



Bericht zur Befragung zur Studienhalbzeit aus den Erhebungen im WiSe 2013/14 und 2014/15

Germanistik (Bachelor of Arts)

Juli 2015

Studierenden-Panel

E-Mail: panel@uni-potsdam.de

WWW: <http://pep.uni-potsdam.de/>

Universität Potsdam

Zentrum für Qualitätsentwicklung in Lehre und Studium

Geschäftsbereich Evaluation

Am Neuen Palais 10

14469 Potsdam

| | | | |
|---|-----------|--|-----------|
| Inhaltsverzeichnis | | A Anhang | 23 |
| 1 Wussten Sie schon... | 2 | A.1 Angaben zur Soziodemographie und zum Studium der Befragten | 23 |
| 1.1 Und im Studiengang Germanistik? | 2 | A.2 Vergleich zwischen Grundgesamtheit und Befragten | 23 |
| 2 Einleitung | 3 | A.3 Angaben zum Rücklauf der Befragung | 24 |
| 2.1 Angaben zur universitätsweiten Befragung | 3 | A.4 Rücklauf nach Fach und Abschluss | 25 |
| 2.2 Zusammenfassendes Urteil zum Studium | 4 | A.5 Fächergruppen des Statistischen Bundesamtes | 26 |
| 3 Wahl des Studienganges | 5 | A.6 Zusammensetzung der Vergleichsgruppen | 27 |
| 3.1 Informationsstand zum Zeitpunkt der Studienentscheidung | 5 | | |
| 3.2 Studienmotivation | 6 | | |
| 4 Urteile zum Studium | 8 | | |
| 4.1 Lehre und allgemeine Aspekte | 8 | | |
| 4.2 Organisatorische Aspekte | 10 | | |
| 4.3 Forschungs- und Praxisbezug | 12 | | |
| 4.4 Modulstruktur | 14 | | |
| 5 Wechsel- und Abbruchwahrscheinlichkeit | 16 | | |
| 6 Betreuung und Beratung | 17 | | |
| 6.1 Urteile zur Betreuung und Beratung | 17 | | |
| 7 Schwierigkeiten von Studierenden | 18 | | |
| 7.1 Studienorganisation und -orientierung | 18 | | |
| 7.2 Studienumfang und -anforderungen | 18 | | |
| 7.3 Studienalltag | 19 | | |
| 7.4 Schwierigkeiten nach Vergleichsgruppen | 20 | | |
| 8 Berufsorientierung | 21 | | |
| 8.1 Informationsstand zu Berufsfeldern und -möglichkeiten | 21 | | |
| 8.2 Berufswunsch | 21 | | |
| 9 Kommentare | 22 | | |

1 Wussten Sie schon...

Mit einem Anteil von **48,5%** ist sich die Mehrheit der befragten BachelorstudentInnen nur über die ungefähre Berufsrichtung die sie nach dem Studium einschlagen möchten im klaren. Demgegenüber gaben ungefähr **31,2%** der Befragten an bereits einen ganz konkreten Berufswunsch zu haben. Etwa ein Fünftel (**20,3%**) der befragten Studierenden gab an noch gar keine Vorstellung über die nachuniversitäre Zeit zu besitzen.

Im Fragebogen: Wissen Sie schon, welchen Beruf Sie nach dem Studium ergreifen wollen?

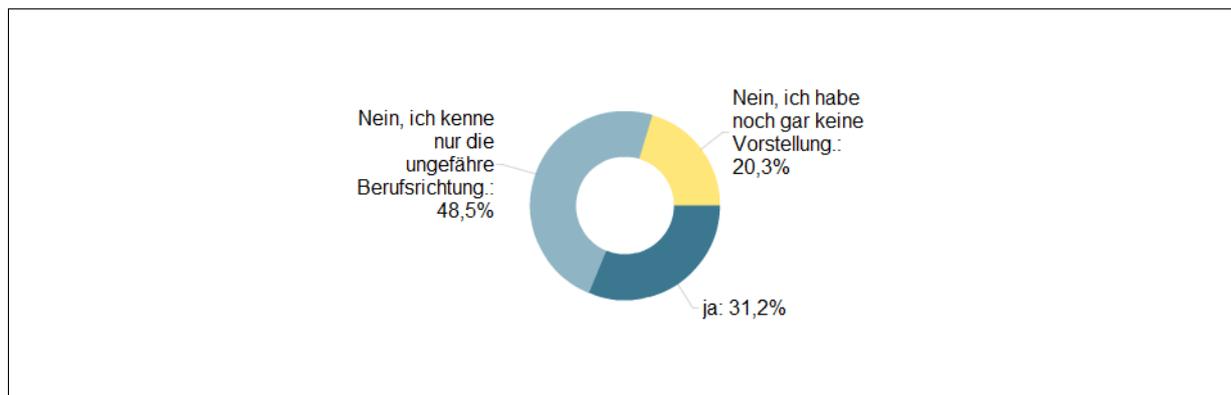


Abbildung 1 – Berufsvorstellungen für die Zeit nach dem Studium. (Bachelorstudiengänge - Uni Gesamt)

1.1 Und im Studiengang Germanistik?

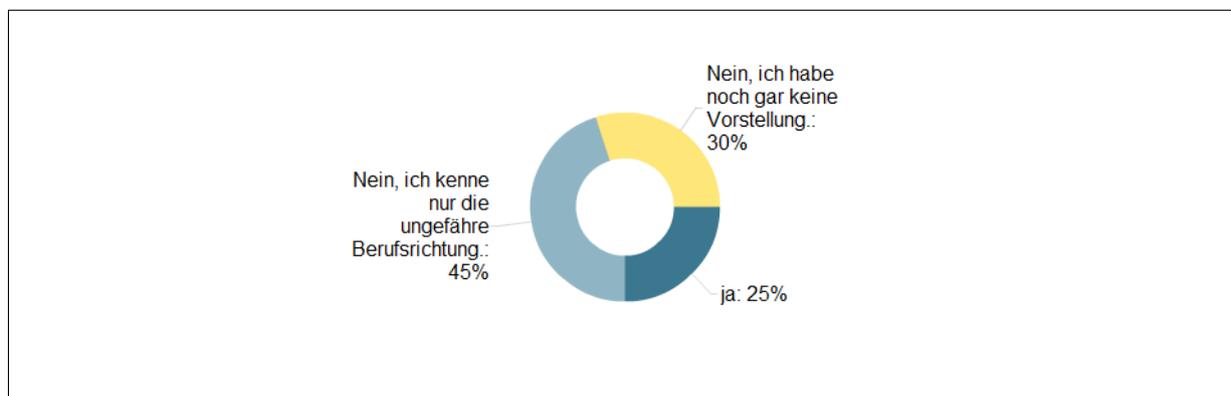


Abbildung 2 – Berufsvorstellungen für die Zeit nach dem Studium. (Germanistik - Bachelor of Arts)

2 Einleitung

2.1 Angaben zur universitätsweiten Befragung

Der folgende Bericht gibt eine Übersicht zu ausgewählten Ergebnissen der Befragungen zur Studienhalbzeit (Wintersemester 2013/14 und 2014/15) für den Studiengang **Germanistik (Bachelor of Arts)** des Studierenden-Panels der Universität Potsdam. Die tabellarischen Darstellungen des Berichts erlauben einen Vergleich zwischen dem Studiengang, der zugehörigen Fächergruppe (**FG**), der Fakultät und der Universität insgesamt (siehe auch Anhang 6).

Ziel des Berichtes ist es, Studierendenmeinungen bezüglich der Qualität des Studiums an der Universität Potsdam und studentische Erwartungen an das Studium darzustellen. Zudem werden Informationen zur Studienentscheidung, zur Berufsorientierung, zu Fähigkeiten und Fertigkeiten und zu wahrgenommenen Schwierigkeiten der Studierenden aufgezeigt. Damit wird ein Einblick über Stärken und Schwächen des Studiums an der Universität gegeben, der zur Qualitätsentwicklung beitragen und als Grundlage für Diskussionen dienen soll.

Eingeladen zu den Befragungen im Wintersemester 2013/14 und 2014/15 wurden alle Studierenden mit dem angestrebten Abschluss Ein-/Zwei-Fach Bachelor oder Bachelor Lehramt, die zum Zeitpunkt der Befragungen im dritten oder vierten Fachsemester des jeweiligen Erstfaches immatrikuliert waren. Studierende im Studiengang Rechtswissenschaften (1. Juristische Prüfung) wurden im 4. und 5. Semester zur Befragung eingeladen. In dem Wintersemester 2013/14 war für eine Einladung zur Befragung die Zustimmung der StudienanfängerInnen zur *hochschulinternen Datennutzung für das Qualitätsmanagement* notwendig. Genauer zum Rücklauf und dessen Betrachtung nach Fächern kann dem Anhang entnommen werden.

Die Studierenden wurden bis zu fünfmal per E-Mail zur Teilnahme an der Befragung gebeten. Der Link in den Einladungen wurde personalisiert, um eine Mehrfachteilnahme auszuschließen. Insgesamt wurden 4721 (2013: 2109 und 2014: 2612) Studierende zu den Befragungen eingeladen. 1036 Fälle konnten im bereinigten und plausibilisierten Datensatz für die Ergebnisdarstellung berücksichtigt werden. Für den Studiengang **Germanistik (Bachelor of Arts)** konnten **21** Antworten ausgewertet werden.

2.2 Zusammenfassendes Urteil zum Studium

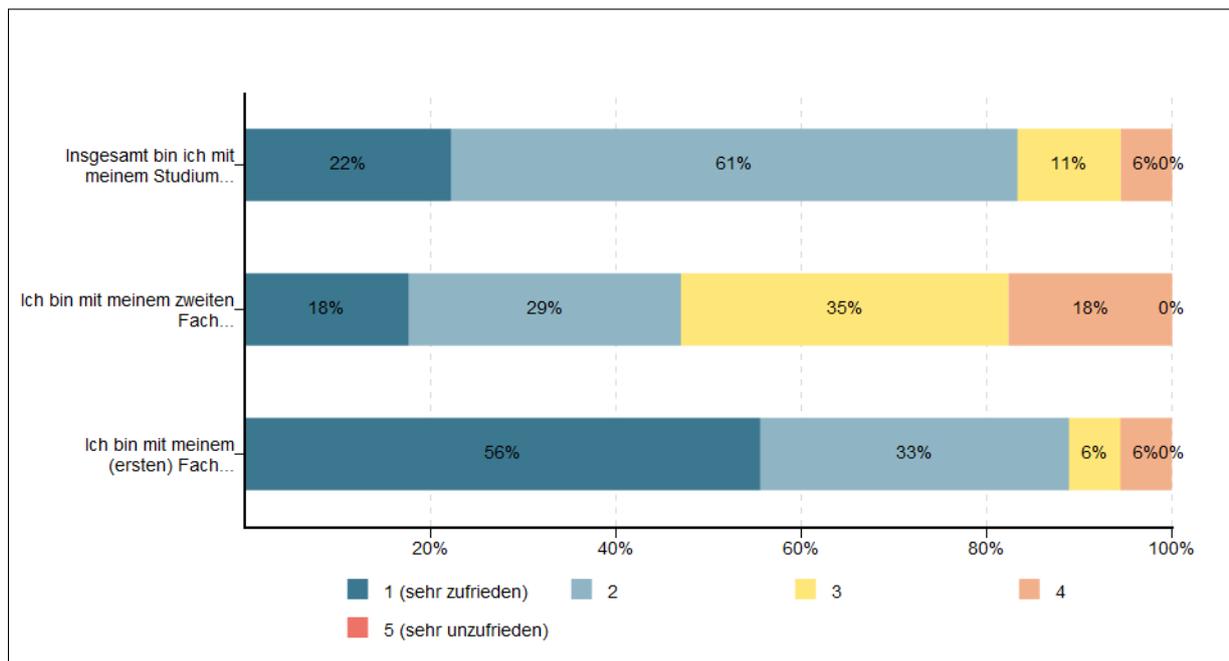


Abbildung 3 – Zusammenfassendes Urteil zum Studium

3 Wahl des Studienganges

3.1 Informationsstand zum Zeitpunkt der Studienentscheidung

Im Fragebogen: In welchem Maße waren Sie aus heutiger Sicht zum Zeitpunkt Ihrer Studienentscheidung über Ihr Studium informiert?

| | Studiengang | | FG SpK | | Philo Fakultät | | Universität | |
|---|-------------|-----|-----------|-----|----------------|-----|-------------|-----|
| Antworten: 1=in sehr hohem Maße 1; 2; 3; 4; 5=gar nicht 5 | \bar{x} | n | \bar{x} | n | \bar{x} | n | \bar{x} | n |
| Informationsstand zum Zeitpunkt der Studienentscheidung | 3.0 | 18 | 3.1 | 146 | 3.1 | 113 | 3.1 | 204 |

Tabelle 1 – Mittelwerte: Informationsstand zum Zeitpunkt der Studienentscheidung

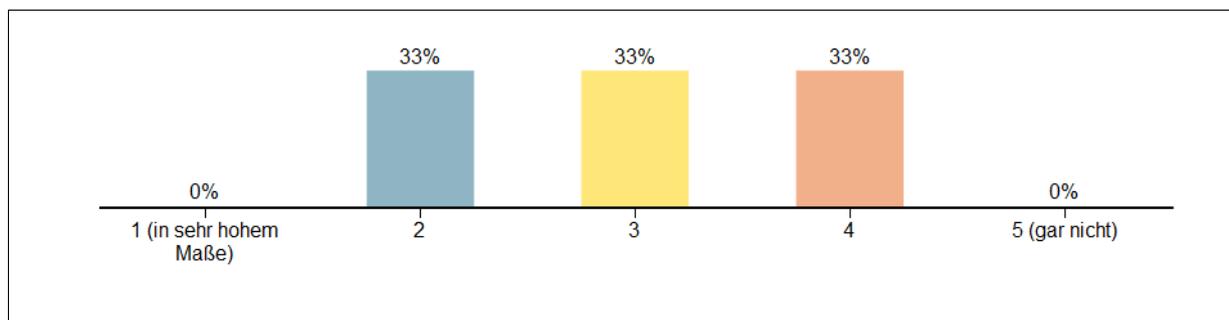


Abbildung 4 – Informationsstand zum Zeitpunkt der Studienentscheidung

3.2 Studienmotivation

Im Fragebogen: Wie wichtig sind Ihnen folgende Aspekte in Ihrem Studiengang?

| | Studiengang | | FG SpK | | Philo Fakultät | | Universität | |
|--|-------------|----------|-----------|----------|-------------------|----------|-------------|----------|
| | \bar{x} | <i>n</i> | \bar{x} | <i>n</i> | \bar{x} | <i>n</i> | \bar{x} | <i>n</i> |
| Antworten: 1=sehr bedeutend; 5=gar nicht bedeutend | | | | | | | | |
| Interesse am Fach | 1.2 | 18 | 1.2 | 146 | 1.2 | 113 | 1.2 | 204 |
| persönliche Begabung und Neigung | 1.8 | 18 | 1.7 | 146 | 1.7 | 113 | 1.8 | 204 |
| persönliche Entfaltung und Entwicklung | 1.5 | 18 | 1.5 | 146 | 1.5 | 113 | 1.5 | 204 |
| wissenschaftliches Interesse | 2.2 | 18 | 2.0 | 146 | 1.9 | 113 | 2.1 | 203 |
| Aussicht auf ein hohes Einkommen | 2.9 | 17 | 3.3 | 144 | 3.3 | 112 | 3.2 | 202 |
| Aussicht auf einen hohen sozialen Status | 3.2 | 18 | 3.3 | 145 | 3.3 | 113 | 3.3 | 203 |
| Aussicht auf eine Führungsposition | 3.2 | 18 | 3.5 | 144 | 3.6 | 112 | 3.4 | 202 |
| Aussicht auf einen sicheren Arbeitsplatz | 2.3 | 18 | 2.4 | 147 | 2.6 | 114 | 2.4 | 204 |
| Qualifizierung für ein bestimmtes Berufsfeld | 2.6 | 18 | 2.4 | 147 | 2.6 | 114 | 2.4 | 205 |
| Vielfalt der Berufsmöglichkeiten | 2.1 | 18 | 1.9 | 146 | 2.0 | 113 | 1.9 | 204 |
| Aussicht, später möglichst selbständig zu arbeiten | 3.0 | 18 | 2.6 | 145 | 2.5 | 112 | 2.7 | 203 |
| anderen Leuten helfen | 2.7 | 18 | 2.4 | 145 | 2.5 | 112 | 2.4 | 203 |
| Verbesserung der Gesellschaft | 2.6 | 18 | 2.2 | 146 | 2.3 | 113 | 2.2 | 204 |
| viele Kontakte zu Menschen | 2.9 | 18 | 2.4 | 146 | 2.5 | 113 | 2.4 | 203 |
| Wünschen der Eltern gerecht werden | 4.0 | 17 | 4.3 | 144 | 4.2 | 111 | 4.3 | 202 |

Tabelle 2 – Mittelwerte: Studienmotivation

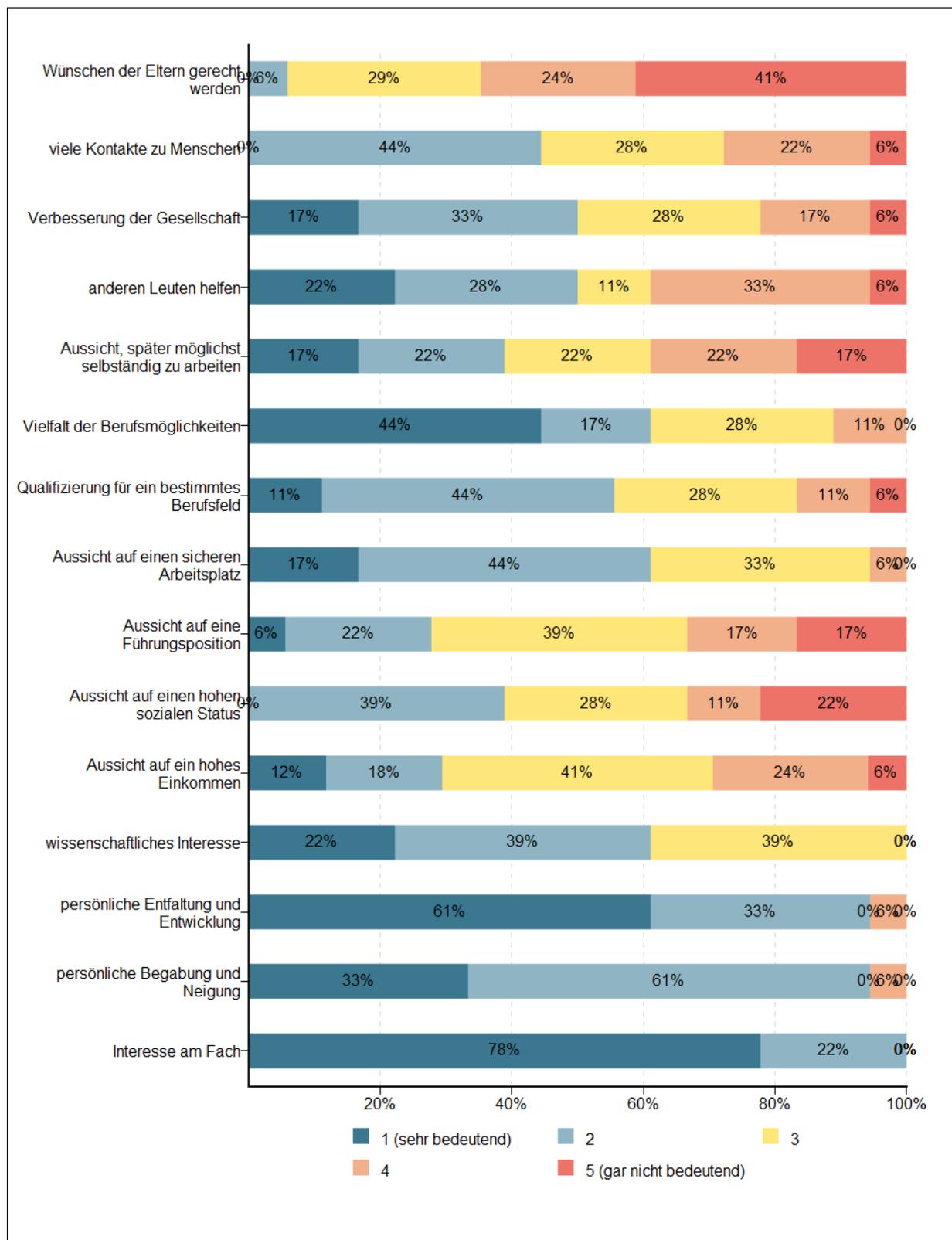


Abbildung 5 – Studienmotivation

4 Urteile zum Studium

4.1 Lehre und allgemeine Aspekte

Im Fragebogen: *Wie beurteilen Sie folgende Aspekte in Ihrem (Erst-)Fach?*

| | Studiengang | | FG SpK | | Philo Fakultät | | Universität | |
|--|-------------|----------|-----------|----------|----------------|----------|-------------|----------|
| | \bar{x} | <i>n</i> | \bar{x} | <i>n</i> | \bar{x} | <i>n</i> | \bar{x} | <i>n</i> |
| Antworten: 1=sehr gut; 5=sehr schlecht | | | | | | | | |
| Befähigung, im Ausland zu studieren bzw. zu arbeiten | 3.2 | 20 | 2.9 | 169 | 2.7 | 132 | 2.9 | 234 |
| Miteinander von Studierenden und Lehrenden | 2.2 | 20 | 2.1 | 169 | 2.1 | 132 | 2.2 | 235 |
| Klima unter Studierenden | 2.5 | 20 | 2.1 | 171 | 2.2 | 134 | 2.1 | 237 |
| Angebote zum Erwerb von Schlüsselkompetenzen | 2.5 | 20 | 2.6 | 169 | 2.6 | 132 | 2.7 | 235 |
| Vorbereitung auf fremdsprachige Fachkommunikation | 4.0 | 20 | 3.4 | 169 | 3.3 | 132 | 3.4 | 235 |
| Umsetzbarkeit der Leistungsanforderungen der einzelnen Kurse | 2.2 | 20 | 2.3 | 169 | 2.3 | 133 | 2.3 | 235 |
| internationale Ausrichtung des Studienfachs | 3.6 | 20 | 3.1 | 171 | 3.0 | 134 | 3.2 | 236 |
| Verfügbarkeit von Zeit für das Selbststudium | 2.7 | 20 | 2.8 | 170 | 2.8 | 134 | 2.8 | 236 |
| fachliche Spezialisierungs- und Vertiefungsmöglichkeiten | 2.9 | 19 | 2.8 | 168 | 2.8 | 131 | 2.8 | 234 |
| Einsatz moderner Lehrformen (z.B. E-Learning) | 2.8 | 20 | 2.8 | 170 | 2.9 | 133 | 2.7 | 236 |
| Vermittlung der Lehrinhalte | 2.3 | 20 | 2.3 | 171 | 2.3 | 134 | 2.3 | 237 |
| Forschungsbezug der Lehre | 2.9 | 20 | 2.7 | 171 | 2.8 | 134 | 2.7 | 237 |
| Praxisbezug der Lehre | 3.5 | 20 | 3.4 | 171 | 3.3 | 134 | 3.4 | 237 |
| Breite des Lehrangebots | 2.4 | 20 | 2.6 | 171 | 2.6 | 134 | 2.6 | 237 |

Tabelle 3 – Mittelwerte: Lehre und allgemeine Aspekte

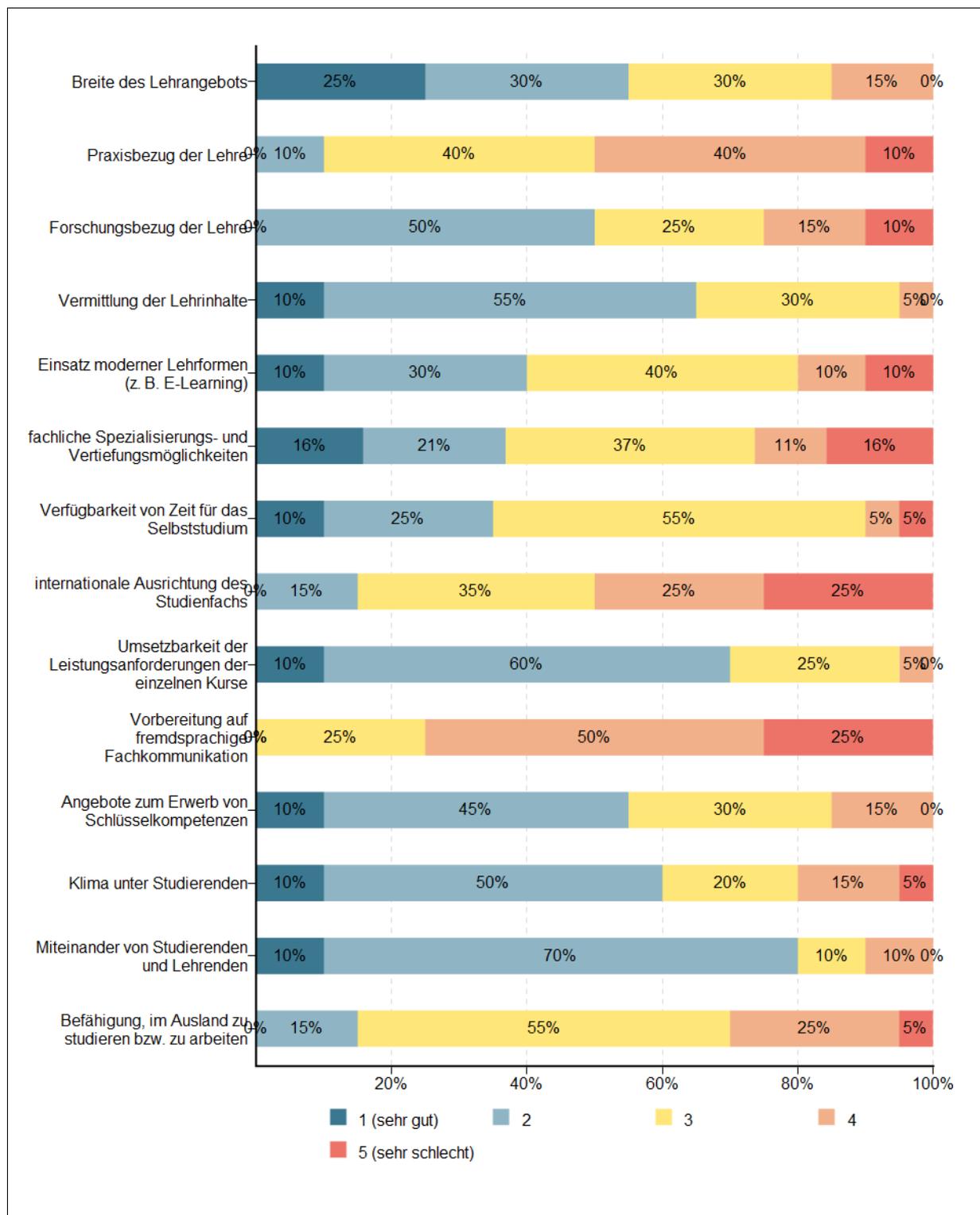


Abbildung 6 – Lehre und allgemeine Aspekte

4.2 Organisatorische Aspekte

Im Fragebogen: Wie beurteilen Sie folgende organisatorische Aspekte in Ihrem (Erst-) Fach?

| | Studiengang | | FG SpK | | Philo Fakultät | | Universität | |
|---|-------------|-----|-----------|-----|-------------------|-----|-------------|-----|
| | \bar{x} | n | \bar{x} | n | \bar{x} | n | \bar{x} | n |
| Antworten: 1=sehr gut; 5=sehr schlecht | | | | | | | | |
| ausreichende Anzahl von Plätzen in den Lehrveranstaltungen | 1.9 | 20 | 2.3 | 166 | 2.3 | 132 | 2.1 | 230 |
| Studienorganisation des Fachs mittels PULS | 1.9 | 20 | 2.9 | 165 | 3.0 | 131 | 2.8 | 229 |
| Gestaltungsmöglichkeiten innerhalb des Studiengangs (Freiheit bei der Wahl von Kursen) | 2.4 | 20 | 2.4 | 167 | 2.4 | 133 | 2.6 | 231 |
| zeitliche Koordination des Lehrangebots | 2.6 | 20 | 2.8 | 164 | 2.9 | 130 | 2.7 | 228 |
| Zugang zu erforderlichen Lehrveranstaltungen | 1.9 | 20 | 2.2 | 167 | 2.3 | 133 | 2.2 | 231 |
| Verständlichkeit der Studien- und Prüfungsordnung | 2.2 | 19 | 2.4 | 161 | 2.4 | 127 | 2.4 | 219 |
| Möglichkeit, die Studienanforderungen in der dafür vorgesehenen Zeit zu erfüllen | 2.8 | 20 | 2.9 | 166 | 3.0 | 132 | 2.8 | 230 |
| Informationen zu Veränderungen im Studiengang (Studien- und Prüfungsordnung, Personal etc.) | 3.1 | 20 | 3.3 | 164 | 3.3 | 130 | 3.2 | 226 |
| Pflege der Webseite des Faches (Aktualität, Informationsgehalt) | 2.8 | 18 | 2.8 | 161 | 2.8 | 130 | 2.7 | 224 |
| Organisation der Prüfungen | 2.6 | 20 | 2.4 | 164 | 2.4 | 130 | 2.4 | 228 |
| Verständlichkeit der Modulhandbücher | 2.4 | 17 | 2.3 | 124 | 2.3 | 97 | 2.2 | 170 |
| Transparenz der Studienanforderungen | 2.6 | 20 | 2.5 | 166 | 2.5 | 132 | 2.5 | 230 |

Tabelle 4 – Mittelwerte: Organisatorische Aspekte

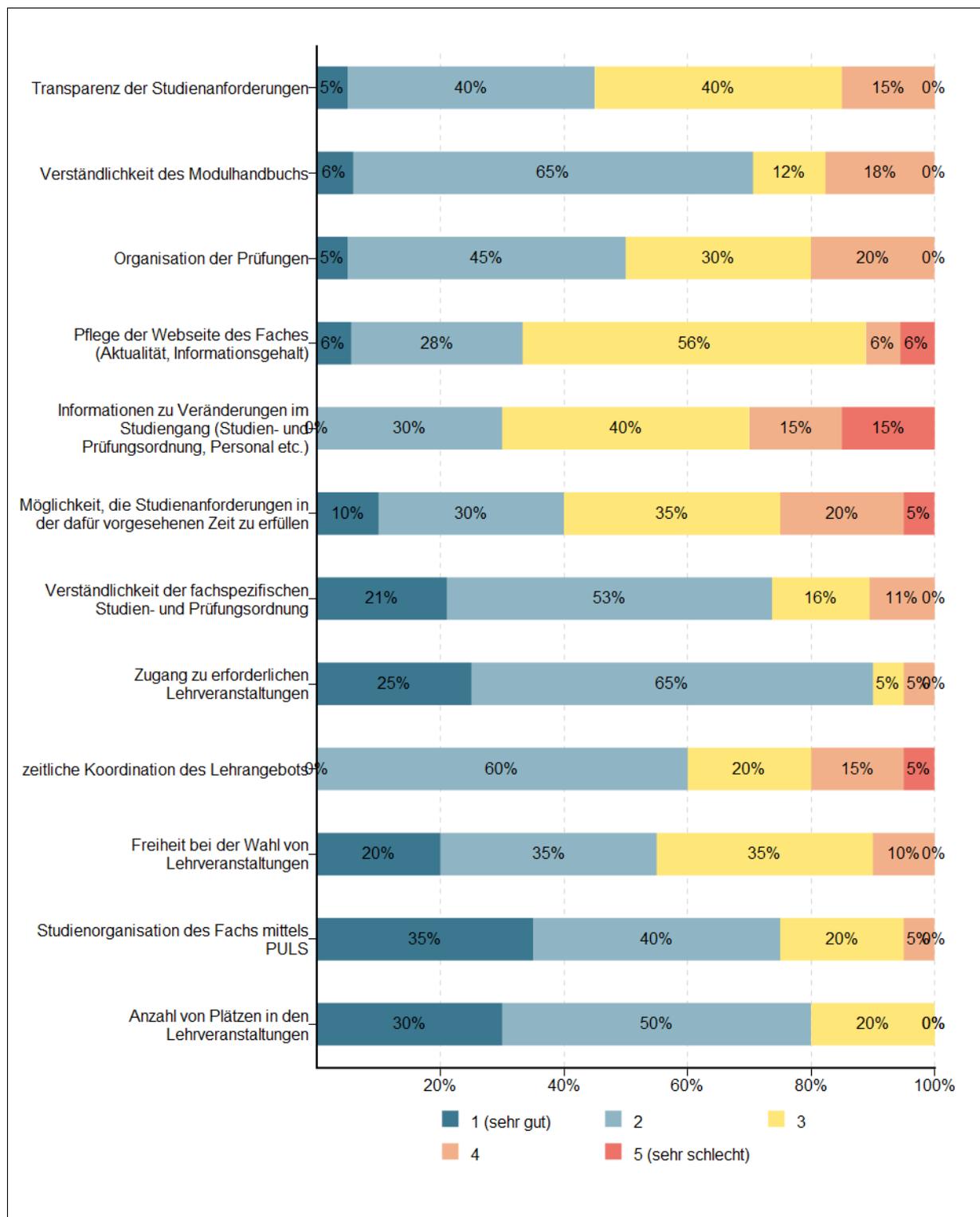


Abbildung 7 – Organisatorische Aspekte

4.3 Forschungs– und Praxisbezug

Im Fragebogen: *Wie beurteilen Sie den Forschungs– und Praxisbezug in Ihrem (Erst–)Fach?*

| | Studiengang | | FG SpK | | Philo Fakultät | | Universität | |
|--|-------------|-----|-----------|-----|-------------------|-----|-------------|-----|
| Antworten: 1=sehr gut; 5=sehr schlecht | \bar{x} | n | \bar{x} | n | \bar{x} | n | \bar{x} | n |
| Möglichkeit im Studium selbst zu forschen | 3.4 | 20 | 3.4 | 159 | 3.4 | 127 | 3.4 | 218 |
| Angebot spezieller Lehrveranstaltungen, in denen Forschungsmethoden und ergebnisse vorgestellt werden | 3.6 | 20 | 3.3 | 160 | 3.5 | 127 | 3.2 | 220 |
| Forschungsbezug der Lehrveranstaltungen (regelmäßige/kontinuierliche Einbeziehung von Forschungsfragen und –ergebnissen) | 3.2 | 20 | 3.0 | 158 | 3.2 | 126 | 3.0 | 218 |
| Möglichkeit im Studium, selbst praktische Erfahrungen zu sammeln (z.B. Einübung berufspraktischer Tätigkeiten und Aufgaben) | 4.0 | 20 | 3.7 | 158 | 3.8 | 126 | 3.8 | 217 |
| Angebot spezieller Lehrveranstaltungen, in denen Praxiswissen vermittelt wird (z.B. über Anforderungen und Erfordernisse in Berufsfeldern) | 3.9 | 20 | 3.9 | 157 | 3.9 | 125 | 3.8 | 217 |
| Praxisbezug der Lehrveranstaltungen (regelmäßiges/kontinuierliches Einbringen von Beispielen aus der Praxis) | 3.8 | 20 | 3.5 | 158 | 3.6 | 126 | 3.3 | 217 |

Tabelle 5 – Mittelwerte: Forschungs– und Praxisbezug

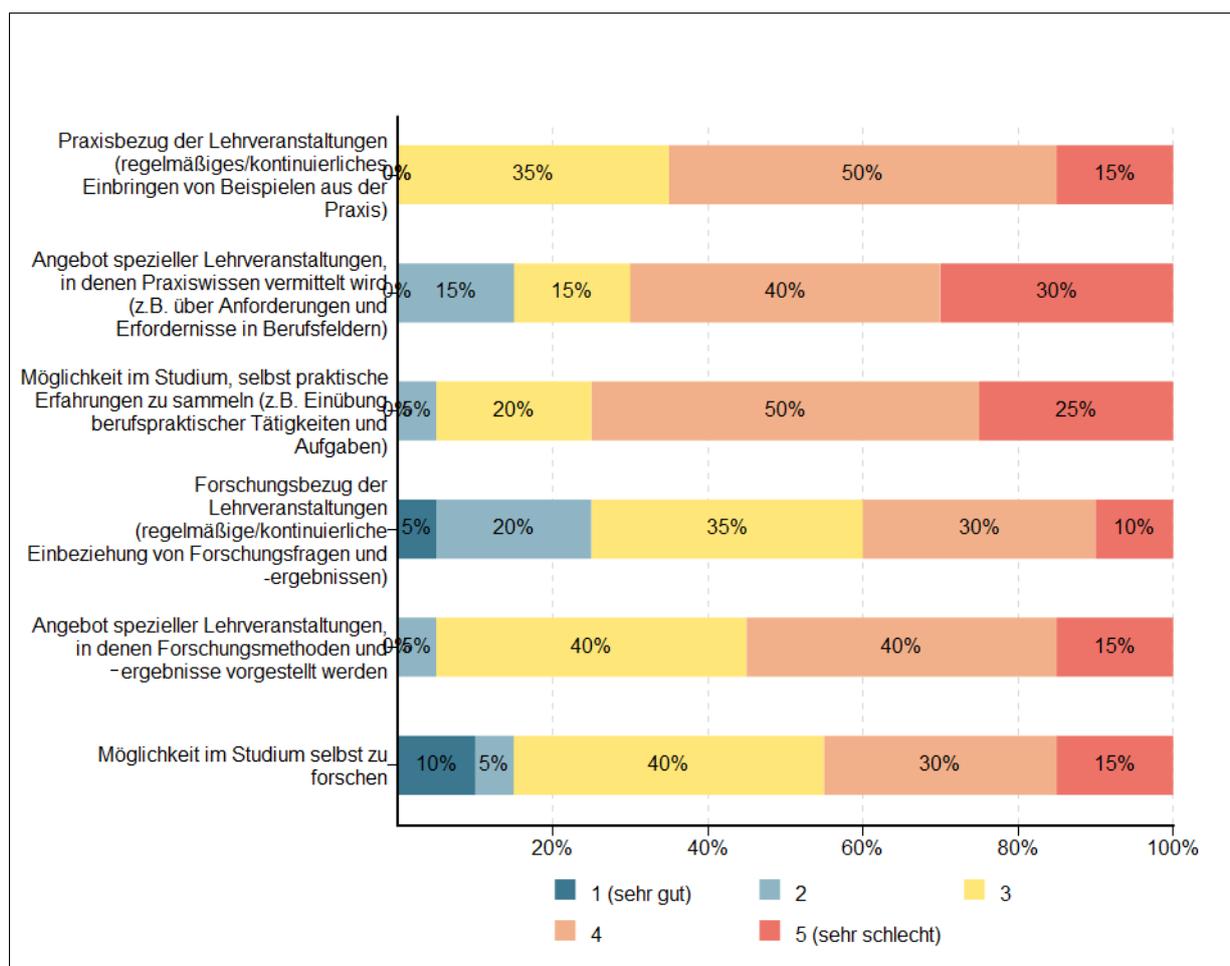


Abbildung 8 – Forschungs- und Praxisbezug

4.4 Modulstruktur

Im Fragebogen: Inwiefern treffen folgende Aussagen zur Modulstruktur in Ihrem (Erst-)Fach zu?

| | Studiengang | | FG SpK | | Philo Fakultät | | Universität | |
|---|-------------|-----|-----------|-----|----------------|-----|-------------|-----|
| | \bar{x} | n | \bar{x} | n | \bar{x} | n | \bar{x} | n |
| Antworten: 1=trifft voll zu; 5=trifft gar nicht zu | | | | | | | | |
| Im Allgemeinen muss ich für die Module mehr Zeit aufwenden als in der Studienordnung vorgesehen. | 3.0 | 20 | 3.0 | 172 | 3.1 | 135 | 3.1 | 233 |
| Der zeitliche Aufwand für einen Leistungspunkt variiert stark zwischen den Modulen. | 1.6 | 21 | 2.0 | 176 | 2.0 | 139 | 2.0 | 243 |
| Im Allgemeinen muss ich für die Module weniger Zeit aufwenden als in der Studienordnung vorgesehen. | 3.2 | 20 | 3.3 | 171 | 3.3 | 135 | 3.3 | 232 |
| Meine inhaltlichen Präferenzen werden bei den Modulleistungen (Themen der Hausarbeit, Klausur etc.) berücksichtigt. | 2.5 | 21 | 2.4 | 177 | 2.2 | 139 | 2.6 | 244 |
| Die Lerninhalte der einzelnen Kurse in den Modulen sind gut aufeinander abgestimmt. | 2.6 | 21 | 2.7 | 176 | 2.8 | 138 | 2.7 | 243 |
| Die Anforderungen für die Leistungsnachweise in den Modulen sind transparent. | 2.2 | 21 | 2.4 | 177 | 2.4 | 139 | 2.3 | 244 |
| Die Prüfungsleistungen sind auf das gesamte Semester gleichmäßig verteilt. | 3.1 | 21 | 3.2 | 177 | 3.1 | 139 | 3.3 | 244 |
| Die Prüfungsleistungen sind auf unterschiedliche Prüfungsarten verteilt (Klausur, Hausarbeit, Referat etc.). | 1.5 | 21 | 1.9 | 176 | 1.8 | 138 | 2.2 | 243 |
| Die Prüfungsmodalitäten für die einzelnen Module sind verständlich. | 2.0 | 21 | 2.3 | 177 | 2.3 | 139 | 2.3 | 243 |
| Der Ablauf in den Modulen ist gut koordiniert (Veranstaltungen, Prüfungen). | 2.4 | 21 | 2.5 | 177 | 2.5 | 139 | 2.5 | 244 |

Tabelle 6 – Mittelwerte: Modulstruktur

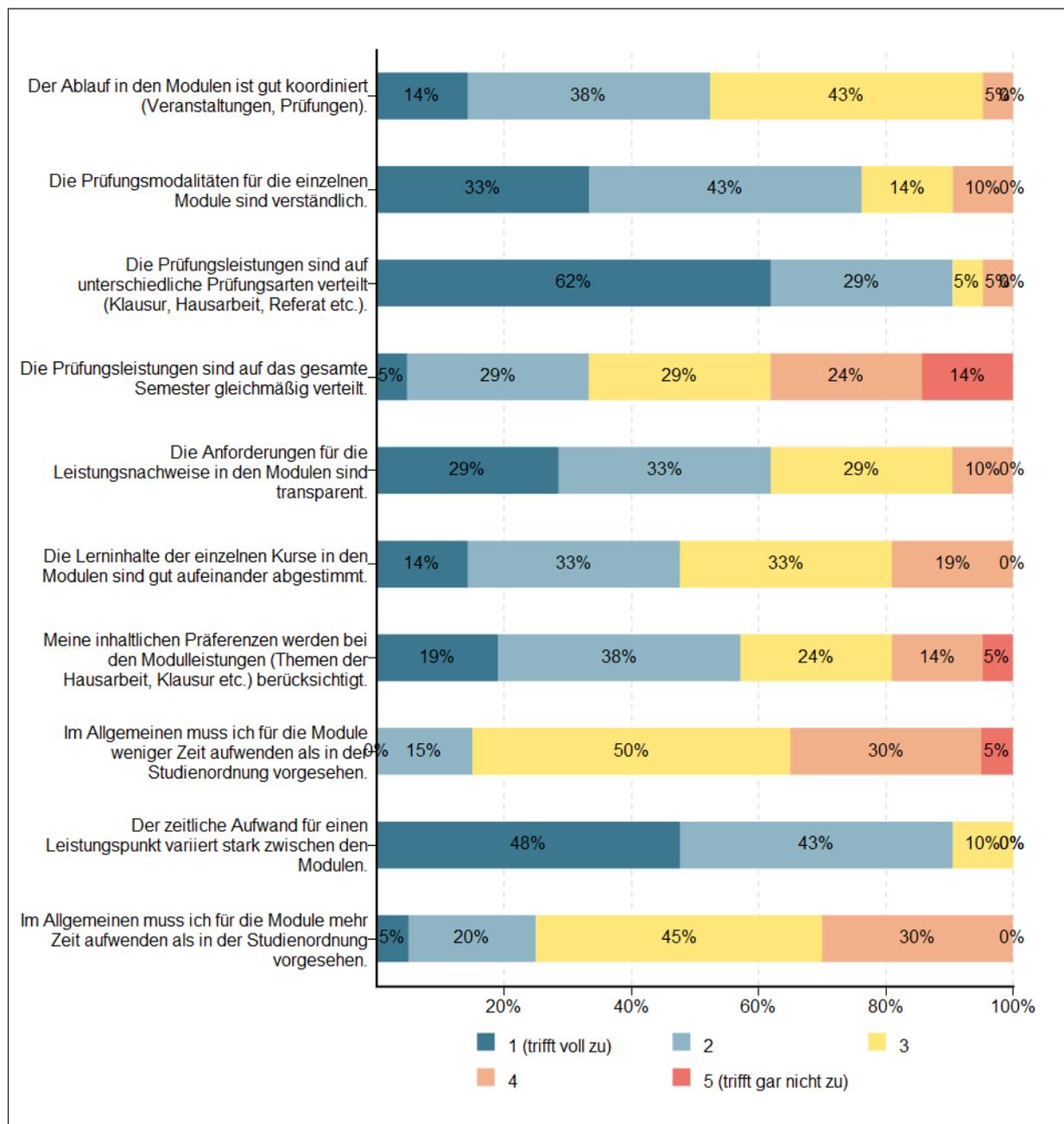


Abbildung 9 – Modulstruktur

5 Wechsel- und Abbruchwahrscheinlichkeit

Im Fragebogen: Denken Sie derzeit darüber nach, ...

| | Studiengang | | FG SpK | | Philo Fakultät | | Universität | |
|--------------------------------------|-------------|-----|-----------|-----|----------------|-----|-------------|-----|
| | \bar{x} | n | \bar{x} | n | \bar{x} | n | \bar{x} | n |
| Antworten: 1=sehr stark; 5=gar nicht | | | | | | | | |
| das (erste) Fach zu wechseln? | 5.0 | 18 | 4.7 | 144 | 4.7 | 112 | 4.6 | 201 |
| das zweite Fach zu wechseln? | 4.4 | 17 | 4.3 | 144 | 4.3 | 111 | 4.2 | 201 |
| die Hochschule zu wechseln? | 4.5 | 17 | 4.5 | 144 | 4.5 | 111 | 4.5 | 200 |
| das Studium abzubrechen? | 4.8 | 17 | 4.8 | 145 | 4.7 | 113 | 4.8 | 201 |

Tabelle 7 – Wechsel- und Abbruchwahrscheinlichkeit

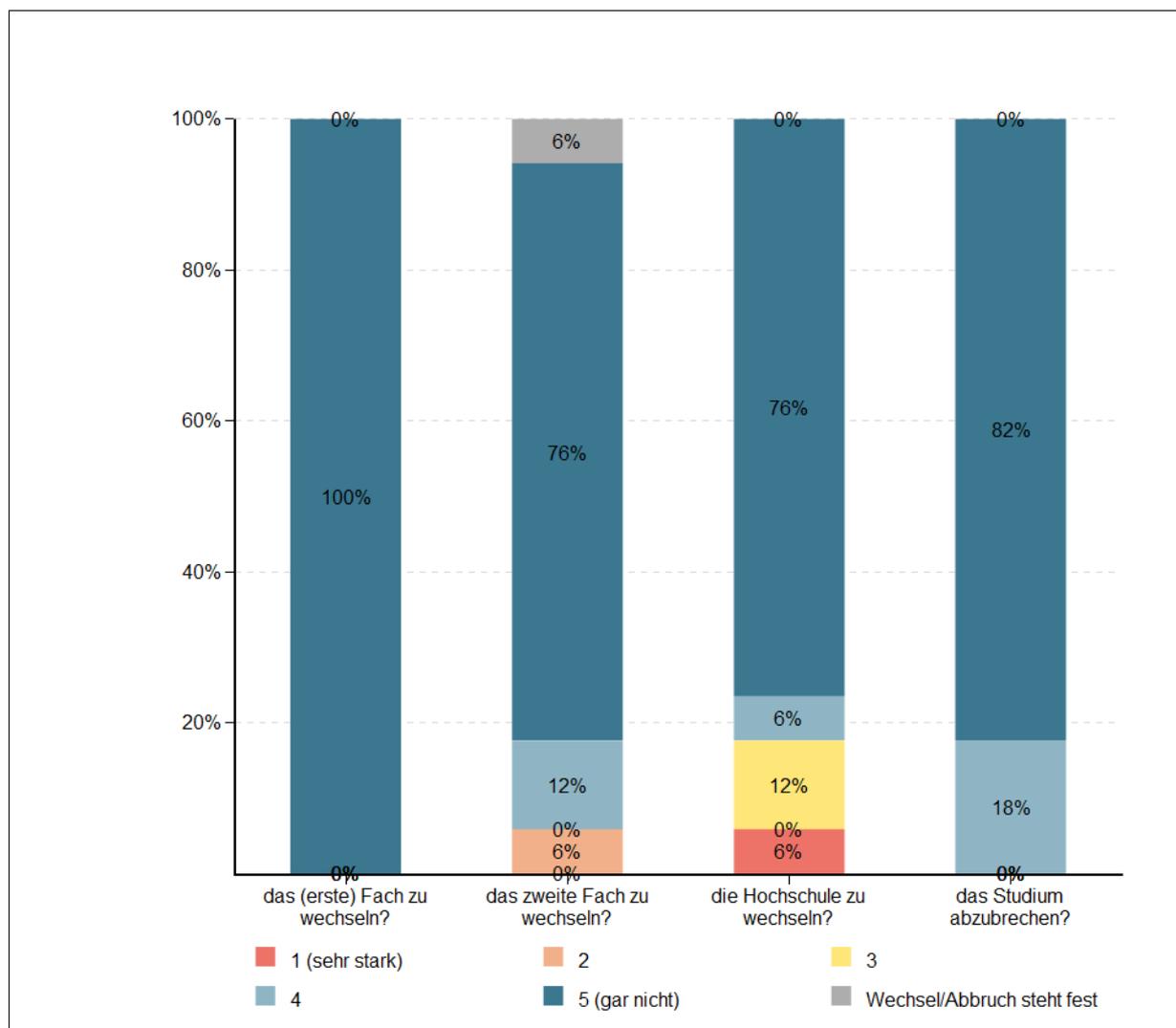


Abbildung 10 – Wechsel- und Abbruchwahrscheinlichkeit

6 Betreuung und Beratung

Die folgenden Ergebnisse beinhalten nur Meinungen von Studierenden, welche von einem Betreuungsangebot Gebrauch gemacht haben.

6.1 Urteile zur Betreuung und Beratung

Im Fragebogen: Wie beurteilen Sie die Betreuung und Beratung durch folgende Personengruppen in Ihrem (Erst-)Fach?

| | Studiengang | | FG SpK | | Philo Fakultät | | Universität | |
|---|-------------|-----|-----------|-----|----------------|-----|-------------|-----|
| | \bar{x} | n | \bar{x} | n | \bar{x} | n | \bar{x} | n |
| Antworten: 1=sehr gut; 5=sehr schlecht | | | | | | | | |
| durch ProfessorInnen | 2.1 | 14 | 2.2 | 120 | 2.1 | 96 | 2.2 | 164 |
| durch DozentInnen bzw. Lehrbeauftragte | 2.1 | 18 | 2.0 | 147 | 1.9 | 118 | 2.0 | 202 |
| durch Studierende (Fachschaft, TutorInnen etc.) | 2.5 | 11 | 2.2 | 118 | 2.3 | 91 | 2.2 | 170 |
| durch die Studienfachberatung | 3.1 | 8 | 2.7 | 50 | 2.8 | 38 | 2.7 | 70 |

Tabelle 8 – Mittelwerte: Urteile zur Betreuung und Beratung

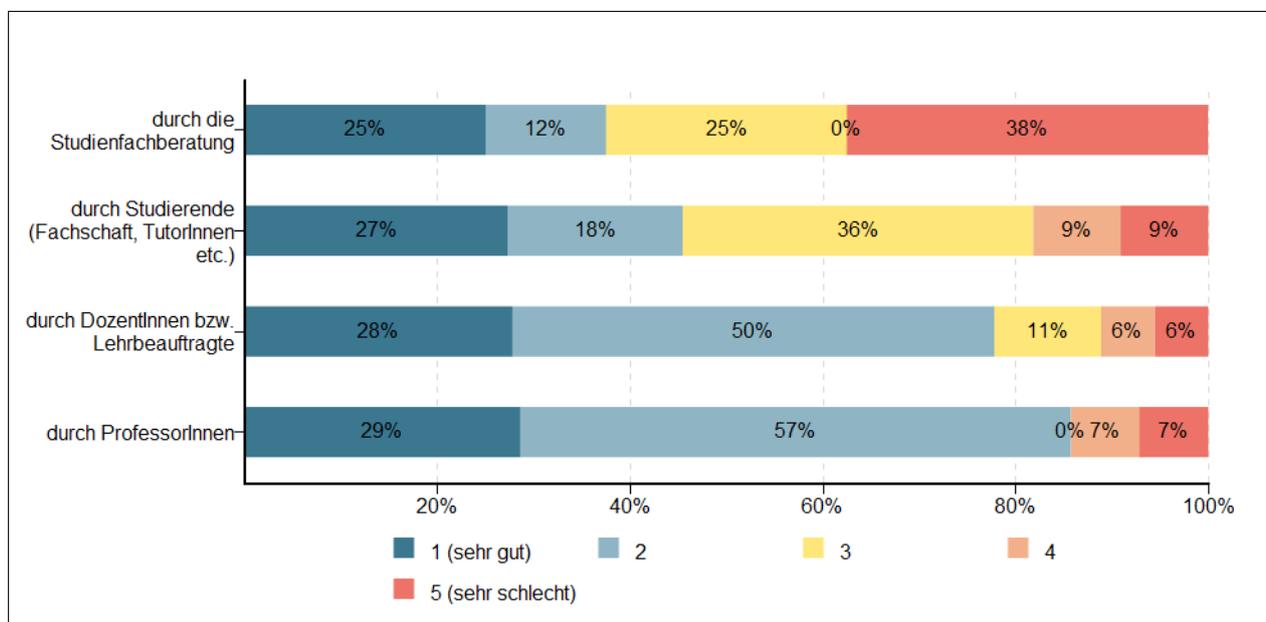


Abbildung 11 – Urteile zur Betreuung und Beratung

7 Schwierigkeiten von Studierenden

7.1 Studienorganisation und –orientierung

Im Fragebogen: Die Studiensituation wird von Studierenden unterschiedlich erlebt. Was bereitet Ihnen persönlich keine oder große Schwierigkeiten?

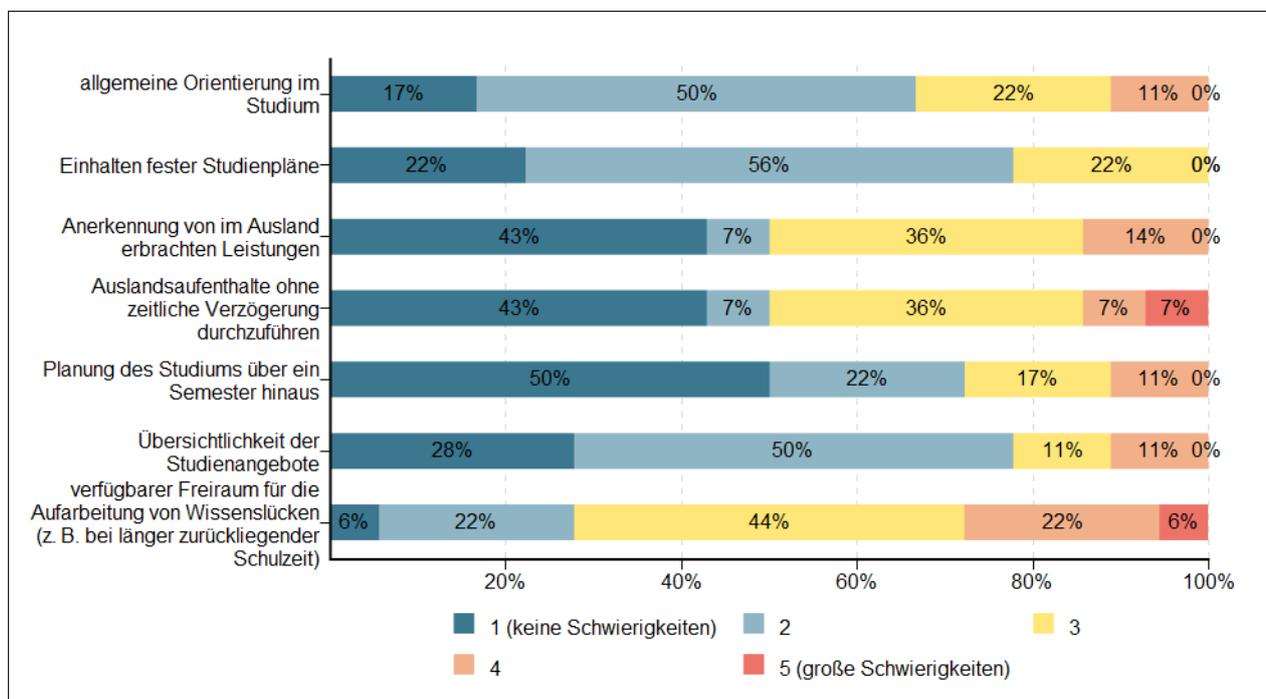


Abbildung 12 – Studienorganisation und -orientierung

7.2 Studienumfang und –anforderungen

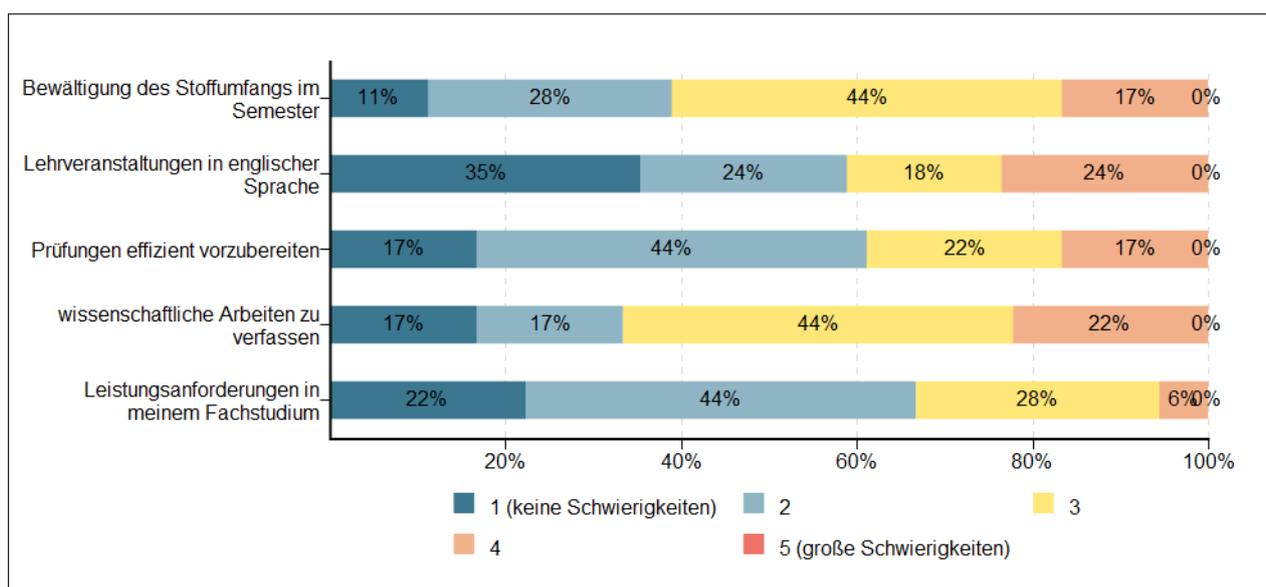


Abbildung 13 – Studienumfang und -anforderungen

7.3 Studienalltag

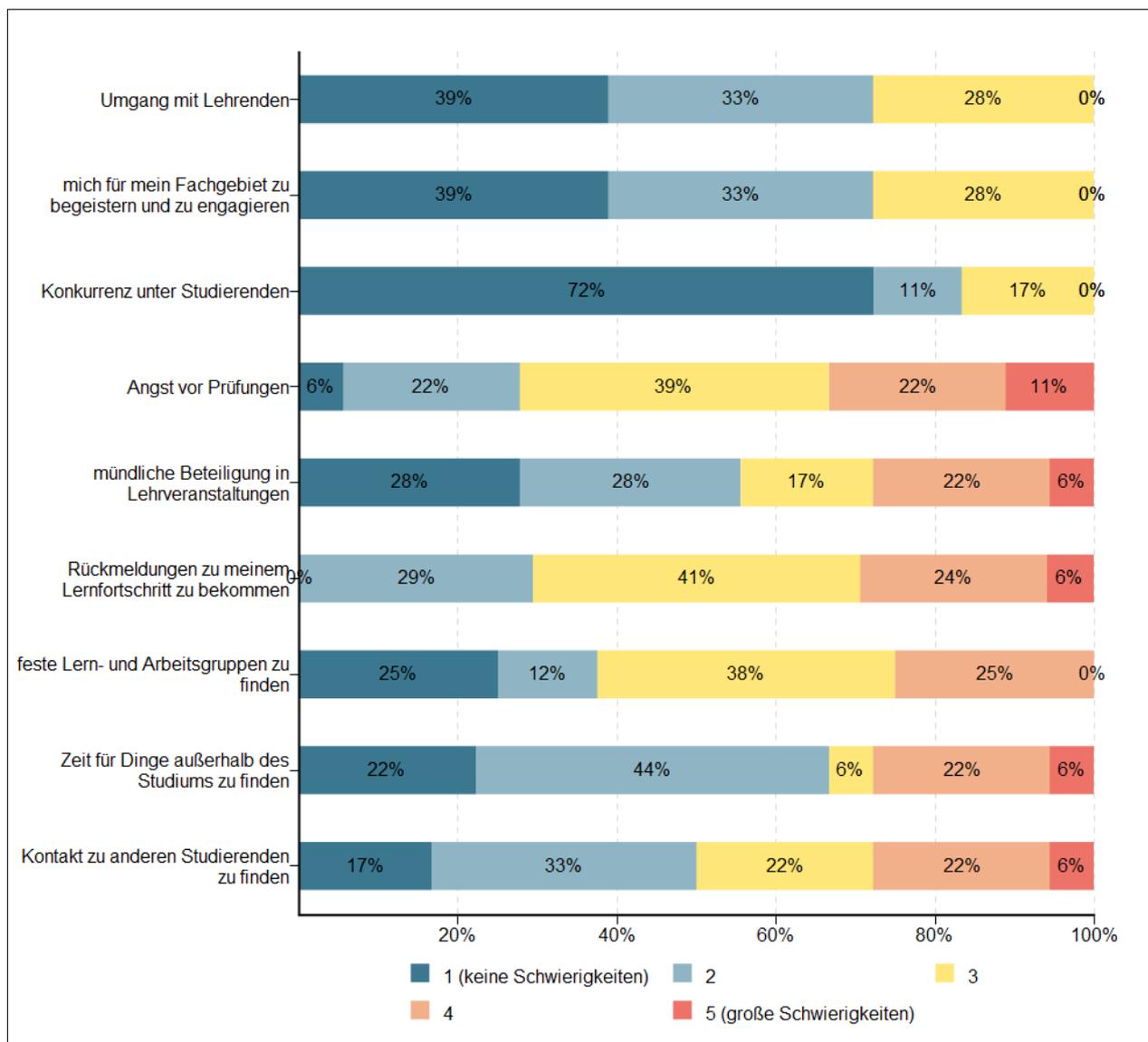


Abbildung 14 – Studienalltag

7.4 Schwierigkeiten nach Vergleichsgruppen

Im Fragebogen: Die Studiensituation wird von Studierenden unterschiedlich erlebt. Was bereitet Ihnen persönlich keine oder große Schwierigkeiten?

| | Studiengang | | FG SpK | | Philo Fakultät | | Universität | |
|--|-------------|-----|-----------|-----|-------------------|-----|-------------|-----|
| Antworten: 1=keine Schwierigkeiten; 5=große Schwierigkeiten | \bar{x} | n | \bar{x} | n | \bar{x} | n | \bar{x} | n |
| Kontakt zu anderen Studierenden zu finden | 2.7 | 18 | 2.4 | 147 | 2.4 | 114 | 2.4 | 203 |
| Zeit für Dinge außerhalb des Studiums zu finden | 2.4 | 18 | 2.8 | 146 | 2.7 | 113 | 2.8 | 202 |
| festen Lern- und Arbeitsgruppen zu finden | 2.6 | 16 | 2.7 | 141 | 2.7 | 109 | 2.7 | 198 |
| Leistungsanforderungen in meinem Fachstudium | 2.2 | 18 | 2.2 | 145 | 2.2 | 112 | 2.3 | 202 |
| Rückmeldungen zu meinem Lernfortschritt zu bekommen | 3.1 | 17 | 3.0 | 142 | 2.9 | 110 | 2.9 | 198 |
| verfügbarer Freiraum für die Aufarbeitung von Wissenslücken (z.B. bei länger zurückliegender Schulzeit) | 3.0 | 18 | 3.0 | 142 | 2.9 | 110 | 3.0 | 198 |
| Übersichtlichkeit der Studienangebote | 2.1 | 18 | 2.5 | 146 | 2.4 | 113 | 2.5 | 203 |
| Planung des Studiums über ein Semester hinaus | 1.9 | 18 | 2.7 | 147 | 2.6 | 114 | 2.7 | 203 |
| Auslandsaufenthalte ohne zeitliche Verzögerung durchzuführen | 2.3 | 14 | 2.7 | 127 | 2.6 | 99 | 2.8 | 178 |
| Anerkennung von im Ausland erbrachten Leistungen | 2.2 | 14 | 2.4 | 122 | 2.3 | 94 | 2.5 | 175 |
| wissenschaftliche Arbeiten zu verfassen | 2.7 | 18 | 2.7 | 145 | 2.6 | 112 | 2.7 | 202 |
| Prüfungen effizient vorzubereiten | 2.4 | 18 | 2.6 | 147 | 2.5 | 114 | 2.7 | 203 |
| mündliche Beteiligung in Lehrveranstaltungen | 2.5 | 18 | 2.5 | 147 | 2.4 | 114 | 2.6 | 204 |
| Lehrveranstaltungen in englischer Sprache | 2.3 | 17 | 2.2 | 142 | 2.0 | 111 | 2.3 | 198 |
| Angst vor Prüfungen | 3.1 | 18 | 2.6 | 148 | 2.5 | 115 | 2.6 | 205 |
| Konkurrenz unter Studierenden | 1.4 | 18 | 1.6 | 147 | 1.7 | 114 | 1.7 | 204 |
| Bewältigung des Stoffumfangs im Semester | 2.7 | 18 | 2.8 | 147 | 2.7 | 114 | 2.8 | 204 |
| Einhalten fester Studienpläne | 2.0 | 18 | 2.4 | 148 | 2.4 | 115 | 2.4 | 205 |
| mich für mein Fachgebiet zu begeistern und zu engagieren | 1.9 | 18 | 2.0 | 148 | 2.0 | 115 | 2.1 | 205 |
| Umgang mit Lehrenden | 1.9 | 18 | 2.0 | 147 | 1.9 | 115 | 2.0 | 204 |
| allgemeine Orientierung im Studium | 2.3 | 18 | 2.3 | 146 | 2.4 | 114 | 2.4 | 203 |

Tabelle 9 – Mittelwerte: Schwierigkeiten nach Vergleichsgruppen

8 Berufsorientierung

8.1 Informationsstand zu Berufsfeldern und –möglichkeiten

Im Fragebogen: Inwiefern sind Sie über die Berufsfelder und –möglichkeiten informiert, die Sie mit Ihrem Studium ergreifen können?

| | Studiengang | | FG SpK | | Philo Fakultät | | Universität | |
|---|-------------|-----|-----------|-----|----------------|-----|-------------|-----|
| Antworten: 1=in sehr hohem Maße 1; 2; 3; 4; 5=gar nicht 5 | \bar{x} | n | \bar{x} | n | \bar{x} | n | \bar{x} | n |
| Informationsstand zu Berufsfeldern und -möglichkeiten | 3.0 | 20 | 3.0 | 170 | 3.0 | 133 | 3.0 | 236 |

Tabelle 10 – Mittelwerte: Informationsstand zu Berufsfeldern und –möglichkeiten

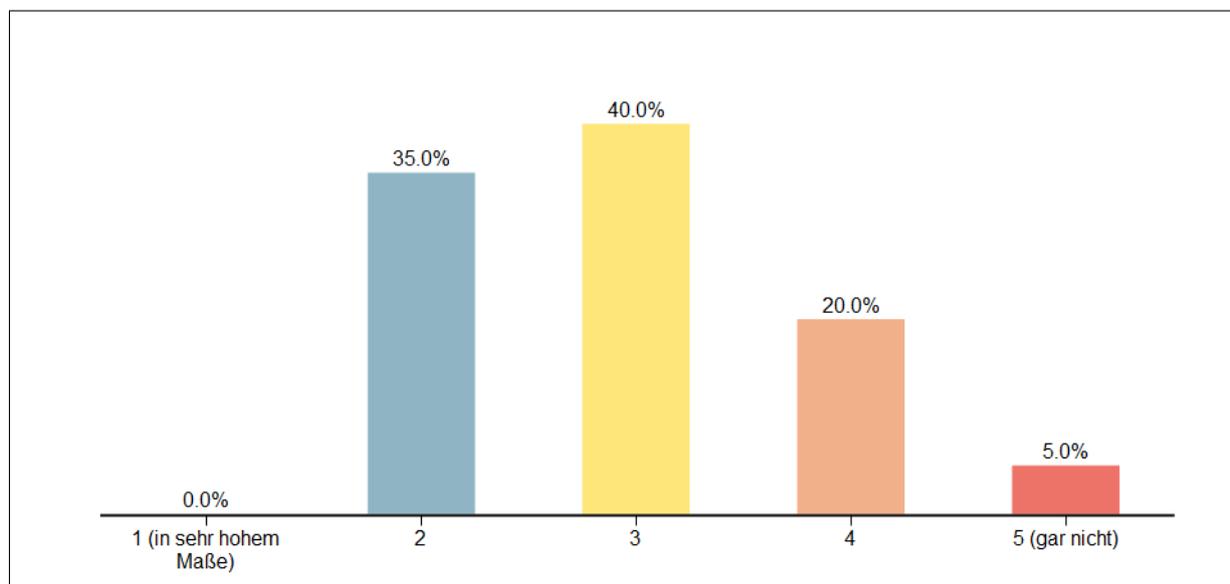


Abbildung 15 – Informationsstand zu Berufsfeldern und –möglichkeiten

8.2 Berufswunsch

Im Fragebogen: Bitte geben Sie hier Ihren Wunschberuf an.

- Journalistin ($n = 2$)
- Pressearbeit im Buchverlag
- Erwachsenenbildung
- Wissenschaftliche Bibliothekarin

9 Kommentare

Im Fragebogen: Haben Sie Anregungen, Kommentare oder Kritik zu Ihrem Studiengang an der Universität Potsdam oder zu dieser Befragung?

- Es wäre schön, wenn es öfter möglich wäre, Kritik zu üben, da man es oft am Ende des Semesters nicht mehr weiß.
- Ich finde es sehr gut, dass man als Studierender zur Halbzeit des Studiums die Möglichkeit bekommt, so vielfältig seine Meinung zu einzelnen Aspekten des Studiums abzugeben. Ich würde mir wünschen, wenn das im Laufe der (bei mir) ersten drei Jahre öfter geschieht, da ich gerade, was mein Zweifach (Öffentliches Recht) angeht, relativ unzufrieden bin und mehr die Gelegenheit haben wollen würde, meine Meinung kund zu geben. Des weiteren würde ich bei der ein oder anderen Frage noch die Option "nicht genutzt" gut finden, da manche praktischen Aspekte erst später während des Studiums kommen könnten, genau wie z.B. englische Vorlesungen, die ich persönlich bis dato noch gar nicht hatte, hier aber auf einer Skala von 1 (sehr gut) bis 5 (sehr schlecht) beurteilen musste.
- Stellt bitte mehr Leute für die Verwaltung ein – das Prüfungsamt ist völlig unterbesetzt und überfordert.

A Anhang

Die folgenden Angaben beziehen sich auf alle befragten BA-Studierenden der Befragungen zur Studienhalbezeit auf Universitätsebene.

A.1 Angaben zur Soziodemographie und zum Studium der Befragten

Das Medianalter der befragten Studierenden liegt zum Zeitpunkt der Befragung bei 23 Jahren. 96,6% der Befragten sind ledig, aufgeteilt in 52,2% mit PartnerIn und 43,8% ohne PartnerIn. 7,3% der Befragten haben ein oder mehrere Kinder.

Fast alle Befragten (97,1%) besitzen die deutsche Staatsbürgerschaft. Mit 97,1% ist die Allgemeine Hochschulreife (Abitur) der häufigste Weg zum Hochschulstudium. 31,9% der StudienanfängerInnen haben ihre Hochschulzugangsberechtigung (HZB) in Brandenburg, 38,9% in Berlin und 1,8% im Ausland erworben.

A.2 Vergleich zwischen Grundgesamtheit und Befragten

Um einen Überblick darüber zu geben, inwieweit die Gruppe der Befragten mit der Grundgesamtheit der Studierenden zur Halbezeit des Bachelors der Jahrgänge 2014 und 2015 übereinstimmt, werden diese Populationen in Bezug auf die Verteilung der Studierenden über die Fakultäten, den Studienabschluss, das Land der HZB und nach dem Geschlecht betrachtet.

| | | Verteilung | | Differenz |
|------------------|---|---------------------------|------------------------------|-----------|
| | | UP Statistik ¹ | TeilnehmerInnen ² | |
| Studienabschluss | Ein-Fach-Bachelor | 46% | 41% | -5% |
| | Zwei-Fach-Bachelor | 19% | 25% | 6% |
| | Bachelor-Lehramt | 23% | 30% | 7% |
| | 1. Juristische Prüfung | 12% | 4% | -8% |
| | Gesamt | 100% | 100% | |
| Fakultät | Juristische Fakultät | 12% | 4% | -8% |
| | Philosophische Fakultät | 28% | 36% | 8% |
| | Humanwissenschaftliche Fakultät | 18% | 20% | 2% |
| | Wirtschafts- und Sozialwissenschaftliche Fakultät | 16% | 17% | 1% |
| | Mathematisch-Naturwissenschaftliche Fakultät | 26% | 24% | 3% |
| Gesamt | 100% | 101%* | | |
| Geschlecht | männlich | 40% | 32% | -8% |
| | weiblich | 60% | 68% | 8% |
| | Gesamt | 100% | 100% | |
| Ort der HZB | Deutschland | 96% | 98% | 2% |
| | Ausland | 4% | 2% | -2% |
| | Gesamt | 100% | 100% | |

¹ Alle Studierenden der Universität Potsdam, mit Abschluss 1-Fach-Bachelor, Zwei-Fach-Bachelor und Bachelor Lehramt, die zum Wintersemester 2014 und 2015 im dritten bzw. vierten Fachsemester des jeweiligen Erstfaches immatrikuliert waren. Studierende mit Abschluss 1. Juristische Prüfung, die im vierten bzw. fünften Semester immatrikuliert waren. Stand 27.01.2015

² Anteil der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben.

* Aufgrund von Rundungsabweichungen kann es in Einzelfällen vorkommen, dass die Spaltenprozentsumme von 100 abweicht.

Tabelle 11 – Vergleich der Grundgesamtheit mit der Gruppe der Befragten

Der Vergleich der Merkmale zwischen der Grundgesamtheit und den TeilnehmerInnen der Befragung zeigt, dass die Grundgesamtheit mit ihren Merkmalseigenschaften mit Schwankungen von maximal 10% wiedergegeben wird.

A.3 Angaben zum Rücklauf der Befragung

Aufgeschlüsselt nach (Erst-) Fach und Abschlussart wurde überprüft, wie hoch der Anteil der TeilnehmerInnen an der Befragung im Vergleich zur Grundgesamtheit der Studierenden der Studienhalbezeit (Studierende im 3. und 4. Fachsemester ihres Erst-Faches) der Universität Potsdam ist (vgl. Tabelle: Rücklauf nach Fach und Abschluss).

Auf Basis der Grundgesamtheit der Studienjahrgänge 2013 und 2014 haben 19% aller Studierenden zur Studienhalbezeit (Studierende im 3. und 4. Fachsemester ihres Erst-Faches) der Bachelorstudiengänge und im vierten und fünften Semester im Fach Rechtswissenschaften, an der Umfrage teilgenommen (vgl. Tabelle: Rücklauf nach Fach und Abschluss). Betrachtet nach Fächern und Abschlüssen variiert der Rücklauf zwischen 0 und 53%.

A.4 Rücklauf nach Fach und Abschluss

| Rücklauf auf der Basis der Grundgesamtheit ¹ | | | | | |
|---|---|--------------------|------------------|------------------------|-------------------|
| (1.) Fach | Anteil der TeilnehmerInnen in Prozent (Absolut) | | | | |
| | Ein-Fach-Bachelor | Zwei-Fach-Bachelor | Bachelor-Lehramt | 1. Juristische Prüfung | Alle Abschlüsse |
| Anglistik/Amerikanistik | | 23% (26) | | | 23% (26) |
| Betriebswirtschaftslehre | 18% (57) | 21% (12) | | | 18% (69) |
| Biologie | | | 27% (17) | | 27% (17) |
| Biowissenschaften | 21% (43) | | | | 21% (43) |
| Chemie | 22% (10) | | 17% (6) | | 20% (16) |
| Computerlinguistik | 10% (12) | | | | 10% (12) |
| Deutsch | | | 32% (67) | | 32% (67) |
| Englisch | | | 25% (55) | | 25% (55) |
| Ernährungswissenschaft | 27% (16) | | | | 27% (16) |
| Erziehungswissenschaft | | 39% (34) | | | 39% (34) |
| Europäische Medienwissenschaft | 12% (12) | | | | 12% (12) |
| Französisch | | | 53% (21) | | 53% (21) |
| Französische Philologie | | 35% (7) | | | 35% (7) |
| Geographie | | | 22% (7) | | 22% (7) |
| Geoökologie | 17% (18) | | | | 17% (18) |
| Geowissenschaften | 21% (27) | | | | 21% (27) |
| Germanistik | | 21% (21) | | | 21% (21) |
| Geschichte | | 39% (33) | 31% (29) | | 35% (62) |
| Informatik | 9% (6) | | 13% (2) | | 10% (8) |
| Informatik/Computational Science | 24% (4) | | | | 24% (4) |
| Inklusion (Deutsch, Mathematik) | | | | | 0% (0) |
| Interdisziplinäre Russlandstudien | 14% (9) | | | | 14% (9) |
| IT-Systems Engineering | 15% (24) | | | | 15% (24) |
| Italienische Philologie | | 14% (3) | | | 14% (3) |
| Jüdische Studien | | 26% (5) | | | 26% (5) |
| Jüdische Theologie | 3% (1) | | | | 3% (1) |
| Kulturwissenschaft | | 27% (39) | | | 27% (39) |
| Latein | | | 13% (3) | | 13% (3) |
| Latinistik | | | | | 0% (0) |
| Lebensgestaltung-Ethik-Religionskunde | | | 25% (9) | | 25% (9) |
| Linguistik | 13% (17) | 27% (6) | | | 15% (23) |
| Mathematik | 9% (5) | | 27% (33) | | 21% (38) |
| Musik | | | 21% (8) | | 21% (8) |
| Patholinguiistik | 30% (18) | | | | 30% (18) |
| Philosophie | | 16% (5) | | | 16% (5) |
| Physik | 7% (14) | | 15% (3) | | 8% (17) |
| Politik und Verwaltung | | 20% (19) | | | 20% (19) |
| Politik und Wirtschaft | 11% (5) | | | | 11% (5) |
| Politik, Verwaltung und Organisation | 23% (28) | | | | 23% (28) |
| Politische Bildung | | | 27% (10) | | 27% (10) |
| Polnisch | | | | | 0% (0) |
| Polonistik | | 25% (3) | | | 25% (3) |
| Psychologie | 28% (58) | | | | 28% (58) |
| Rechtswissenschaft | | | | | 6% (41) |
| Religionswissenschaft | | 11% (4) | | 41% (6) | 11% (4) |
| Russisch | | | 13% (3) | | 13% (3) |
| Russistik | | 11% (1) | | | 13% (1) |
| Soziologie | | 34% (26) | | | 34% (26) |
| Spanisch | | | 32% (13) | | 32% (13) |
| Spanische Philologie | | 10% (2) | | | 10% (2) |
| Sport | | | 21% (21) | | 21% (21) |
| Sportmanagement | 16% (15) | | | | 16% (15) |
| Sporttherapie und Prävention | 21% (14) | | | | 21% (14) |
| Volkswirtschaftslehre | | 20% (15) | | | 20% (15) |
| Wirtschaft-Arbeit-Technik | | | 17% (5) | | 17% (5) |
| Wirtschaftsinformatik | 7% (9) | | | | 7% (9) |
| Gesamt | 17% (422) | 25% (261) | 25% (312) | 41% (6) | 19% (1036) |

¹ Alle Studierenden der Universität Potsdam, mit Abschluss 1-Fach-Bachelor, Zwei-Fach-Bachelor und Bachelor Lehramt, die zum Wintersemester 2014 und 2015 im dritten bzw. vierten Fachsemester des jeweiligen Erstfaches immatrikuliert waren. Studierende mit Abschluss 1. Juristische Prüfung, die im vierten bzw. fünften Semester immatrikuliert waren. Stand 27.01.2015

Tabelle 12 – Rücklauf nach Fach und Abschluss

A.5 Fächergruppen des Statistischen Bundesamtes

Zuordnung der (Erst-) Fächer der Universität Potsdam zu den Fächergruppen des Statistischen Bundesamtes;
Stand 11.02.2015

| Zuordnung der (Erst-) Fächer der Universität Potsdam zu den Fächergruppen des Statistischen Bundesamtes. (Stand WiSe 2014/15) | |
|--|--|
| Aufschlüsselung der Fächergruppen des Statistischen Bundesamtes bezogen auf die (Erst-) Fächer der Universität Potsdam. | |
| AgrFoErn <u>Agrar-, Forst- und Ernährungswissenschaften</u> | Spo <u>Sport</u> |
| Ernährungswissenschaft | Sport |
| | Sporttherapie und Prävention |
| Ingwiss <u>Ingenieurwissenschaften</u> | SpK <u>Sprach- und Kulturwissenschaften</u> |
| Arbeitslehre/Technik | Anglistik/Amerikanistik |
| | Computerlinguistik |
| Kunst <u>Kunst, Kunstwissenschaft</u> | Deutsch Sprach- und Kulturwissenschaften |
| Musik | Europäische Medienwissenschaft |
| Kunst | Englisch |
| | Erziehungswissenschaft |
| MathNat <u>Mathematik-, Naturwissenschaften</u> | Französische Philologie |
| Biologie | Französisch |
| Biowissenschaften | Germanistik |
| Chemie | Geschichte |
| Geoökologie | Italienisch |
| Geographie | Italienische Philologie |
| Geowissenschaften | Inklusion (Mathematik/Deutsch) |
| Humangeographie | Interdisziplinäre Russlandstudien |
| Informatik | Jüdische Studien |
| Informatik/ Computational Science | Jüdische Theologie |
| International Field Geosciences | Latein |
| IT-Systems Engineering | Latinistik |
| Mathematik | Lebensgestaltung-Ethik-Religionskunde |
| Physik | Linguistik |
| Wirtschaftsinformatik | Patholinguistik |
| ReWiSo <u>Rechts-, Wirtschafts- und Sozialwissenschaften</u> | Philosophie |
| Arbeitslehre | Polonistik |
| Betriebswirtschaftslehre | Polnisch |
| Politische Bildung | Psychologie |
| Politik und Verwaltung | Religionswissenschaft |
| Politik, Verwaltung und Organisation | Russisch |
| Politik und Wirtschaft | Russistik |
| Politikwissenschaft | Spanisch |
| Rechtswissenschaft | Kulturwissenschaft |
| Regionalwissenschaften | Spanische Philologie |
| Soziologie | |
| Sportmanagement | |
| Volkswirtschaftslehre | |
| Wirtschaft-Arbeit-Technik | |
| Zivilrecht | |

Tabelle 13 – Zuordnung der Fächer zu den Fächergruppen des Statistischen Bundesamts

A.6 Zusammensetzung der Vergleichsgruppen

Bei der Zusammensetzung aller Vergleichsgruppen wurde nach der Abschlussart des ausgewerteten Studienganges, wie Ein-Fach-, Zwei-Fach-Bachelor, Bachelor Lehramt oder 1. Juristische Prüfung gefiltert.

Folgende Vergleichsgruppen werden in diesem Bericht unterschieden:

Fach: alle TeilnehmerInnen des ausgewerteten Faches

Fächergruppe (FG): alle TeilnehmerInnen aus allen Fächern der Fächergruppe des ausgewerteten Faches, gemäß der Klassifikation des Statistischen Bundesamtes³

Fakultät: alle TeilnehmerInnen der Fakultät an der Universität Potsdam, dem das ausgewertete Fach angehört

Universität: alle TeilnehmerInnen der Universität Potsdam

³siehe <https://www.destatis.de/DE/Methoden/Klassifikationen/BildungKultur/StudentenPruefungsstatistik.pdf>