 | 181 | 2.0 | 593 |
| Umgang mit Lehrenden | 2.0 | 21 | 2.1 | 109 | 2.1 | 182 | 2.0 | 594 |
| allgemeine Orientierung im Studium | 1.9 | 21 | 2.1 | 108 | 2.2 | 181 | 2.2 | 593 |

Tabelle 11 – Mittelwerte: Schwierigkeiten nach Vergleichsgruppen

8 Praktikum

Hinweistext der Frage: Nicht gemeint sind Laborpraktika, praktische Lehrveranstaltungen, (Zulassungs-)Praktika vor dem Studium.

Im Fragebogen: Haben Sie während Ihres Studiums freiwillige oder obligatorische (betriebliche oder schulische) Praktika/Praxissemester absolviert?

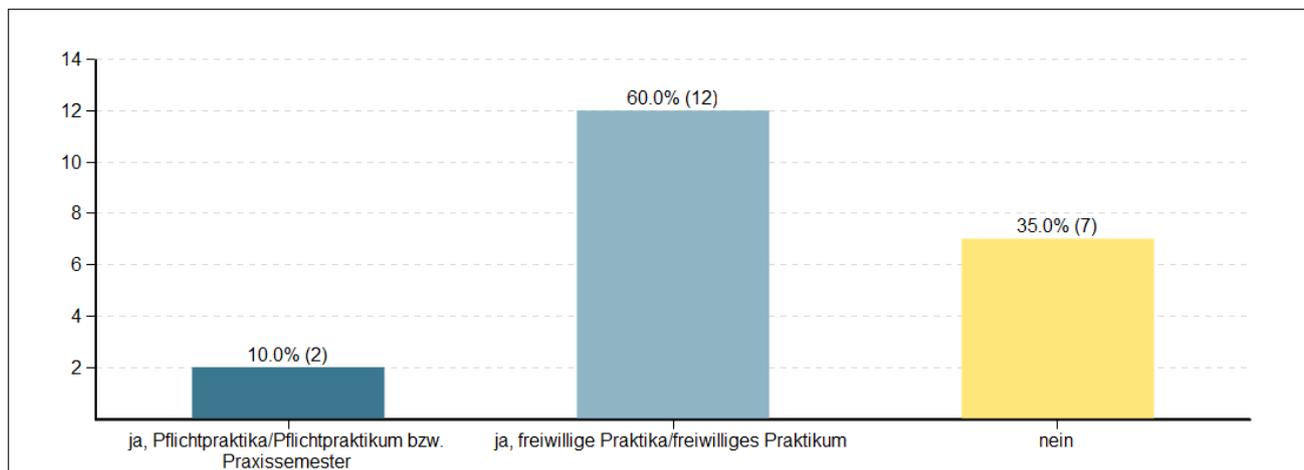


Abbildung 20 – Absolvierte Praktika

8.1 Dauer der Praktika

Im Fragebogen: Wie viele Monate haben die Praktika insgesamt gedauert?

| | Dauer | | | | | | | | Anz. | MW |
|---------------------------|---------------|---------|---------|---------|-----|--------|-------|-------------|------|----|
| | weniger als 1 | 1-2 | 3-4 | 5-6 | 7-8 | 9-10 | 11-12 | mehr als 12 | | |
| Pflichtpraktika/um | – | 25% (1) | 25% (1) | 50% (2) | – | – | – | – | 4 | 4 |
| freiwillige/s Praktika/um | – | 33% (4) | 8% (1) | 50% (6) | – | 8% (1) | – | – | 12 | 4 |

Tabelle 12 – Häufigkeiten: Dauer der Praktika

8.2 Nützlichkeit der Praktika

Im Fragebogen: *Wie nützlich waren die Praktika insgesamt für Sie hinsichtlich der folgenden Aspekte?*

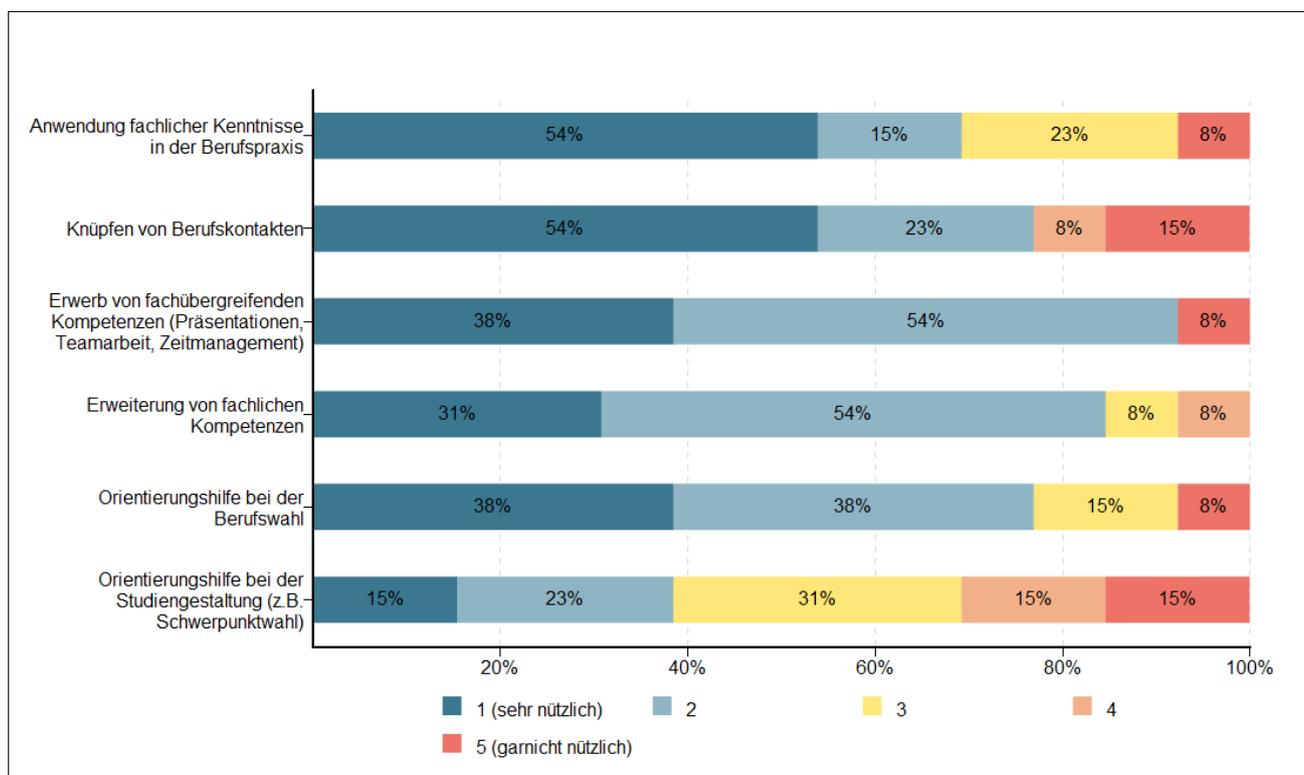


Abbildung 21 – Nützlichkeit der Praktika

9 Studienende und Masterstudium

9.1 Vorhaben nach Beendigung des Studiums

Im Fragebogen: Was werden Sie voraussichtlich nach Beendigung Ihres derzeitigen Studiums unternehmen?

Bei dieser Frage waren Mehrfachantworten möglich. Die angegebenen Prozentzahlen sind in Bezug auf die Teilnehmer der Befragung zu verstehen.

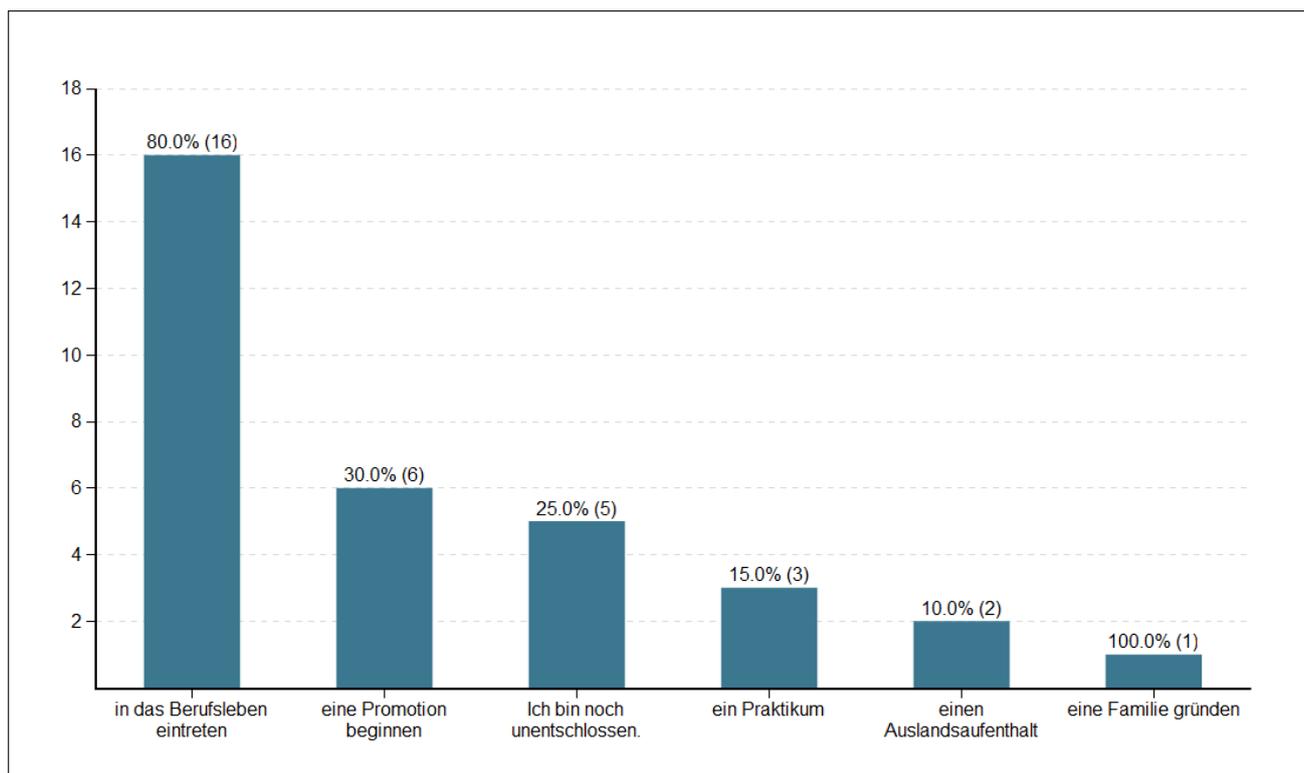


Abbildung 22 – Vorhaben nach Beendigung des Studiums

10 Berufsorientierung

10.1 Berufsplanung

Im Fragebogen: Wissen Sie schon, welchen Beruf Sie nach dem Studium ergreifen wollen?

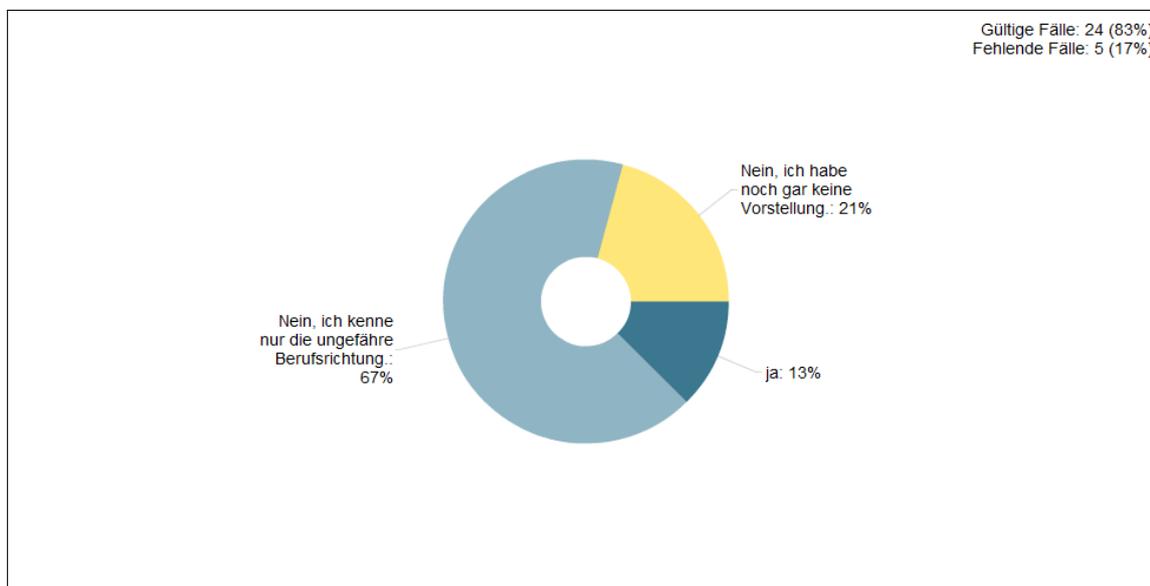


Abbildung 23 – Berufsplanung

10.2 Berufswunsch

Im Fragebogen: Bitte geben Sie hier Ihren Wunschberuf an.

- Auslandskorrespondentin
- Promotion
- Referent

11 Kommentare

Im Fragebogen: Haben Sie Anregungen, Kommentare oder Kritik zu Ihrem Studiengang an der Universität Potsdam oder zu dieser Befragung?

- Bessere Organisation der Lehrveranstaltung auf PULS vor Studienbeginn, d.h. Wo findet der Kurs statt, um was geht es und vor allem WANN fängt er an? Kritik von sehr schlechten Kursen aufnehmen und ggf. etwas ändern und nicht nur die Lehraufträge erfüllen lassen, sondern etwas ändern.
- Leider hat sich mein Studium aufgrund bürokratischer Bürden sehr verzögert und einigen Lehrveranstaltungen mit Professoren, die ihrer Lehrtätigkeit nicht nachgegangen sind. Da ich diese Kurse nicht weiter belegen wollte, musste ich meine Semester stets verlängern.

A Anhang

Die folgenden Angaben beziehen sich auf alle befragten Studierenden der Befragungen zum Studienverlauf auf Universitätsebene.

A.1 Angaben zur Soziodemographie und zum Studium der Befragten

Das mittlere Alter der befragten Studierenden liegt zum Zeitpunkt der Befragung bei 26 Jahren. Die meisten Befragten (94,1%) sind ledig. 9,1% der Befragten haben ein oder mehrere Kinder.

95,3% der Studierenden besitzen die deutsche Staatsbürgerschaft. Mit 95,6% ist die Allgemeine Hochschulreife (Abitur) der häufigste Weg zum Hochschulstudium. 35,3% der Studierenden haben ihre Hochschulzugangsberechtigung (HZB) in Brandenburg und 36% in Berlin erworben.

A.2 Vergleich zwischen Grundgesamtheit und Befragten

Um einen Überblick darüber zu geben, inwieweit die Gruppe der Befragten mit der Grundgesamtheit der Studierenden zum Studienverlauf der Jahrgänge 2013 und 2014 übereinstimmt, werden diese Populationen in Bezug auf die Verteilung der Studierenden über die Fakultäten, den Studienabschluss, das Land der HZB und nach dem Geschlecht betrachtet.

| | | Verteilung | | Differenz |
|------------------|---|---------------------------|------------------------------|-----------|
| | | UP Statistik ¹ | TeilnehmerInnen ² | |
| Studienabschluss | Master Lehramt | 23% | 25% | 2% |
| | Master ohne Lehramt | 77% | 75% | -1% |
| | Magister Legum | 0% | 0% | 0% |
| | Gesamt | 100% | 100% | |
| Fakultät | Juristische Fakultät | 5% | 1% | -4% |
| | Philosophische Fakultät | 30% | 31% | 1% |
| | Humanwissenschaftliche Fakultät | 12% | 14% | 2% |
| | Wirtschafts- und Sozialwissenschaftliche Fakultät | 24% | 25% | 1% |
| | Mathematisch-Naturwissenschaftliche Fakultät | 28% | 28% | 0% |
| | Gesamt | 100% | 100% | |
| Geschlecht | männlich | 39% | 32% | -7% |
| | weiblich | 61% | 68% | 7% |
| | Gesamt | 100% | 100% | |
| Ort der HZB | Deutschland | 88% | 90% | 2% |
| | Ausland | 12% | 10% | -2% |
| | Gesamt | 100% | 100% | |

¹Alle Studierenden der Universität Potsdam, mit Abschluss Master und Magister Legum, die sich zum Wintersemester 2013/14 und 2014/15 im 3. oder höherem Semester ihres Master Studiengangs befanden. Zahlen aus der Hochschulstatistik der Universität Potsdam, Stand 27.01.2015.

²Anteil der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben.

Tabelle: Vergleich der Grundgesamtheit mit der Gruppe der Befragten

Der Vergleich der Merkmale zwischen der Grundgesamtheit und den TeilnehmerInnen der Befragung zeigt, dass die Grundgesamtheit mit ihren Merkmalseigenschaften mit Schwankungen von maximal 7% wiedergegeben wird.

A.3 Angaben zum Rücklauf der Befragung

Auf Basis der Grundgesamtheit der Studienjahrgänge 2013 und 2014 haben 15% aller Studierenden an der Befragung zum Studienverlauf teilgenommen (vgl. Tabelle: Rücklauf nach Fach und Abschluss). Betrachtet nach Fächern und Abschlüssen variiert der Rücklauf zwischen 0% und 56%.

A.4 Rücklauf nach Fach und Abschluss

| Rücklauf auf der Basis der Grundgesamtheit ¹ | | | | |
|---|---|------------------|---------------|-------------------|
| Fach | Anteil der TeilnehmerInnen in Prozent (Absolut) | | | |
| | Master Lehramt | Master | Master Legum | Alle Abschlüsse |
| Angewandte Romanische Literaturwissenschaft | | | | 0% (0) |
| Anglophone Literaturen und Kulturen | | 56% (20) | | 56% (20) |
| Anglophone Modernities in Literature and Culture | | 4% (3) | | 4% (3) |
| Arbeitslehre | 25% (1) | | | 25% (1) |
| Arbeitslehre/Technik | 10% (1) | | | 10% (1) |
| Betriebswirtschaftslehre | | 14% (63) | | 14% (63) |
| Biochemie | | | | 0% (0) |
| Biochemie und Molekularbiologie | | 16% (32) | | 16% (32) |
| Bioinformatik | | 28% (16) | | 28% (16) |
| Biologie | 16% (15) | | | 16% (15) |
| Chemie | 24% (6) | 18% (20) | | 19% (26) |
| Clinical Exercise Science | | 12% (3) | | 12% (3) |
| Computational Science | | 20% (2) | | 20% (2) |
| Deutsch | 17% (36) | | | 17% (36) |
| Deutsch-russischer Master Verwaltungswissenschaft | | | | 0% (0) |
| Economics and Business | | | | 0% (0) |
| Englisch | 21% (46) | | | 21% (46) |
| Ernährungswissenschaft | | 13% (12) | | 13% (12) |
| Erziehungswissenschaft | | 26% (36) | | 26% (36) |
| Europäische Medienwissenschaft | | 4% (5) | | 4% (5) |
| European Masters in Clinical Linguistics | | 3% (1) | | 3% (1) |
| Experimental Clinical Linguistics | | 9% (2) | | 9% (2) |
| Französisch | 13% (7) | | | 13% (7) |
| Fremdsprachenlinguistik | | 13% (33) | | 13% (33) |
| Geographie | 17% (16) | | | 17% (16) |
| Geoinformation und Visualisierung | | 21% (24) | | 21% (24) |
| Geoökologie | | 17% (19) | | 17% (19) |
| Geowissenschaften | | 17% (22) | | 17% (22) |
| Germanistik | | 20% (25) | | 20% (25) |
| Geschichte | 17% (28) | | | 17% (28) |
| Geschichte der Moderne – Modern History | | | | 0% (0) |
| Informatik | | 7% (6) | | 7% (6) |
| Internationale Beziehungen | | 3% (5) | | 3% (5) |
| IT-Systems Engineering | | 5% (16) | | 5% (16) |
| Italienisch | | | | 0% (0) |
| Judentum und Christentum im Vergleich | | 22% (2) | | 22% (2) |
| Jüdische Religion, Geschichte, Kultur | | | | 0% (0) |
| Jüdische Studien | | 4% (2) | | 4% (2) |
| Jüdische Theologie | | | | 0% (0) |
| Kommunikationslinguistik | | 19% (3) | | 19% (3) |
| Kulturelle Begegnungsräume der Frühen Neuzeit | | 18% (6) | | 18% (6) |
| Kunst | 5% (1) | | | 5% (1) |
| Latein | 22% (2) | | | 22% (2) |
| Lebensgestaltung-Ethik-Religionskunde | 12% (6) | | | 12% (6) |
| Linguistik | | 30% (9) | | 30% (9) |
| Linguistik: Kommunikation-Variation-Mehrsprachigkeit | | 26% (13) | | 26% (13) |
| Master of Business Administration | | 3% (2) | | 3% (2) |
| Mathematik | 18% (19) | 35% (6) | | 20% (25) |
| Militärsgeschichte/Militärsoziologie – Military Studies | | 15% (19) | | 15% (19) |
| Musik | 16% (20) | | | 16% (20) |
| Ökologie/Evolution/Naturschutz | | 19% (45) | | 19% (45) |
| Osteuropäische Kulturstudien | | 20% (2) | | 20% (2) |
| Philosophie | | 18% (11) | | 18% (11) |
| Physik | 11% (2) | 18% (15) | | 16% (17) |
| Politikwissenschaft | | 13% (29) | | 13% (29) |
| Politische Bildung | 15% (6) | | | 15% (6) |
| Polnisch | 22% (2) | | | 22% (2) |
| Polymer Science | | 10% (1) | | 10% (1) |
| Psychologie | | 21% (45) | | 21% (45) |
| Public Management | | | | 0% (0) |
| Rechtswissenschaft | | | 4% (1) | 4% (1) |
| Romanische Literaturen der Welt | | | | 0% (0) |
| Romanische Philologie | | 27% (8) | | 27% (8) |
| Romanistische Linguistik | | | | 0% (0) |
| Russisch | 21% (4) | | | 21% (4) |
| Soziologie | | 28% (61) | | 28% (61) |
| Spanisch | 16% (7) | | | 16% (7) |
| Sport | 14% (27) | | | 14% (27) |
| Sportwissenschaft, Leistungssport | | 18% (6) | | 18% (6) |
| Unternehmens- und Steuerrecht | | 4% (13) | | 4% (13) |
| Vergleichende Literatur- und Kunstwissenschaft | | 19% (17) | | 19% (17) |
| Verwaltungswissenschaft | | 19% (50) | | 19% (50) |
| Volkswirtschaftslehre | | 14% (22) | | 14% (22) |
| Wirtschaft-Arbeit-Technik | 15% (3) | | | 15% (3) |
| Wirtschaftsinformatik und Electronic Government | | 44% (11) | | 44% (11) |
| Zeitgeschichte | | 16% (14) | | 16% (14) |
| Gesamt | 16% (255) | 15% (777) | 4% (1) | 15% (1033) |

¹ Alle Studierenden der Universität Potsdam, mit Abschluss Master, Master Lehramt und Magister Legum, die sich zum Wintersemester 2013/14 und 2014/15 im 3. oder höherem Semester ihres Master Studienganges befanden. Zahlen aus der Hochschulstatistik der Universität Potsdam, Stand 27.01.2015.

Tabelle: Rücklauf nach Fach und Abschluss

A.5 Fächergruppen des Statistischen Bundesamtes

| Zuordnung der Masterfächer zu Fächergruppen des Statistischen Bundesamts (Stand: WiSe 2014/15). | |
|--|---|
| Aufschlüsselung der Fächergruppen des Statistischen Bundesamtes bezogen auf die (Erst-) Fächer der Universität Potsdam. | |
| <u>AgrFoErn</u> <u>Agrar-, Forst- und Ernährungswissenschaften</u> | <u>SpK</u> <u>Sprach- und Kulturwissenschaften</u> |
| Ernährungswissenschaft | Angewandte Romanische Literaturwissenschaft |
| Ökologie/Evolution/Naturschutz | Anglophone Literaturen und Kulturen |
| | Cognitive Systems: Language, Learning and Reasoning |
| | Deutsch |
| | Englisch |
| | Erziehungswissenschaft |
| | Europäische Medienwissenschaft |
| | European Masters in Clinical Linguistics |
| | Französisch |
| | Fremdsprachenlinguistik |
| | Germanistik |
| | Italienisch |
| | Internationales Master-/ Promotionsprogramm Experimental Clinical Linguistics |
| | Geschichte |
| | Jüdische Studien/Jewish Studies |
| | Judentum und Christentum im Vergleich |
| | Jüdische Religion, Geschichte, Kultur |
| | Jüdische Studien |
| | Jüdische Theologie |
| | Kommunikationslinguistik |
| | Kulturelle Begegnungsräume der Frühen Neuzeit |
| | Latein |
| | Lebengestaltung/Ethik/Religionskunde |
| | Linguistik |
| | Linguistik: Kommunikation-Variation-Mehrsprachigkeit |
| | Osteuropäische Kulturstudien |
| | Philosophie |
| | Polnisch |
| | Psychologie |
| | Romanische Literaturen der Welt |
| | Romanistische Linguistik |
| | Romanische Philologie |
| | Russisch |
| | Experimental Clinical Linguistics |
| | Spanisch |
| | Vergleichende Literatur- und Kunstwissenschaft |
| | Zeitgeschichte |
| | <u>Spo</u> <u>Sport</u> |
| | Integrative Sport-, Bewegungs- und Gesundheitswissenschaft |
| | Clinical Exercise Science |
| | Sportwissenschaft, Leistungssport |
| | Sport |
| <u>Ingwiss</u> <u>Ingenieurwissenschaften</u> | |
| Arbeitslehre/Technik | |
| <u>Kunst</u> <u>Kunst, Kunstwissenschaft</u> | |
| Kunst | |
| Musik | |
| <u>MathNat</u> <u>Mathematik, Naturwissenschaften</u> | |
| Computational Science | |
| Biochemie | |
| Biochemie und Molekularbiologie | |
| Bioinformatik | |
| Biologie | |
| Chemie | |
| Geographie | |
| Geoinformation und Visualisierung | |
| Geoökologie | |
| Geowissenschaften | |
| Informatik | |
| IT-Systems Engineering | |
| Mathematik | |
| Physik | |
| Polymer Science | |
| Zelluläre und molekulare Biologie | |
| <u>ReWiSo</u> <u>Rechts-, Wirtschafts- und Sozialwissenschaften</u> | |
| Arbeitslehre | |
| Betriebswirtschaftslehre | |
| Economics | |
| Economics and Business | |
| European Governance and Administration | |
| Executive Master of Public Management | |
| Deutsch-russischer Masterstudiengang Verwaltungswissenschaft | |
| Internationale Beziehungen | |
| Master of Business Administration | |
| Militärgeschichte/Militärsoziologie Military Studies | |
| Politikwissenschaft | |
| Politische Bildung | |
| Public Management | |
| Regionalwissenschaften | |
| Rechtswissenschaft | |
| Strafrecht | |
| Soziologie | |
| Unternehmens- und Steuerrecht | |
| Verwaltungswissenschaft | |
| Volkswirtschaftslehre | |
| Wirtschaft-Arbeit-Technik | |
| Wirtschaftsinformatik und E-Government | |
| Zivilrecht | |

Tabelle: Zuordnung der Fächer zu den Fächergruppen des Statistischen Bundesamtes

A.6 Zusammensetzung der Vergleichsgruppen

Bei der Zusammensetzung aller Vergleichsgruppen wurde nach der Abschlussart des ausgewerteten Studienganges, wie Ein–Fach–, Zwei–Fach–Bachelor, Master, Bachelor Lehramt, Master Lehramt, Staatsexamen Lehramt, Diplom, Magister oder Staatsexamen Rechtswissenschaften gefiltert.

Folgende Vergleichsgruppen werden in diesem Bericht unterschieden:

Studiengang: alle TeilnehmerInnen des ausgewerteten Faches

Fächergruppe (FG): alle TeilnehmerInnen aus allen Fächern der Fächergruppe des ausgewerteten Faches, gemäß der Klassifikation des Statistischen Bundesamtes³

Für die ReWiSo–Fächergruppe werden die Unterkategorien Wiwi–Institut und Sowi–Institut (nicht lehramtsbezogene Studiengänge) gebildet.

Fakultät: alle TeilnehmerInnen der Fakultät an der Universität Potsdam, der das ausgewertete Fach angehört

Universität: alle TeilnehmerInnen der Universität Potsdam

³siehe <https://www.destatis.de/DE/Methoden/Klassifikationen/BildungKultur/StudentenPruefungsstatistik.pdf>