



# Bericht zur Befragung zum Studienbeginn der Jahrgänge 2011 und 2012

Bachelor of Arts Erziehungswissenschaft

Dezember 2013

## **Studierenden-Panel**

E-Mail: [panel@uni-potsdam.de](mailto:panel@uni-potsdam.de)

WWW: <http://pep.uni-potsdam.de/>

## **Universität Potsdam**

Zentrum für Qualitätsentwicklung in Lehre und Studium

Geschäftsbereich Evaluation

Am Neuen Palais 10

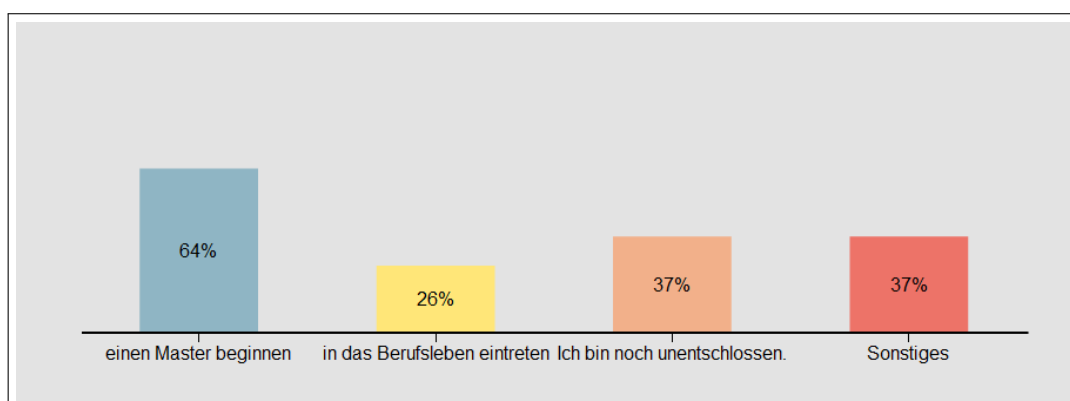
14469 Potsdam

## Inhaltsverzeichnis

|                                                                                     |           |                                                                             |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                     |           | 7.1 Methoden– und Fachkenntnisse . . . . .                                  | 16        |
|                                                                                     |           | 7.2 Personale Kompetenz . . . . .                                           | 16        |
| <b>1 Wussten Sie schon. . .</b>                                                     | <b>2</b>  | 7.3 Soziale und kommunikative Fähigkeiten                                   | 17        |
|                                                                                     |           | 7.4 Leistungsbereitschaft . . . . .                                         | 17        |
| <b>2 Einleitung</b>                                                                 | <b>3</b>  | 7.5 Selbsteinschätzung der Kompetenzen<br>nach Vergleichsgruppen . . . . .  | 18        |
| 2.1 Angaben zur universitätsweiten Befragung                                        | 3         |                                                                             |           |
| 2.2 Zusammenfassendes Urteil zum Studium                                            | 3         |                                                                             |           |
| <b>3 Wahl des Studienganges</b>                                                     | <b>4</b>  | <b>8 Schwierigkeiten von Studierenden</b>                                   | <b>19</b> |
| 3.1 Informationsstand zum Zeitpunkt der<br>Studienentscheidung . . . . .            | 4         | 8.1 Studienorganisation und –orientierung .                                 | 19        |
| 3.2 Gründe für die Wahl des Studienganges                                           | 5         | 8.2 Studienumfang und –anforderungen . .                                    | 19        |
|                                                                                     |           | 8.3 Studienalltag . . . . .                                                 | 20        |
|                                                                                     |           | 8.4 Schwierigkeiten nach Vergleichsgruppen                                  | 21        |
| <b>4 Urteile zum Studium</b>                                                        | <b>7</b>  | <b>9 Berufsorientierung</b>                                                 | <b>22</b> |
| 4.1 Lehre und allgemeine Aspekte des (Erst–<br>) Fachs . . . . .                    | 7         | 9.1 Informationsstand zu Berufsmöglichkeiten                                | 22        |
| 4.2 Organisatorische Aspekte im Studiengang                                         | 9         | 9.2 Berufsplanung . . . . .                                                 | 22        |
| 4.3 Forschungsbezug . . . . .                                                       | 11        | <b>10 Kommentare</b>                                                        | <b>23</b> |
| 4.4 Modulstruktur . . . . .                                                         | 12        | <b>A Anhang</b>                                                             | <b>24</b> |
| <b>5 Wechsel– und Abbruchwahrscheinlichkeit</b>                                     | <b>13</b> | A.1 Angaben zur Soziodemographie und zum<br>Studium der Befragten . . . . . | 24        |
| <b>6 Betreuung und Beratung</b>                                                     | <b>14</b> | A.2 Vergleich zwischen Grundgesamtheit und<br>Befragten . . . . .           | 24        |
| 6.1 Urteile zur Betreuung und Beratung<br>durch Personengruppen . . . . .           | 14        | A.3 Angaben zum Rücklauf der Befragung .                                    | 25        |
| 6.2 Urteile zur Betreuung und Beratung bei<br>besonderen Sachverhalten und Themen . | 15        | A.4 Rücklauf nach Fach und Abschluss . . .                                  | 26        |
| <b>7 Selbsteinschätzung der Kompetenzen</b>                                         | <b>16</b> | A.5 Fächergruppen des Statistischen Bundes-<br>amtes . . . . .              | 27        |
|                                                                                     |           | A.6 Zusammensetzung der Vergleichsgruppen                                   | 27        |

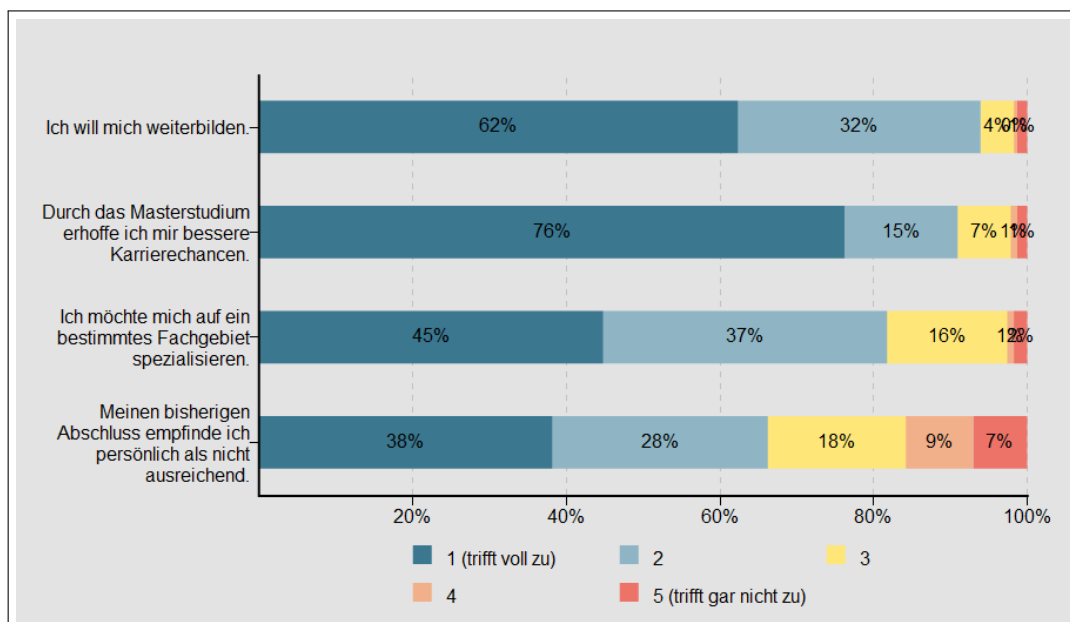
## 1 Wussten Sie schon...

**64%** der befragten StudienanfängerInnen der Ein-Fach und Zwei-Fach Bachelorstudiengänge (ohne Lehramt) gaben an, nach dem Studium einen Masterstudiengang aufnehmen zu wollen. 37% waren was ihren weiteren Werdegang betrifft noch unentschlossen und 26% möchten nach dem Bachelorstudium direkt ins Berufsleben einsteigen. 37% der Befragten haben darüber hinaus sonstige Pläne nach dem Studium angegeben.<sup>1</sup>



**Abbildung 1** – Pläne nach dem Bachelorstudium (Mehrfachantworten waren möglich)

Die häufigsten Gründe (Skalenpunkte 1 und 2 zusammengefasst) einen Master aufnehmen zu wollen, sind der Wille sich weiterzubilden (94%), die Hoffnung auf bessere Karrierechancen (91%), der Spezialisierungswunsch im Fachgebiet (82%) und dass der Bachelor als unzureichend empfunden wird (66%).



**Abbildung 2** – Häufigste Beweggründe für ein zukünftiges Masterstudium

<sup>1</sup>Die Teilnehmer konnten mehrere Antworten ankreuzen.

## 2 Einleitung

### 2.1 Angaben zur universitätsweiten Befragung

Der folgende Bericht gibt eine Übersicht zu ausgewählten Ergebnissen für den Studiengang **Erziehungswissenschaft (Bachelor of Arts)**. Er basiert auf Befragungen zum Studienbeginn der **Jahrgänge 2011 und 2012** des Studierenden-Panels der Universität Potsdam. Die tabellarischen Darstellungen des Berichts erlauben einen Vergleich zwischen dem Studiengang, der angehörigen Fächergruppe nach Statistischem Bundesamt, der Fakultät und der Universität insgesamt (siehe auch Anhang 6).

Ziel des Berichtes ist es, Studierendenmeinungen bezüglich der Qualität des Studiums an der Universität Potsdam und studentische Erwartungen an das Studium darzustellen. Zudem werden Informationen zur Studienentscheidung, zur Berufsorientierung, zu Fähigkeiten und Fertigkeiten und zu wahrgenommenen Schwierigkeiten der StudienanfängerInnen aufgezeigt. Damit wird ein Einblick über Stärken und Schwächen des Studiums an der Universität gegeben, der zur Qualitätsentwicklung beitragen und als Grundlage für Diskussionen dienen soll.

Eingeladen zu den Befragungen im Wintersemester 2011/12 und 2012/13 wurden alle StudienanfängerInnen mit dem angestrebten Abschluss Ein-/Zwei-Fach Bachelor, Bachelor Lehramt oder 1. Juristische Prüfung, die zum Zeitpunkt der Befragungen im ersten Fachsemester des jeweiligen Erstfaches immatrikuliert waren. Im Wintersemester 2012/13 war, im Gegensatz zum Jahr zuvor, die Zustimmung der StudienanfängerInnen zur *hochschulinternen Datennutzung für das Qualitätsmanagement* für eine Einladung zur Befragung notwendig. Genauer zum Rücklauf und dessen Betrachtung nach Fächern kann dem Anhang entnommen werden.

Die Studierenden wurden bis zu fünfmal per E-Mail zur Teilnahme an der Befragung gebeten. Der Link in den Einladungen wurde personalisiert, damit eine Mehrfachteilnahme ausgeschlossen werden konnte. Insgesamt wurden 5946 (2011: 3470 und 2012: 2476) StudienanfängerInnen zu den Befragungen eingeladen. Nach Beendigung der Feldphase lagen die Angaben von 1838 Studierenden (2011: 1092 und 2012: 746, insgesamt 31 Prozent) vor, von denen 1745 Fälle (2011: 1030 und 2012: 715) im bereinigten und plausibilisierten Datensatz für die Ergebnisdarstellung berücksichtigt werden können.

### 2.2 Zusammenfassendes Urteil zum Studium

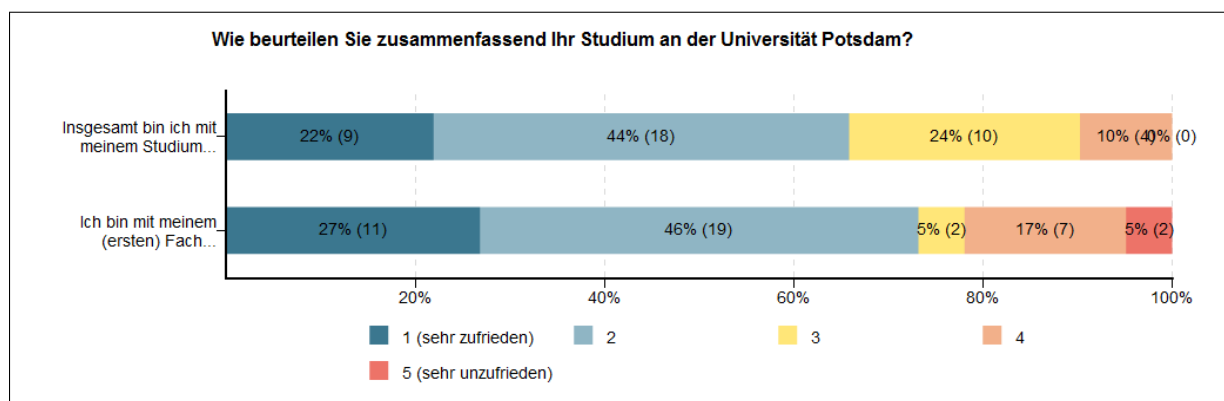


Abbildung 3 – Zusammenfassendes Urteil zum Studium

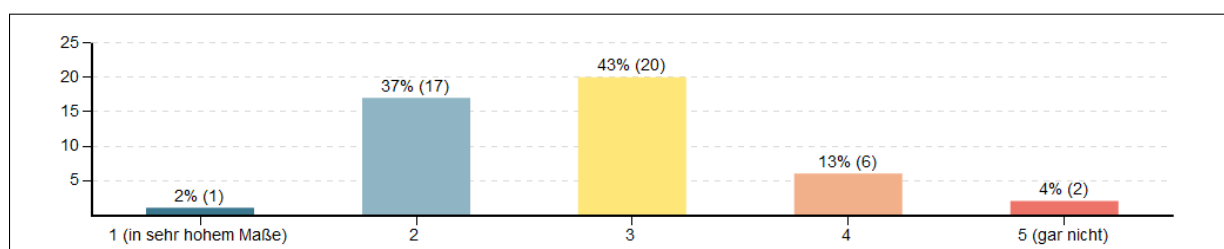
### 3 Wahl des Studienganges

#### 3.1 Informationsstand zum Zeitpunkt der Studienentscheidung

Im Fragebogen: In welchem Maße waren Sie aus heutiger Sicht zum Zeitpunkt Ihrer Studienentscheidung über Ihr Studium informiert?

| Antworten: (1: in sehr hohem Maße 1; 2; 3; 4; 5: gar nicht 5) | Vergleichsgruppen |     |           |     |               |     |             |     |
|---------------------------------------------------------------|-------------------|-----|-----------|-----|---------------|-----|-------------|-----|
|                                                               | Studiengang       |     | FBG SpK   |     | HuWi Fakultät |     | Universität |     |
|                                                               | $\bar{x}$         | $n$ | $\bar{x}$ | $n$ | $\bar{x}$     | $n$ | $\bar{x}$   | $n$ |
| Informationsstand zum Zeitpunkt der Studienentscheidung       | 2.8               | 46  | 2.9       | 297 | 2.8           | 56  | 2.9         | 473 |

**Tabelle 1** – Mittelwerte: Informationsstand zum Zeitpunkt der Studienentscheidung



**Abbildung 4** – Informationsstand zum Zeitpunkt der Studienentscheidung

## 3.2 Gründe für die Wahl des Studienganges

Im Fragebogen: *Wie bedeutend waren folgende Aspekte bei der Wahl Ihres Studienganges?*

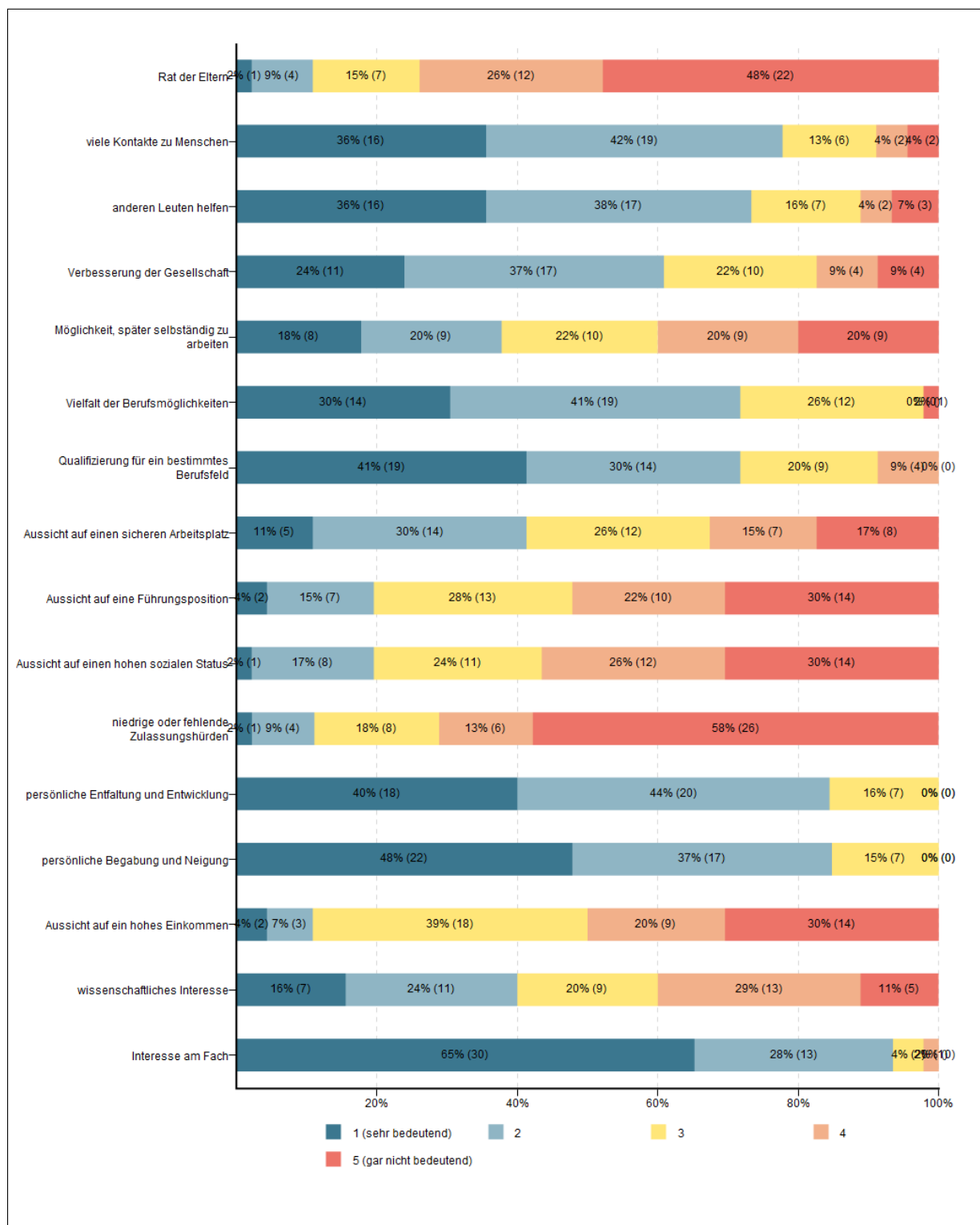


Abbildung 5 – Gründe für die Wahl des Studienganges

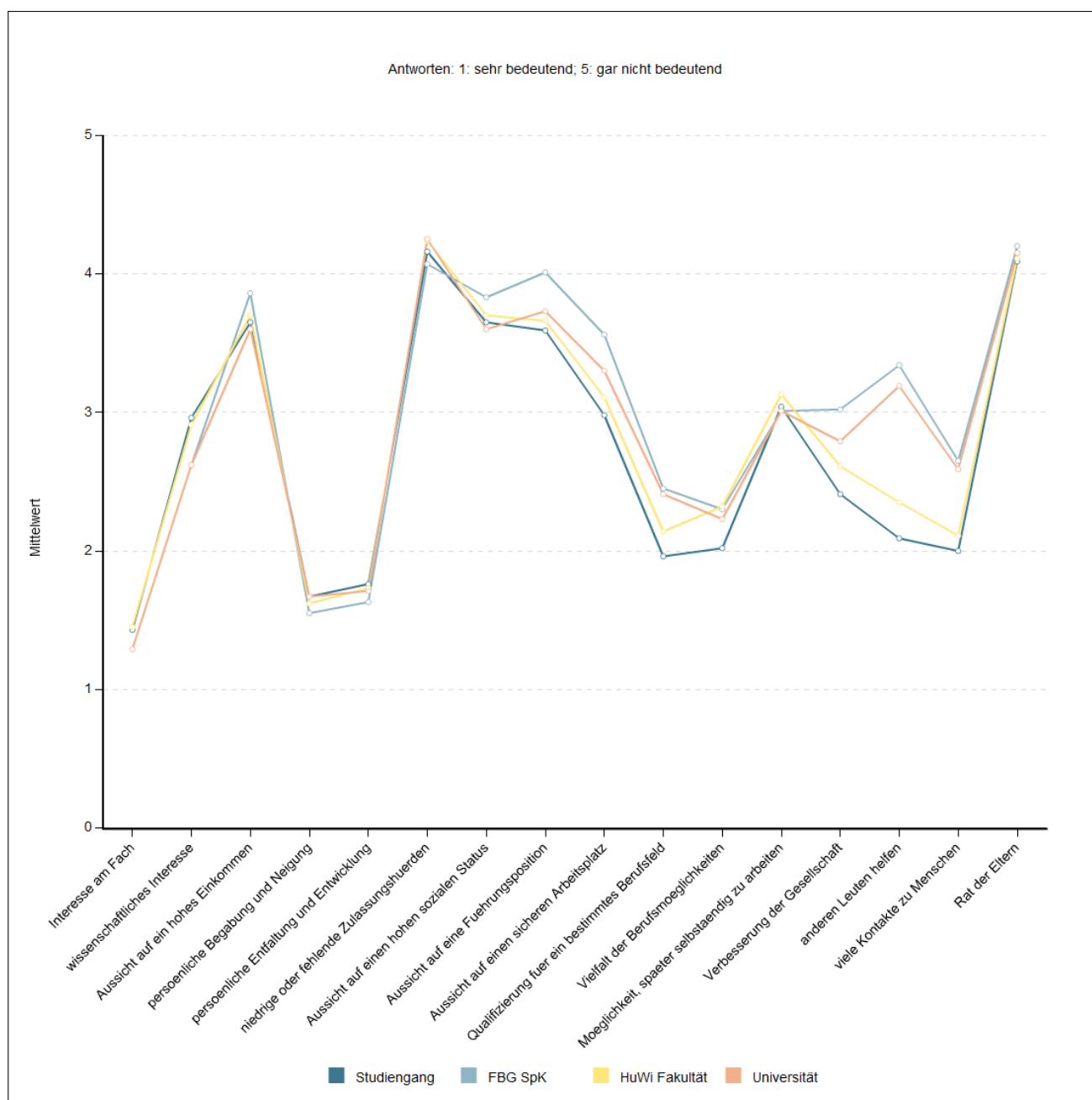


Abbildung 6 – Gründe für die Wahl des Studienganges nach Vergleichsgruppen

## 4 Urteile zum Studium

### 4.1 Lehre und allgemeine Aspekte des (Erst-) Fachs

Im Fragebogen: Wie beurteilen Sie folgende Aspekte in Ihrem (Erst-) Fach?

| Antworten: (1: sehr gut; 5: sehr schlecht)                   | Vergleichsgruppen |     |           |     |               |     |             |     |
|--------------------------------------------------------------|-------------------|-----|-----------|-----|---------------|-----|-------------|-----|
|                                                              | Studiengang       |     | FBG SpK   |     | HuWi Fakultät |     | Universität |     |
|                                                              | $\bar{x}$         | $n$ | $\bar{x}$ | $n$ | $\bar{x}$     | $n$ | $\bar{x}$   | $n$ |
| Befähigung, im Ausland zu studieren bzw. zu arbeiten         | 3.0               | 23  | 2.6       | 120 | 2.9           | 26  | 2.6         | 173 |
| Miteinander von Studierenden und Lehrenden                   | 2.5               | 44  | 2.3       | 281 | 2.5           | 54  | 2.4         | 446 |
| Klima unter Studierenden                                     | 2.0               | 44  | 2.2       | 281 | 2.1           | 54  | 2.2         | 447 |
| Angebote zum Erwerb von Schlüsselkompetenzen                 | 2.2               | 44  | 2.4       | 277 | 2.4           | 53  | 2.4         | 440 |
| Vorbereitung auf fremdsprachige Fachkommunikation            | 3.8               | 43  | 3.3       | 275 | 3.7           | 53  | 3.2         | 436 |
| Umsetzbarkeit der Leistungsanforderungen der einzelnen Kurse | 2.4               | 43  | 2.4       | 277 | 2.5           | 53  | 2.5         | 441 |
| internationale Ausrichtung des Studienfachs                  | 3.4               | 41  | 2.9       | 277 | 3.3           | 51  | 2.9         | 438 |
| Verfügbarkeit von Zeit für das Selbststudium                 | 2.7               | 44  | 2.6       | 280 | 2.6           | 54  | 2.7         | 446 |
| fachliche Spezialisierungs- und Vertiefungsmöglichkeiten     | 2.5               | 43  | 2.6       | 275 | 2.6           | 53  | 2.5         | 436 |
| Einsatz moderner Lehrformen (z.B. E-Learning)                | 2.2               | 44  | 2.4       | 281 | 2.2           | 54  | 2.4         | 445 |
| Vermittlung der Lehrinhalte                                  | 2.5               | 44  | 2.4       | 281 | 2.5           | 54  | 2.4         | 445 |
| Forschungsbezug der Lehre                                    | 2.4               | 42  | 2.7       | 275 | 2.5           | 52  | 2.8         | 433 |
| Praxisbezug der Lehre                                        | 3.4               | 43  | 3.3       | 278 | 3.4           | 53  | 3.2         | 442 |
| Breite des Lehrangebotes                                     | 2.7               | 43  | 2.4       | 279 | 2.8           | 53  | 2.4         | 443 |

Tabelle 2 – Mittelwerte: Lehre und allgemeine Aspekte des (Erst-) Fachs



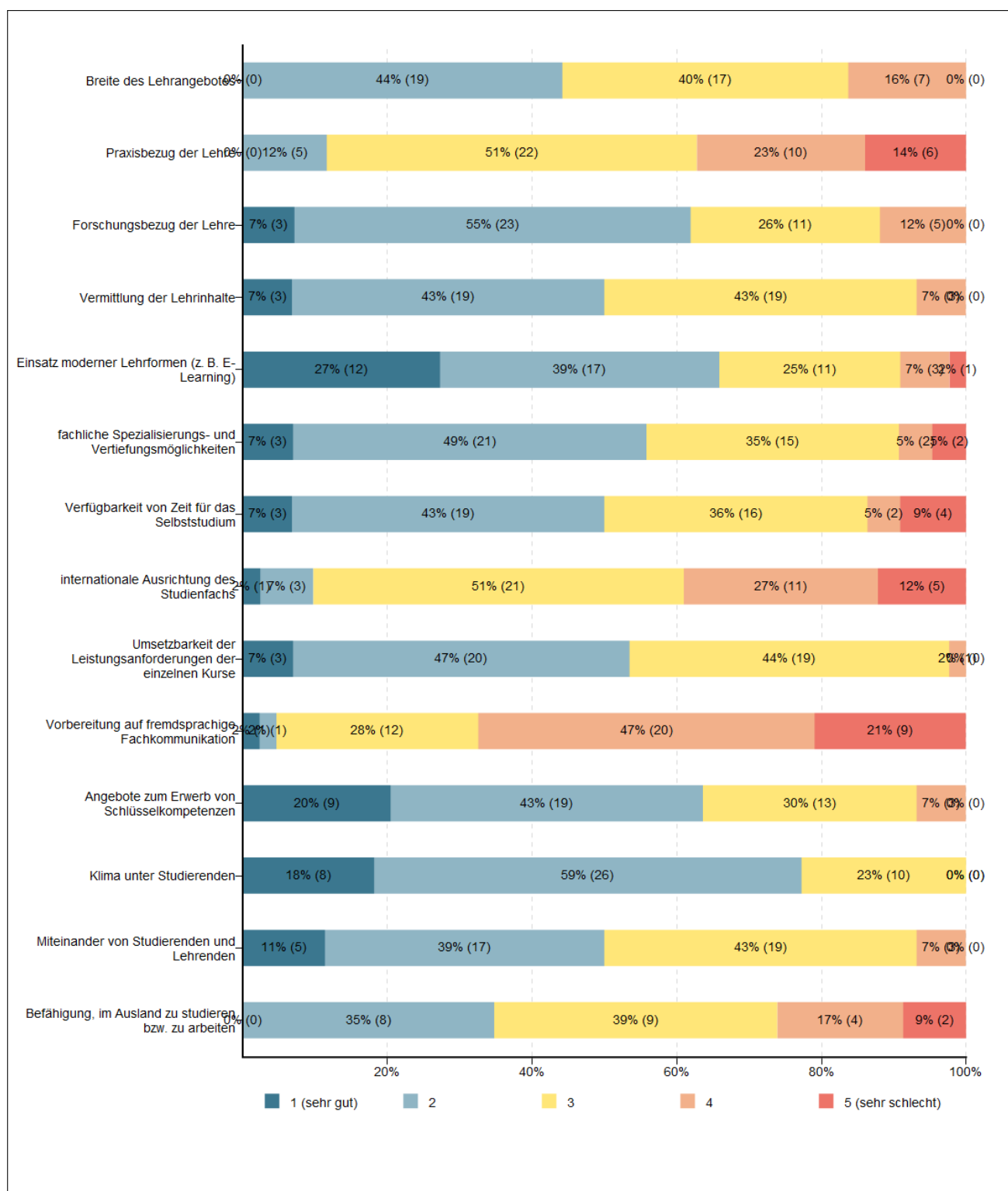


Abbildung 7 – Lehre und allgemeine Aspekte des (Erst-) Fachs

## 4.2 Organisatorische Aspekte im Studiengang

Im Fragebogen: Wie beurteilen Sie folgende organisatorische Aspekte in Ihrem (Erst-) Fach?

| Antworten: (1: sehr gut; 5: sehr schlecht)                                                  | Vergleichsgruppen |     |           |     |               |     |             |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----|-----------|-----|---------------|-----|-------------|-----|
|                                                                                             | Studiengang       |     | FBG SpK   |     | HuWi Fakultät |     | Universität |     |
|                                                                                             | $\bar{x}$         | $n$ | $\bar{x}$ | $n$ | $\bar{x}$     | $n$ | $\bar{x}$   | $n$ |
| ausreichende Anzahl von Plätzen in den Lehrveranstaltungen                                  | 1.9               | 43  | 2.7       | 275 | 2.0           | 53  | 2.5         | 439 |
| Studienorganisation des Fachs mittels PULS                                                  | 1.9               | 44  | 2.7       | 272 | 2.2           | 54  | 2.6         | 436 |
| Gestaltungsmöglichkeiten innerhalb des Studiengangs (Freiheit bei der Wahl von Kursen)      | 2.8               | 44  | 2.6       | 274 | 3.0           | 54  | 2.7         | 437 |
| inhaltliche Abstimmung zwischen den einzelnen Lehrveranstaltungen                           | 2.6               | 44  | 2.6       | 276 | 2.6           | 54  | 2.7         | 437 |
| zeitliche Koordination des Lehrangebots                                                     | 2.3               | 44  | 2.6       | 275 | 2.4           | 54  | 2.6         | 438 |
| Zugang zu erforderlichen Lehrveranstaltungen                                                | 1.9               | 44  | 2.3       | 275 | 1.9           | 54  | 2.3         | 439 |
| Verständlichkeit der Studien- und Prüfungsordnung                                           | 2.5               | 44  | 2.7       | 276 | 2.4           | 54  | 2.7         | 440 |
| Möglichkeit, die Studienanforderungen in der dafür vorgesehenen Zeit zu erfüllen            | 2.7               | 44  | 2.8       | 275 | 2.7           | 54  | 2.8         | 438 |
| Informationen zu Veränderungen im Studiengang (Studien- und Prüfungsordnung, Personal etc.) | 2.5               | 43  | 2.7       | 274 | 2.5           | 53  | 2.7         | 432 |
| Transparenz der Leistungsanforderungen                                                      | 2.1               | 44  | 2.4       | 275 | 2.3           | 54  | 2.5         | 437 |
| Pflege der Webseite des Fachs (Aktualität, Informationsgehalt)                              | 2.8               | 43  | 2.6       | 274 | 2.7           | 53  | 2.5         | 434 |
| Organisation der Prüfungen                                                                  | 2.6               | 43  | 2.7       | 271 | 2.6           | 53  | 2.7         | 422 |
| Verständlichkeit der Modulhandbücher                                                        | 2.5               | 22  | 2.7       | 120 | 2.4           | 25  | 2.6         | 172 |

Tabelle 3 – Mittelwerte: Organisatorische Aspekte im Studiengang

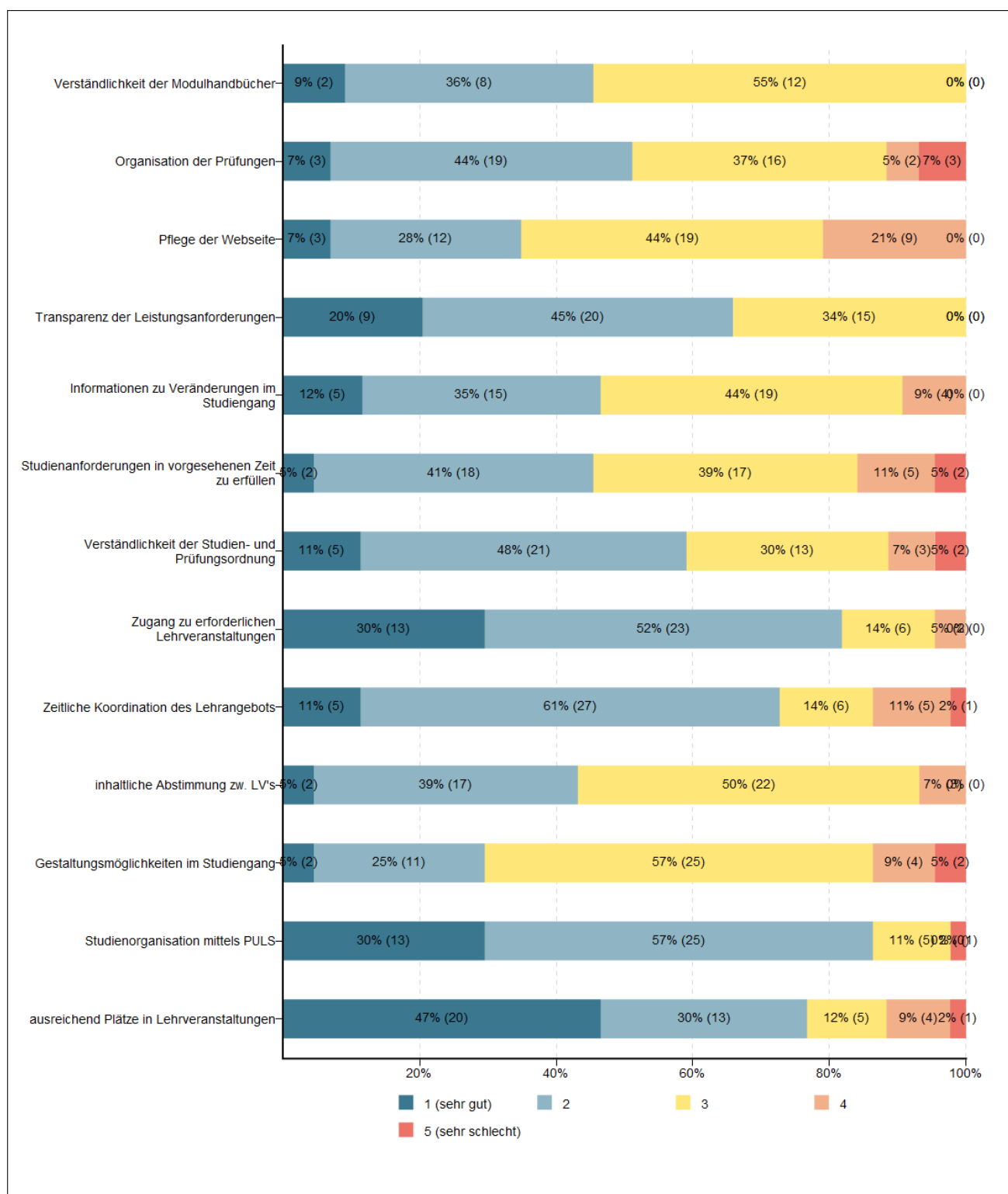


Abbildung 8 – Urteile zu organisatorischen Aspekten im Studiengang

### 4.3 Forschungsbezug

Im Fragebogen: Wie beurteilen Sie den Forschungsbezug in Ihrem (Erst-) Fach?

| Antworten: (1: sehr gut; 5: sehr schlecht)                                                                               | Vergleichsgruppen |     |           |     |               |     |             |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----|-----------|-----|---------------|-----|-------------|-----|
|                                                                                                                          | Studiengang       |     | FBG SpK   |     | HuWi Fakultät |     | Universität |     |
|                                                                                                                          | $\bar{x}$         | $n$ | $\bar{x}$ | $n$ | $\bar{x}$     | $n$ | $\bar{x}$   | $n$ |
| Forschungsbezug der Lehrveranstaltungen (regelmäßige/kontinuierliche Einbeziehung von Forschungsfragen und -ergebnissen) | 2.3               | 23  | 2.6       | 117 | 2.3           | 26  | 2.6         | 167 |
| Angebot spezieller Lehrveranstaltungen, in denen Forschungsmethoden und -ergebnisse vorgestellt werden                   | 2.5               | 23  | 2.8       | 118 | 2.5           | 26  | 2.9         | 167 |
| Möglichkeit im Studium selbst zu forschen (z.B. Forschungspraktikum)                                                     | 3.0               | 22  | 3.3       | 117 | 3.0           | 25  | 3.3         | 167 |

Tabelle 4 – Mittelwerte: Forschungsbezug

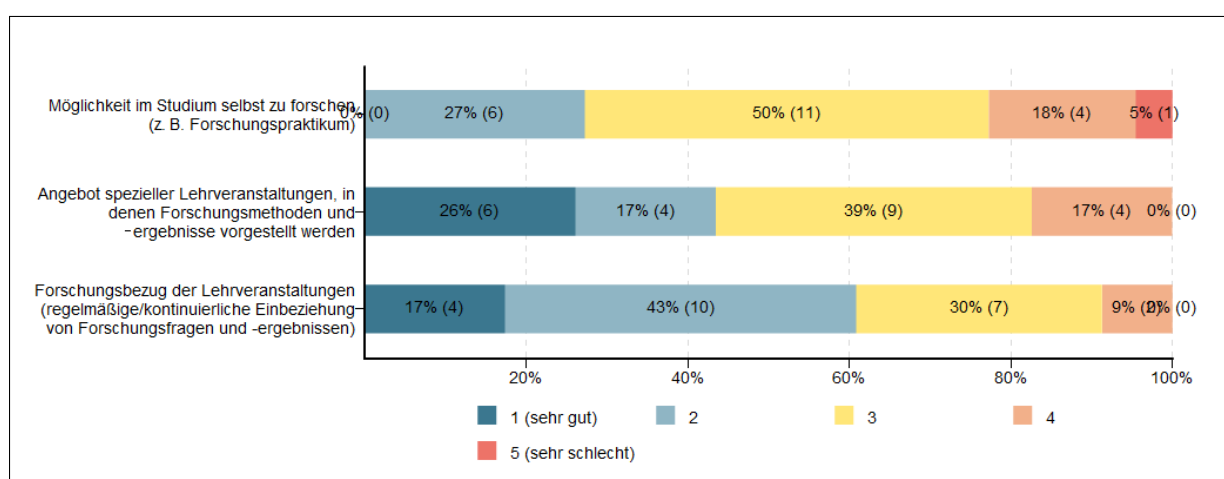


Abbildung 9 – Urteile zum Forschungsbezug

## 4.4 Modulstruktur

Im Fragebogen: Inwiefern treffen folgende Aussagen zur Modulstruktur in Ihrem (Erst-)Fach zu?

| Antworten: (1: trifft voll zu; 5: trifft gar nicht zu)                                                       | Vergleichsgruppen |     |           |     |               |     |             |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----|-----------|-----|---------------|-----|-------------|-----|
|                                                                                                              | Studiengang       |     | FBG SpK   |     | HuWi Fakultät |     | Universität |     |
|                                                                                                              | $\bar{x}$         | $n$ | $\bar{x}$ | $n$ | $\bar{x}$     | $n$ | $\bar{x}$   | $n$ |
| Im Allgemeinen muss ich für die Module mehr Zeit aufwenden, als in der Studienordnung vorgesehen.            | 3.1               | 44  | 3.3       | 280 | 3.1           | 54  | 3.2         | 443 |
| Der zeitliche Aufwand für einen Leistungspunkt variiert stark zwischen den Modulen.                          | 2.6               | 42  | 2.4       | 283 | 2.7           | 52  | 2.3         | 448 |
| Im Allgemeinen muss ich für die Module weniger Zeit aufwenden, als in der Studienordnung vorgesehen.         | 3.5               | 44  | 3.4       | 284 | 3.5           | 54  | 3.5         | 447 |
| Meine inhaltlichen Präferenzen werden bei den Modulleistungen (Hausarbeit, Klausur etc.) berücksichtigt.     | 2.8               | 42  | 2.6       | 280 | 2.9           | 52  | 2.7         | 441 |
| Die Lerninhalte der einzelnen Kurse in den Modulen sind gut aufeinander abgestimmt.                          | 2.5               | 44  | 2.6       | 283 | 2.5           | 54  | 2.5         | 446 |
| Die Anforderungen für die Leistungsnachweise in den Modulen sind transparent.                                | 2.1               | 44  | 2.4       | 283 | 2.2           | 54  | 2.4         | 447 |
| Die Prüfungsleistungen sind auf das gesamte Semester gleichmäßig verteilt.                                   | 3.4               | 44  | 3.5       | 284 | 3.4           | 54  | 3.6         | 451 |
| Die Prüfungsleistungen sind auf unterschiedliche Prüfungsarten verteilt (Klausur, Hausarbeit, Referat etc.). | 2.2               | 43  | 2.1       | 284 | 2.5           | 53  | 2.4         | 448 |
| Die Prüfungsmodalitäten für die einzelnen Module sind verständlich.                                          | 2.2               | 44  | 2.6       | 284 | 2.2           | 54  | 2.5         | 445 |
| Der Ablauf in den Modulen ist gut koordiniert (Veranstaltungen, Prüfungen).                                  | 2.5               | 43  | 2.6       | 282 | 2.5           | 53  | 2.6         | 445 |

Tabelle 5 – Mittelwerte: Modulstruktur

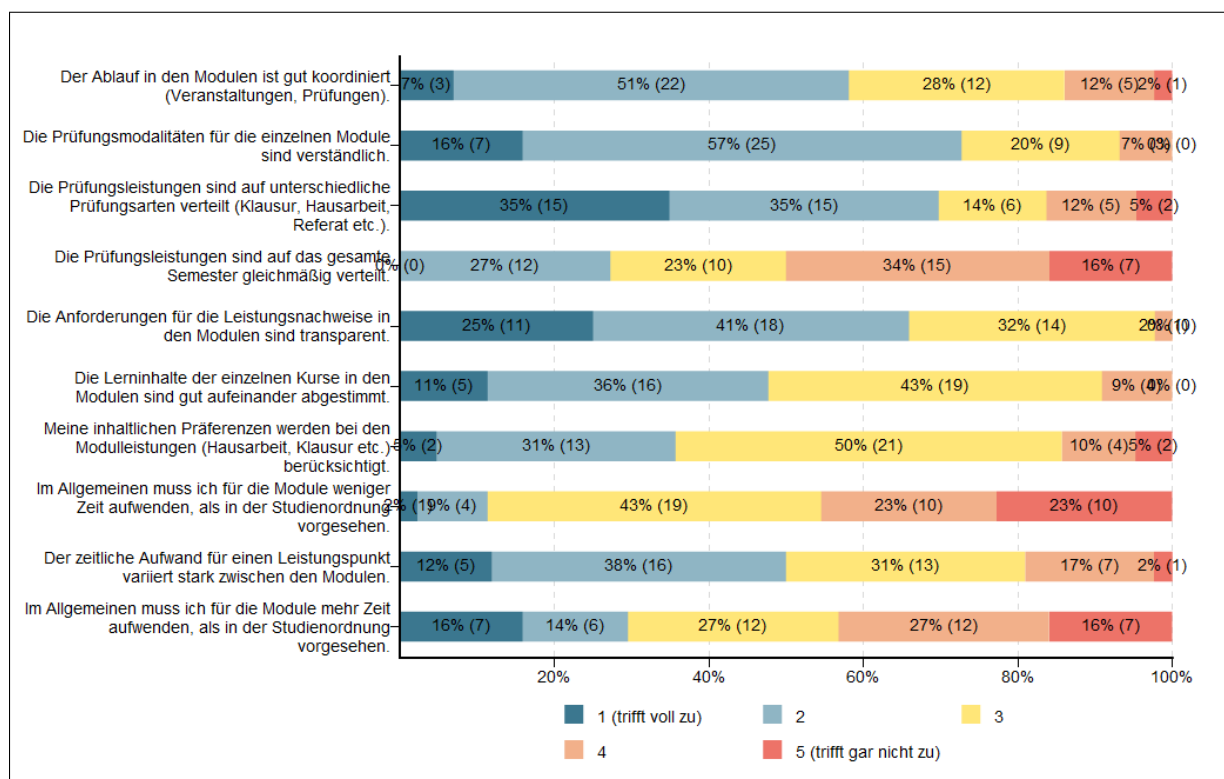


Abbildung 10 – Urteile zur Modulstruktur

## 5 Wechsel- und Abbruchwahrscheinlichkeit

Im Fragebogen: Denken Sie derzeit darüber nach, ...

| Antworten: (1: sehr stark; 5: gar nicht) | Vergleichsgruppen |     |           |     |               |     |             |     |
|------------------------------------------|-------------------|-----|-----------|-----|---------------|-----|-------------|-----|
|                                          | Studiengang       |     | FBG SpK   |     | HuWi Fakultät |     | Universität |     |
|                                          | $\bar{x}$         | $n$ | $\bar{x}$ | $n$ | $\bar{x}$     | $n$ | $\bar{x}$   | $n$ |
| das (erste) Fach zu wechseln?            | 4.1               | 38  | 4.1       | 235 | 3.9           | 47  | 4.0         | 380 |
| die Hochschule zu wechseln?              | 3.6               | 41  | 3.8       | 239 | 3.5           | 50  | 3.8         | 381 |
| das Studium abzubrechen?                 | 4.3               | 39  | 4.4       | 233 | 4.1           | 48  | 4.4         | 372 |

Tabelle 6 – Mittelwerte: Denken Sie derzeit darüber nach

Im Fragebogen: Denken Sie derzeit darüber nach, ...

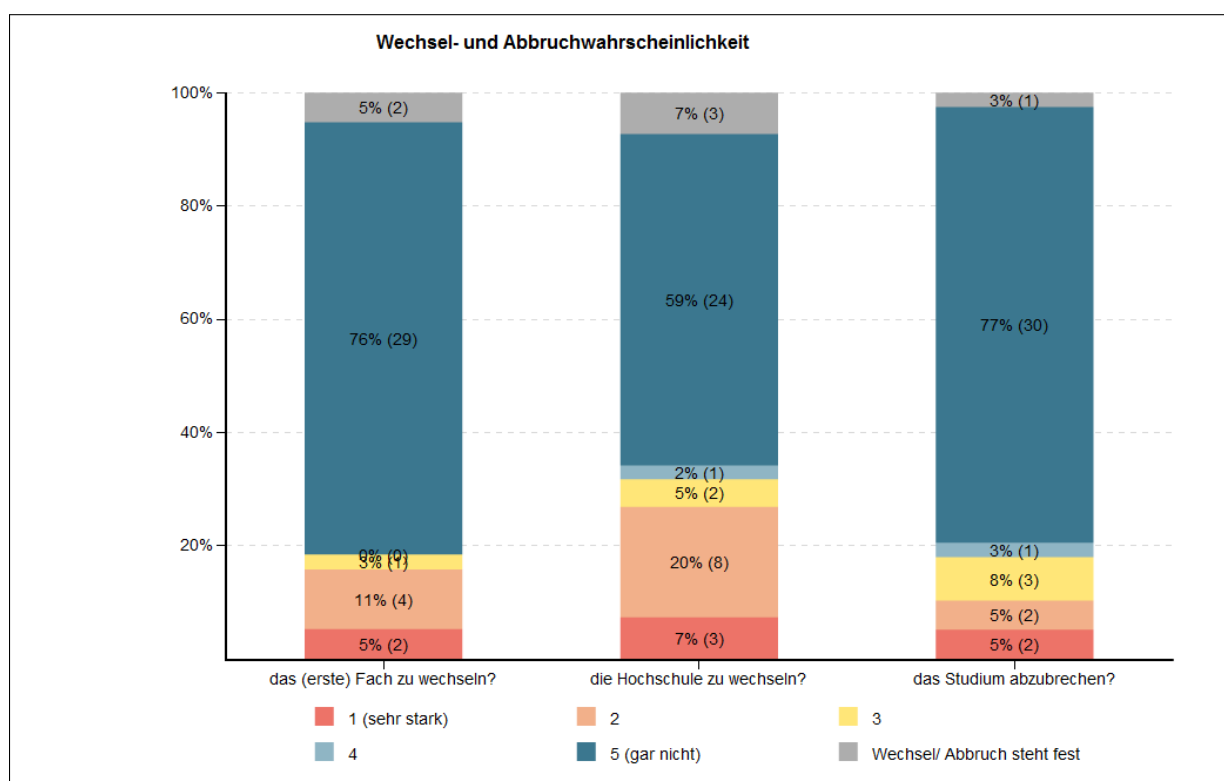


Abbildung 11 – Wechsel- und Abbruchwahrscheinlichkeit

## 6 Betreuung und Beratung

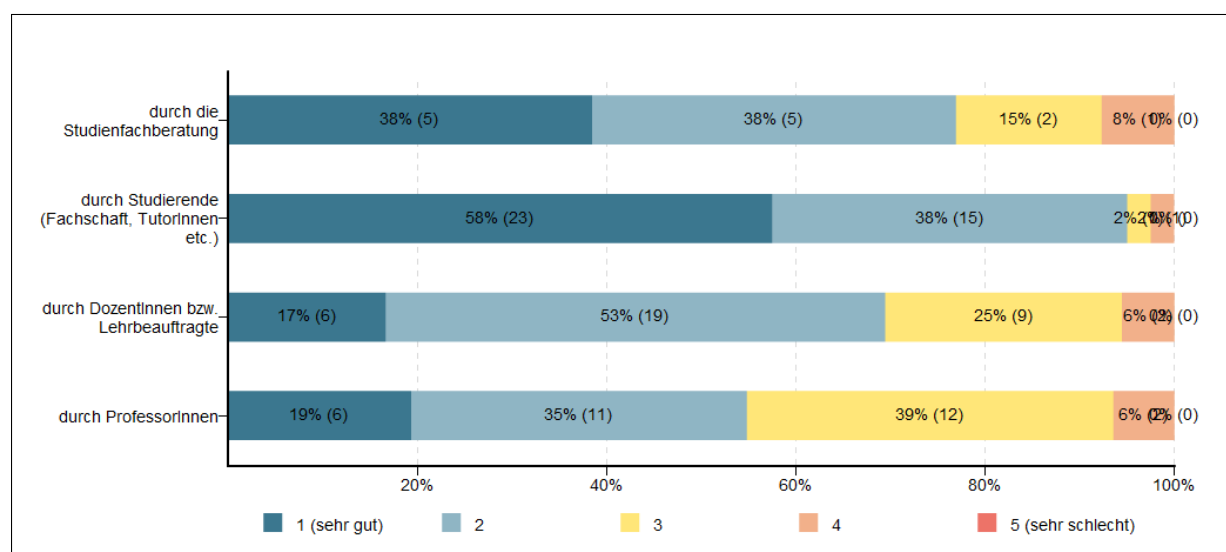
Die Ergebnisse beinhalten nur Meinungen von Studierenden, welche von einem Betreuungsangebot Gebrauch gemacht haben.

### 6.1 Urteile zur Betreuung und Beratung durch Personengruppen

*Im Fragebogen: Wie beurteilen Sie die Betreuung und Beratung durch folgende Personengruppen in Ihrem (Erst-) Fach?*

| Antworten: (1: sehr gut; 5: sehr schlecht)      | Vergleichsgruppen |     |           |     |               |     |             |     |
|-------------------------------------------------|-------------------|-----|-----------|-----|---------------|-----|-------------|-----|
|                                                 | Studiengang       |     | FBG SpK   |     | HuWi Fakultät |     | Universität |     |
|                                                 | $\bar{x}$         | $n$ | $\bar{x}$ | $n$ | $\bar{x}$     | $n$ | $\bar{x}$   | $n$ |
| durch ProfessorInnen                            | 2.3               | 31  | 2.3       | 189 | 2.3           | 39  | 2.4         | 296 |
| durch DozentInnen bzw. Lehrbeauftragte          | 2.2               | 36  | 2.1       | 228 | 2.1           | 43  | 2.1         | 367 |
| durch Studierende (Fachschaft, TutorInnen etc.) | 1.5               | 40  | 1.9       | 236 | 1.6           | 49  | 1.9         | 388 |
| durch die Studienfachberatung                   | 1.9               | 13  | 2.5       | 110 | 2.2           | 20  | 2.4         | 189 |

**Tabelle 7** – Mittelwerte: Urteile zur Betreuung und Beratung durch Personengruppen



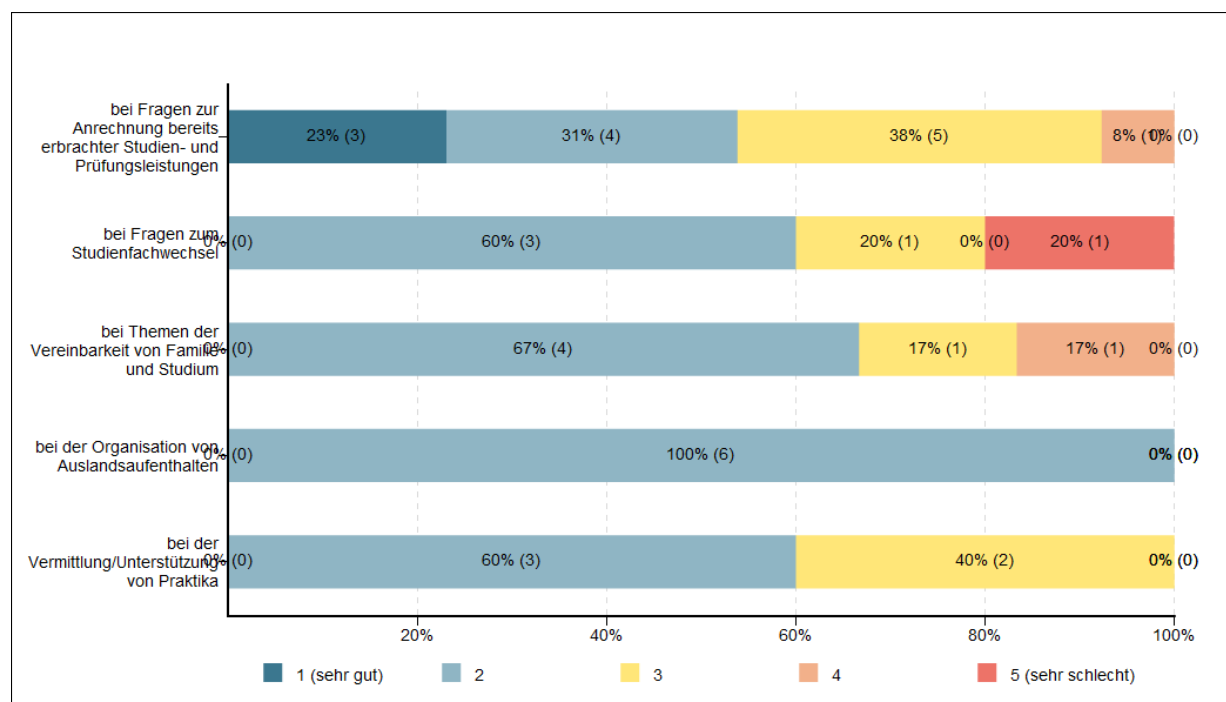
**Abbildung 12** – Wie beurteilen Sie die Betreuung und Beratung durch folgende Personengruppen in Ihrem (Erst-) Fach?

## 6.2 Urteile zur Betreuung und Beratung bei besonderen Sachverhalten und Themen

Im Fragebogen: Wie beurteilen Sie die Betreuung und Beratung bei folgenden Sachverhalten und Themen in Ihrem (Erst-) Fach?

| Antworten: (1: sehr gut; 5: sehr schlecht)                                   | Vergleichsgruppen |     |           |     |               |     |             |     |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----|-----------|-----|---------------|-----|-------------|-----|
|                                                                              | Studiengang       |     | FBG SpK   |     | HuWi Fakultät |     | Universität |     |
|                                                                              | $\bar{x}$         | $n$ | $\bar{x}$ | $n$ | $\bar{x}$     | $n$ | $\bar{x}$   | $n$ |
| bei der Vermittlung/Unterstützung von Praktika                               | 2.4               | 5   | 2.8       | 40  | 2.6           | 8   | 2.8         | 76  |
| bei der Organisation von Auslandsaufenthalten                                | 2.0               | 6   | 2.2       | 56  | 2.1           | 9   | 2.4         | 93  |
| bei Themen der Vereinbarkeit von Familie und Studium                         | 2.5               | 6   | 2.7       | 33  | 2.4           | 9   | 2.7         | 55  |
| bei Fragen zum Studienfachwechsel                                            | 2.8               | 5   | 2.9       | 72  | 2.9           | 12  | 2.8         | 117 |
| bei Fragen zur Anrechnung bereits erbrachter Studien- und Prüfungsleistungen | 2.3               | 13  | 2.7       | 72  | 2.4           | 16  | 2.6         | 131 |

**Tabelle 8** – Mittelwerte: Urteile zur Betreuung und Beratung bei besonderen Sachverhalten und Themen



**Abbildung 13** – Wie beurteilen Sie die Betreuung und Beratung bei folgenden Sachverhalten und Themen in Ihrem (Erst-) Fach?



## 7 Selbsteinschätzung der Kompetenzen

### 7.1 Methoden- und Fachkenntnisse

Im Fragebogen: Inwieweit treffen diese Aussagen bezüglich Ihrer Fähigkeiten und Fertigkeiten auf Sie zu?

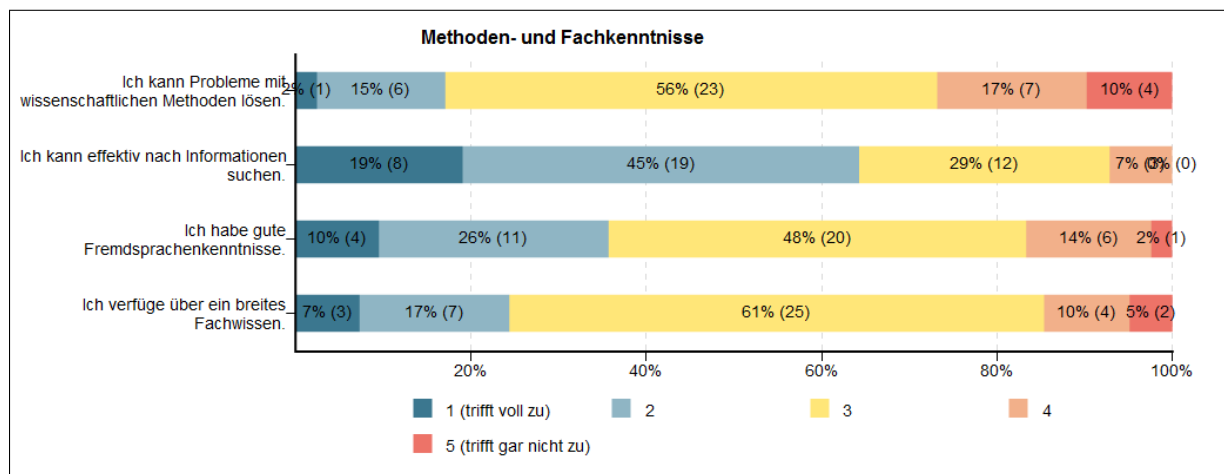


Abbildung 14 – Selbsteinschätzung der Methoden- und Fachkenntnisse

### 7.2 Personale Kompetenz

Die personalen Kompetenzen umfassen “persönlichkeitsbezogene Dispositionen wie Einstellungen, Werthaltungen und Motive, die das Arbeitshandeln beeinflussen”.<sup>3</sup>

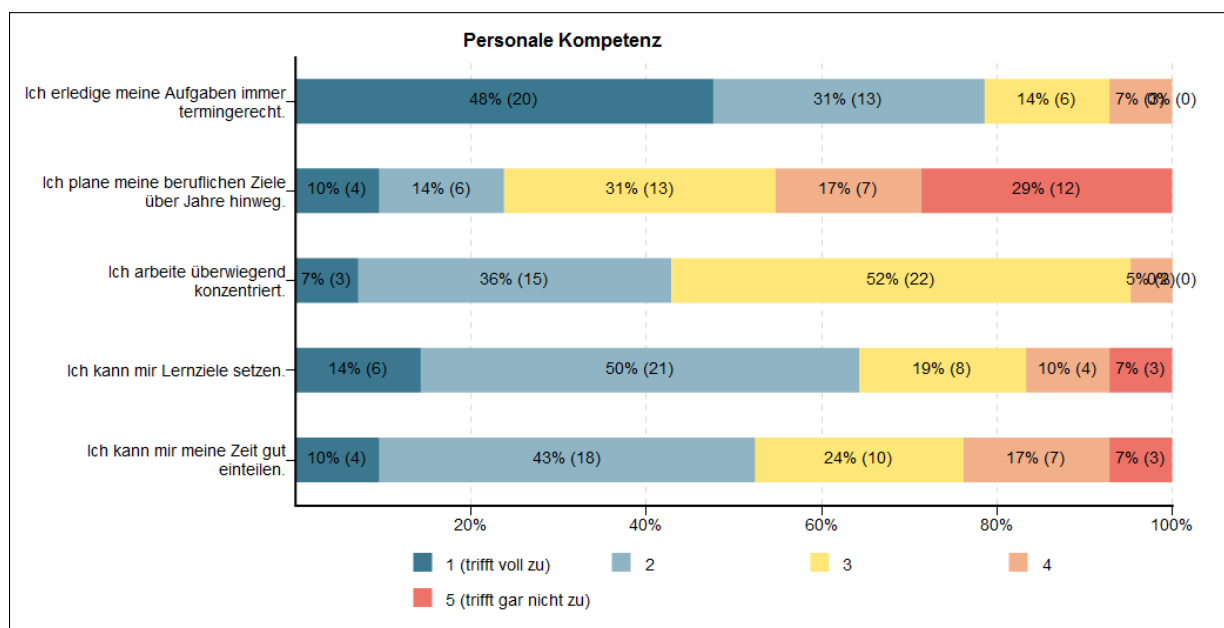
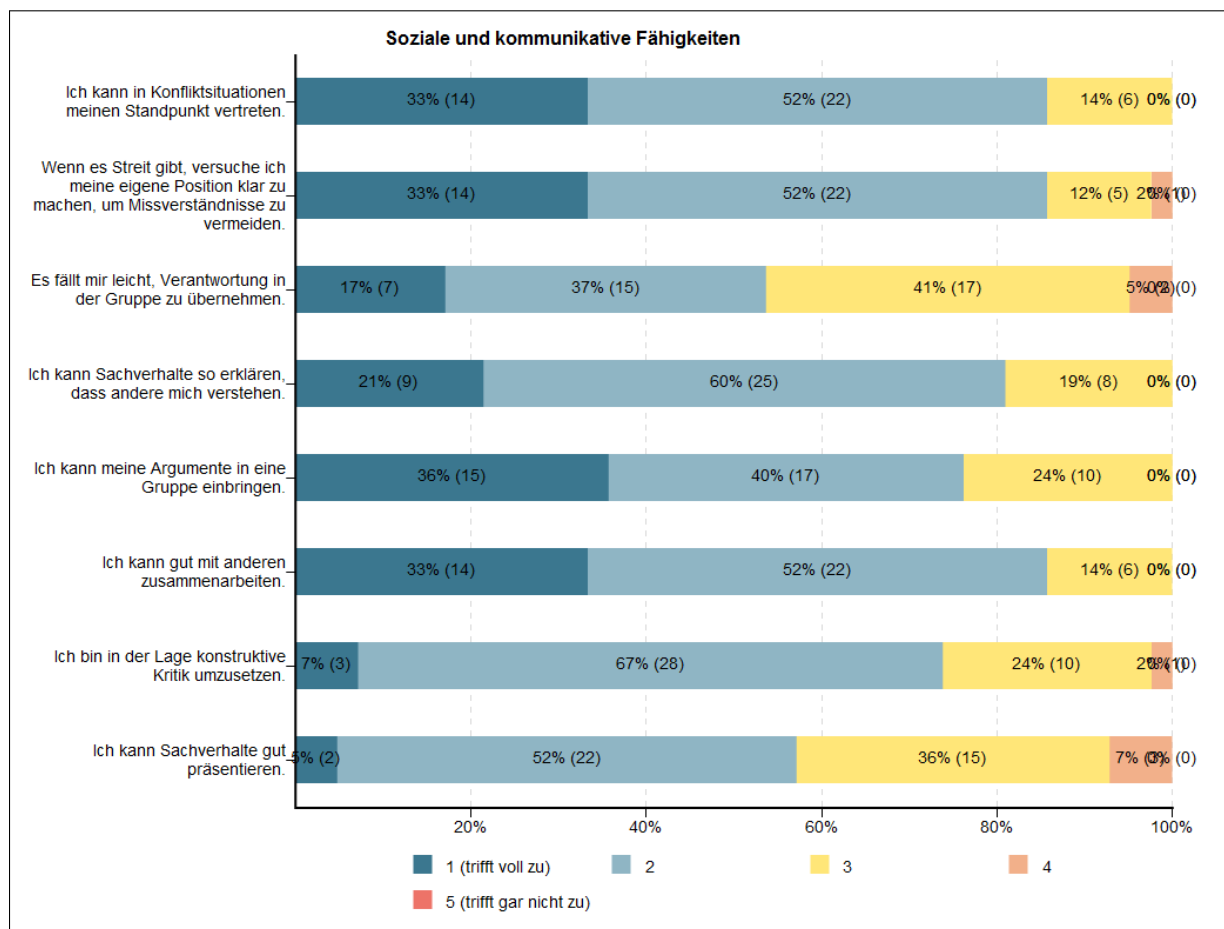


Abbildung 15 – Selbsteinschätzung der personalen Kompetenz

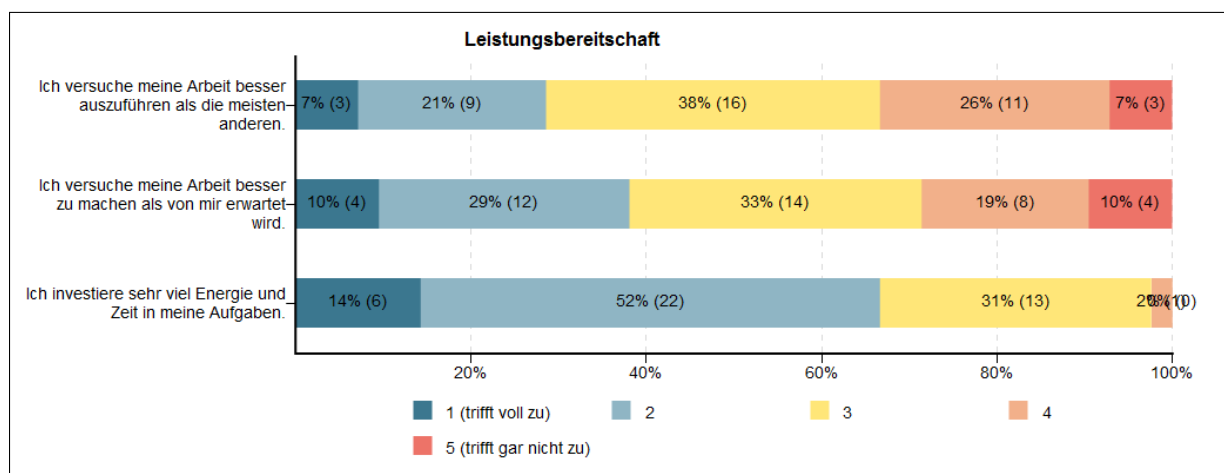
<sup>3</sup>Niclas Schaper et al.(2012):Fachgutachten zur Kompetenzorientierung in Studium und Lehre.

### 7.3 Soziale und kommunikative Fähigkeiten



**Abbildung 16** – Selbsteinschätzung der sozialen und kommunikativen Fähigkeiten

### 7.4 Leistungsbereitschaft



**Abbildung 17** – Selbsteinschätzung der Leistungsbereitschaft

## 7.5 Selbsteinschätzung der Kompetenzen nach Vergleichsgruppen

Im Fragebogen: Inwieweit treffen diese Aussagen bezüglich Ihrer Fähigkeiten und Fertigkeiten auf Sie zu?

| Antworten: (1: trifft voll zu; 5: trifft gar nicht zu)                                                     | Vergleichsgruppen |     |           |     |               |     |             |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----|-----------|-----|---------------|-----|-------------|-----|
|                                                                                                            | Studiengang       |     | FBG SpK   |     | HuWi Fakultät |     | Universität |     |
|                                                                                                            | $\bar{x}$         | $n$ | $\bar{x}$ | $n$ | $\bar{x}$     | $n$ | $\bar{x}$   | $n$ |
| Ich verfüge über ein breites Fachwissen.                                                                   | 2.9               | 41  | 2.8       | 259 | 2.9           | 51  | 2.9         | 412 |
| Ich habe gute Fremdsprachenkenntnisse.                                                                     | 2.7               | 42  | 2.3       | 261 | 2.7           | 52  | 2.4         | 414 |
| Ich kann Sachverhalte gut präsentieren.                                                                    | 2.5               | 42  | 2.4       | 260 | 2.5           | 52  | 2.4         | 413 |
| Ich kann effektiv nach Informationen suchen.                                                               | 2.2               | 42  | 2.3       | 260 | 2.2           | 52  | 2.4         | 413 |
| Ich kann Probleme mit wissenschaftlichen Methoden lösen.                                                   | 3.2               | 41  | 3.1       | 260 | 3.2           | 51  | 3.1         | 412 |
| Ich kann mir meine Zeit gut einteilen.                                                                     | 2.7               | 42  | 2.8       | 262 | 2.7           | 52  | 2.9         | 415 |
| Ich kann mir Lernziele setzen.                                                                             | 2.5               | 42  | 2.4       | 261 | 2.5           | 52  | 2.5         | 413 |
| Ich bin in der Lage konstruktive Kritik umzusetzen.                                                        | 2.2               | 42  | 2.2       | 259 | 2.3           | 52  | 2.2         | 410 |
| Ich arbeite überwiegend konzentriert.                                                                      | 2.5               | 42  | 2.6       | 259 | 2.6           | 52  | 2.7         | 412 |
| Ich plane meine beruflichen Ziele über Jahre hinweg.                                                       | 3.4               | 42  | 3.8       | 258 | 3.4           | 52  | 3.7         | 410 |
| Ich erledige meine Aufgaben immer termingerecht.                                                           | 1.8               | 42  | 1.9       | 257 | 1.9           | 52  | 1.9         | 408 |
| Ich investiere sehr viel Energie und Zeit in meine Aufgaben.                                               | 2.2               | 42  | 2.4       | 257 | 2.2           | 52  | 2.3         | 408 |
| Ich versuche meine Arbeit besser zu machen als von mir erwartet wird.                                      | 2.9               | 42  | 2.6       | 257 | 2.9           | 52  | 2.5         | 408 |
| Ich versuche meine Arbeit besser auszuführen als die meisten anderen.                                      | 3.0               | 42  | 2.8       | 256 | 2.9           | 52  | 2.7         | 405 |
| Ich kann gut mit anderen zusammenarbeiten.                                                                 | 1.8               | 42  | 2.1       | 257 | 1.9           | 52  | 2.1         | 407 |
| Ich kann meine Argumente in eine Gruppe einbringen.                                                        | 1.9               | 42  | 1.9       | 257 | 1.9           | 52  | 1.9         | 406 |
| Ich kann Sachverhalte so erklären, dass andere mich verstehen.                                             | 2.0               | 42  | 2.0       | 257 | 2.0           | 52  | 2.0         | 406 |
| Es fällt mir leicht, Verantwortung in der Gruppe zu übernehmen.                                            | 2.3               | 41  | 2.3       | 255 | 2.3           | 51  | 2.2         | 404 |
| Wenn es Streit gibt, versuche ich meine eigene Position klar zu machen, um Missverständnisse zu vermeiden. | 1.8               | 42  | 1.9       | 256 | 1.8           | 52  | 1.9         | 406 |
| Ich kann in Konfliktsituationen meinen Standpunkt vertreten.                                               | 1.8               | 42  | 1.9       | 257 | 1.8           | 52  | 1.9         | 406 |

**Tabelle 9** – Mittelwerte: Selbsteinschätzung der Kompetenzen nach Vergleichsgruppen

## 8 Schwierigkeiten von Studierenden

### 8.1 Studienorganisation und -orientierung

Im Fragebogen: Die Studiensituation wird von Studierenden unterschiedlich erlebt. Was bereitet Ihnen persönlich Schwierigkeiten?

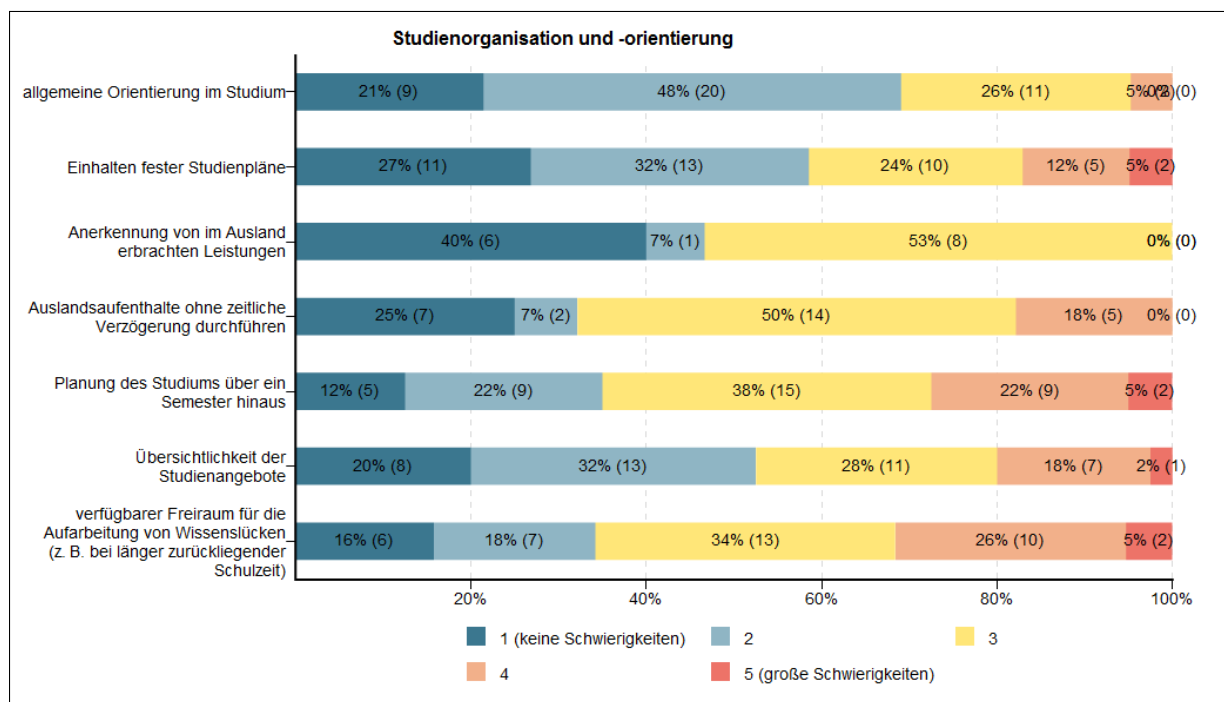


Abbildung 18 – Schwierigkeiten bei Studienorganisation und -orientierung

### 8.2 Studienumfang und -anforderungen

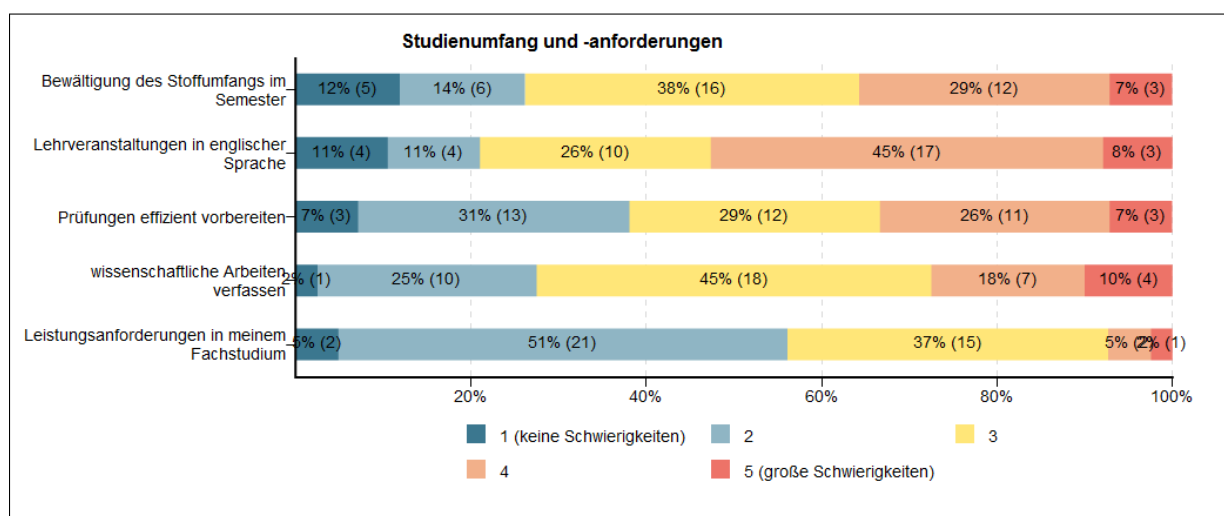
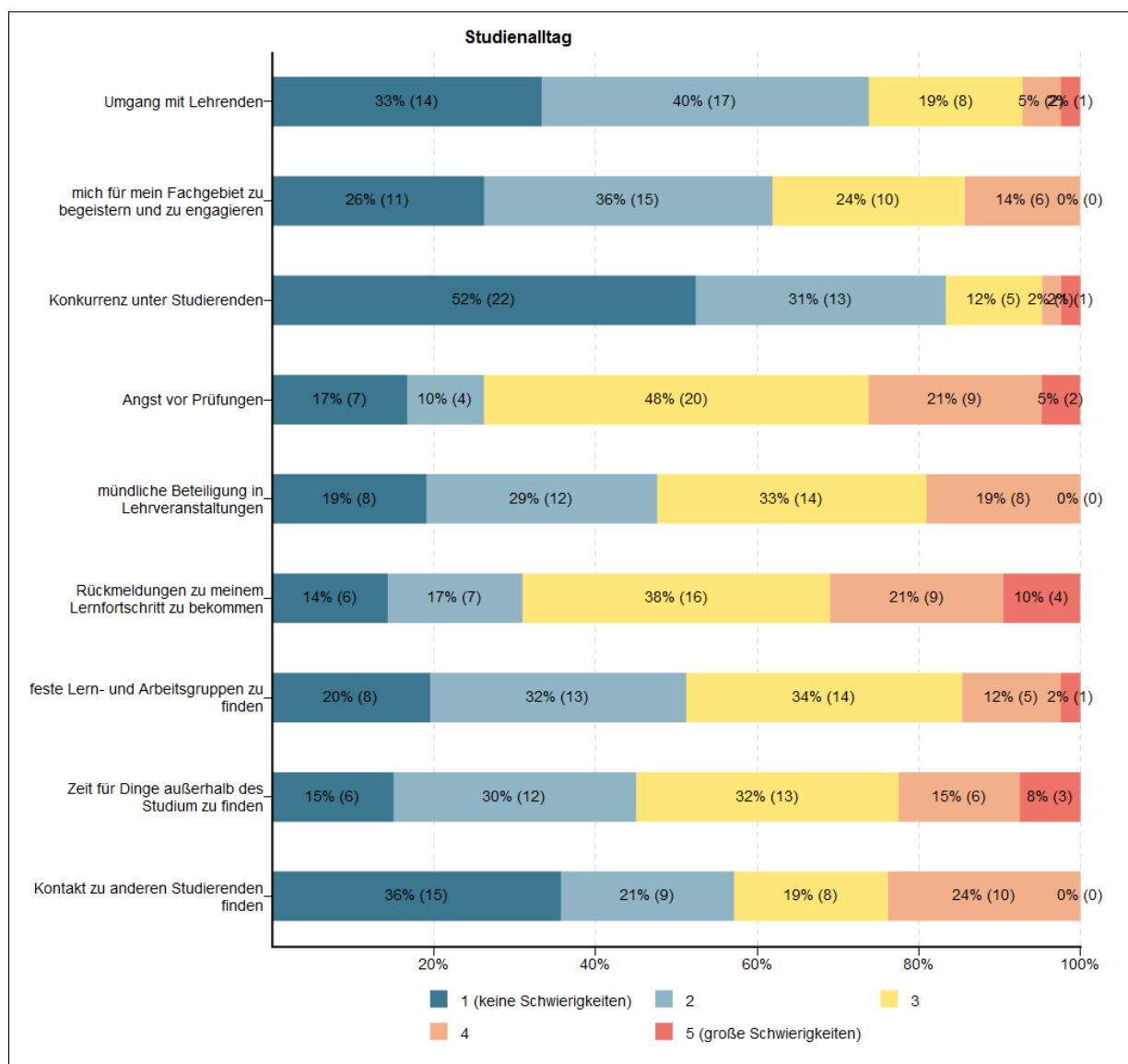


Abbildung 19 – Schwierigkeiten bei Studienumfang und -anforderungen

### 8.3 Studienalltag



**Abbildung 20 – Schwierigkeiten im Studienalltag**

## 8.4 Schwierigkeiten nach Vergleichsgruppen

*Im Fragebogen: Die Studiensituation wird von Studierenden unterschiedlich erlebt. Was bereitet Ihnen persönlich Schwierigkeiten?*

| Antworten: (1: keine Schwierigkeiten; 5: große Schwierigkeiten)                                         | Vergleichsgruppen |     |           |     |               |     |             |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----|-----------|-----|---------------|-----|-------------|-----|
|                                                                                                         | Studiengang       |     | FBG SpK   |     | HuWi Fakultät |     | Universität |     |
|                                                                                                         | $\bar{x}$         | $n$ | $\bar{x}$ | $n$ | $\bar{x}$     | $n$ | $\bar{x}$   | $n$ |
| Kontakt zu anderen Studierenden finden                                                                  | 2.3               | 42  | 2.3       | 257 | 2.3           | 52  | 2.3         | 406 |
| Zeit für Dinge außerhalb des Studium zu finden                                                          | 2.7               | 40  | 3.0       | 249 | 2.8           | 50  | 2.9         | 396 |
| feste Lern- und Arbeitsgruppen zu finden                                                                | 2.5               | 41  | 2.7       | 246 | 2.6           | 51  | 2.7         | 391 |
| Leistungsanforderungen in meinem Fachstudium                                                            | 2.5               | 41  | 2.6       | 245 | 2.6           | 51  | 2.7         | 392 |
| Rückmeldungen zu meinem Lernfortschritt zu bekommen                                                     | 3.0               | 42  | 2.8       | 241 | 2.9           | 52  | 3.0         | 385 |
| verfügbarer Freiraum für die Aufarbeitung von Wissenslücken (z.B. bei länger zurückliegender Schulzeit) | 2.9               | 38  | 3.0       | 241 | 3.0           | 48  | 3.0         | 383 |
| Übersichtlichkeit der Studienangebote                                                                   | 2.5               | 40  | 2.7       | 249 | 2.7           | 50  | 2.7         | 395 |
| Planung des Studiums über ein Semester hinaus                                                           | 2.9               | 40  | 3.0       | 249 | 2.9           | 50  | 3.0         | 393 |
| Auslandsaufenthalte ohne zeitliche Verzögerung durchführen                                              | 2.6               | 28  | 2.9       | 199 | 2.8           | 35  | 3.0         | 316 |
| Anerkennung von im Ausland erbrachten Leistungen                                                        | 2.1               | 15  | 2.3       | 95  | 2.4           | 18  | 2.4         | 134 |
| wissenschaftliche Arbeiten verfassen                                                                    | 3.1               | 40  | 3.1       | 253 | 3.2           | 50  | 3.1         | 401 |
| Prüfungen effizient vorbereiten                                                                         | 3.0               | 42  | 3.1       | 255 | 3.0           | 52  | 3.1         | 404 |
| mündliche Beteiligung in Lehrveranstaltungen                                                            | 2.5               | 42  | 2.8       | 257 | 2.7           | 52  | 2.8         | 406 |
| Lehrveranstaltungen in englischer Sprache                                                               | 3.3               | 38  | 2.4       | 232 | 3.3           | 46  | 2.5         | 376 |
| Angst vor Prüfungen                                                                                     | 2.9               | 42  | 3.0       | 256 | 3.0           | 52  | 3.0         | 406 |
| Konkurrenz unter Studierenden                                                                           | 1.7               | 42  | 2.0       | 256 | 1.9           | 52  | 2.0         | 404 |
| Bewältigung des Stoffumfangs im Semester                                                                | 3.0               | 42  | 3.0       | 257 | 3.1           | 52  | 3.1         | 406 |
| Einhalten fester Studienpläne                                                                           | 2.4               | 41  | 2.4       | 254 | 2.5           | 51  | 2.4         | 402 |
| mich für mein Fachgebiet zu begeistern und zu engagieren                                                | 2.3               | 42  | 2.2       | 256 | 2.4           | 52  | 2.3         | 405 |
| Umgang mit Lehrenden                                                                                    | 2.0               | 42  | 2.0       | 256 | 2.1           | 52  | 2.1         | 404 |
| allgemeine Orientierung im Studium                                                                      | 2.1               | 42  | 2.7       | 256 | 2.4           | 52  | 2.6         | 405 |

**Tabelle 10** – Mittelwerte: Schwierigkeiten nach Vergleichsgruppen

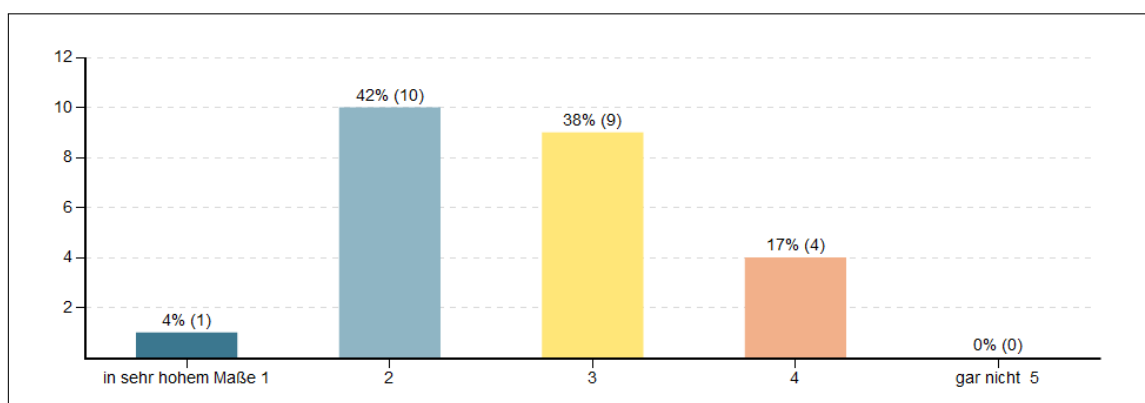
## 9 Berufsorientierung

### 9.1 Informationsstand zu Berufsmöglichkeiten

Im Fragebogen: Inwiefern sind Sie über die Berufsfelder informiert, auf die Sie Ihr Studiengang laut Studienordnung vorbereitet?

| Antworten: (1: in sehr hohem Maße 1; 2; 3; 4; 5: gar nicht 5) | Vergleichsgruppen |     |           |     |               |     |             |     |
|---------------------------------------------------------------|-------------------|-----|-----------|-----|---------------|-----|-------------|-----|
|                                                               | Studiengang       |     | FBG SpK   |     | HuWi Fakultät |     | Universität |     |
|                                                               | $\bar{x}$         | $n$ | $\bar{x}$ | $n$ | $\bar{x}$     | $n$ | $\bar{x}$   | $n$ |
| Informationsstand zu Berufsmöglichkeiten                      | 2                 | 24  | 3         | 123 | 3             | 27  | 3           | 180 |

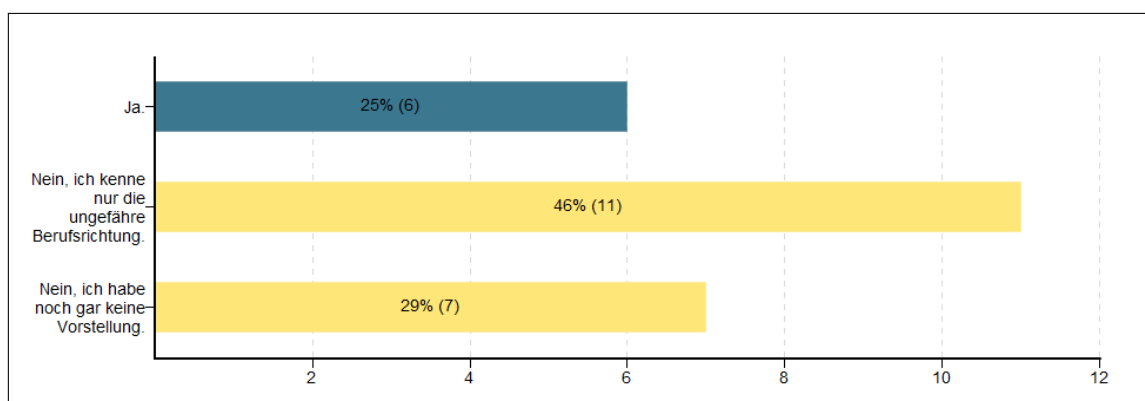
**Tabelle 11** – Mittelwerte: Informationsstand zu Berufsmöglichkeiten



**Abbildung 21** – Informationsstand zu Berufsmöglichkeiten

### 9.2 Berufsplanung

Im Fragebogen: Wissen Sie schon, welchen Beruf Sie nach dem Studium ergreifen wollen?



**Abbildung 22** – Berufsplanung

## 10 Kommentare

*Im Fragebogen: Haben Sie Anregungen, Kommentare oder Kritik zu Ihrem Studieneingang an der Universität Potsdam oder zu dieser Befragung?*

- Auswahlmöglichkeit sinngemäß: hab-ich-in-dieser-kurzen-Zeit-zu-wenig-drüber-nachgedacht-um-eine-verlautbare-Meinung-dazu-zu-haben (Erstsemester) haben mir in der Befragung gefehlt.
- Die E-Lernplattform ist z.T. unübersichtlich. In meinem Erstfach wünsche ich mir mehr praktischen Bezug und Vertiefung in die Psychologie.
- Die Vorlesung zur Einführung in die Erziehungswissenschaft verlief sehr problematisch. Es war sehr schwierig zu folgen und durch die VL Folien nachzuarbeiten.
- Ein bisschen möchte ich kritisieren zu sehr in Richtung Forschung und Bildungswissenschaften geht.
- Es wäre toll, wenn sich das Modulangebot erweitern würde und man sich mehr überlegen kann was man machen möchte. Die Studienordnung ist sehr eingeeengt und zwingt einen zur Belegung von Modulen die einen nicht interessieren. Es wäre auch toll, wenn sich das Studium mehr an den Vorstellungen für Zweitstudierende anpassen könnte bzw. ihnen Veranstaltungen wie "Wie geht studieren?" erspart bleiben könnten. Der bürokratische Aufwand mich an der Uni Potsdam einzuschreiben hat alle anderen Unis an denen ich mich beworben bzw. eingeschrieben habe bei weitem übertroffen und war sehr teuer und voller Ärger. Ich finde es toll, dass man seinen Hund mit in die Uni bringen darf, solange er sich gut benimmt. Es ist schade, dass die Telefonzeiten des Studiensekretariats so klein ist und immer besetzt ist wenn man versucht jemanden zu erreichen. Es ist schade, dass die Studiensekretariate Mittwochs geschlossen sind. Die öffentlichen und allgemeinen Ansprechpartner sind oft schlecht gelaunt (bspw. Puck-Servicestelle), die direkten Ansprechpartner innerhalb einer Fakultät sind meistens sehr nett. Ich finde es schade, dass man 15,11Euro bezahlen muss, wenn einem der Studenten ausweis geklaut wird.
- Man sollte manche Professoren besser auf ihre Kompetenz als Lehrbeauftragte überprüfen (im Bezug auf das Erst-Fach Erziehungswissenschaften).
- Manchmal sind fragen nicht so gut berücksichtigt auf Hinblick der persönlichen Anforderungen. Bsp. ist es überhaupt mein Anspruch das Studium in der Regelstudienzeit zu beenden?
- Mehr Psychologie bei Erziehungswissenschaft.
- Nö, die Befragung war schick, hat mich auch nicht gestört, dass sie so lang war. Studium ist sogar noch schicker.
- Zu dieser Befragung: die im eingeschätzte Zeit zur Teilnahme, stimmt nicht mit der tatsächlich aufgebrauchten überein. Kritik zum Studieneingang habe ich keine – Selbstständigkeit ist gefordert und Selbstbestimmtheit wird gewährt.



## A Anhang

### A.1 Angaben zur Soziodemographie und zum Studium der Befragten

Das Medianalter der befragten StudienanfängerInnen liegt zum Zeitpunkt der Befragung bei 21 Jahren. 97% der Befragten sind ledig, aufgeteilt in 47% mit PartnerIn und 50% ohne PartnerIn. 8,8% der Befragten haben ein oder mehrere Kinder.

Fast alle Befragten (96%) besitzen die deutsche Staatsbürgerschaft. Mit 98% ist die Allgemeine Hochschulreife (Abitur) der häufigste Weg zum Hochschulstudium. 32% der StudienanfängerInnen haben ihre Hochschulzugangsberechtigung (HZB) in Brandenburg, 40% in Berlin und 2% im Ausland erworben. Die Durchschnittsnote der HZB aller Befragten beträgt 2,2.

### A.2 Vergleich zwischen Grundgesamtheit und Befragten

Um einen Überblick darüber zu geben, inwieweit die Gruppe der Befragten mit der Grundgesamtheit der StudienanfängerInnen der Studienjahrgänge 2011 und 2012 übereinstimmt, werden diese Populationen in Bezug auf die Verteilung der Studierenden über die Fakultäten, den Studienabschluss, das Land der HZB und nach dem Geschlecht betrachtet.

|                  |                                          | Verteilung                |                       | Differenz |
|------------------|------------------------------------------|---------------------------|-----------------------|-----------|
|                  |                                          | UP Statistik <sup>1</sup> | Befragte <sup>2</sup> |           |
| Studienabschluss | Bachelor Lehramt                         | 21%                       | 26%                   | +5%       |
|                  | Ein-Fach-Bachelor                        | 47%                       | 39%                   | -8%       |
|                  | Zwei-Fach-Bachelor                       | 23%                       | 28%                   | +5%       |
|                  | 1. Juristische Prüfung                   | 9%                        | 7%                    | -2%       |
|                  | <b>Gesamt</b>                            | <b>100%</b>               | <b>100%</b>           |           |
| Fakultät         | Humanwissenschaftliche                   | 15%                       | 18%                   | +3%       |
|                  | Juristische                              | 14%                       | 7%                    | -7%       |
|                  | Math.- und Naturwissenschaftliche        | 31%                       | 26%                   | -5%       |
|                  | Philosophische                           | 26%                       | 32%                   | +6%       |
|                  | Wirtschafts- und Sozialwissenschaftliche | 14%                       | 17%                   | +3%       |
|                  | <b>Gesamt</b>                            | <b>100%</b>               | <b>100%</b>           |           |
| Geschlecht       | Männlich                                 | 40%                       | 34%                   | -6%       |
|                  | Weiblich                                 | 60%                       | 66%                   | +6%       |
|                  | <b>Gesamt</b>                            | <b>100%</b>               | <b>100%</b>           |           |
| Ort der HZB      | Deutschland                              | 97%                       | 98%                   | +1%       |
|                  | Ausland                                  | 3%                        | 2%                    | -1%       |
|                  | <b>Gesamt</b>                            | <b>100%</b>               | <b>100%</b>           |           |

<sup>1</sup> Anteil aller Studierende der Universität Potsdam, mit Abschluss Ein-/Zwei-Fach Bachelor, Bachelor Lehramt und 1. Juristische Prüfung (Rechtswissenschaften), der Studienjahrgänge 2011 und 2012 des jeweiligen Erstfaches. Zahlen aus der Hochschulstatistik der Universität Potsdam, Stand 16.01.2013

<sup>2</sup> Anteil der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben.

Tabelle: Vergleich der Grundgesamtheit mit der Gruppe der Befragten

Der Vergleich der Merkmale zwischen der Grundgesamtheit und den TeilnehmerInnen der Befragung zeigt, dass die Grundgesamtheit mit ihren Merkmalseigenschaften mit Schwankungen von maximal 8% wiedergegeben wird.

### **A.3 Angaben zum Rücklauf der Befragung**

Aufgeschlüsselt nach (Erst-) Fach und Abschlussart wurde überprüft, wie hoch der Anteil der TeilnehmerInnen an der Befragung im Vergleich zur Grundgesamtheit der StudienanfängerInnen der Universität Potsdam ist (vgl. Tabelle: Rücklauf nach Fach und Abschluss).

Dabei muss eine Besonderheit der Auswahl der Befragten der Studienjahrgänge 2011 und 2012 berücksichtigt werden. Im Jahr 2011 konnten alle StudienanfängerInnen eingeladen werden, wobei im Jahr 2012 nur diejenigen Studierenden eingeladen werden konnten, die ihre Zustimmung zur „*hochschulinternen Datennutzung für das Qualitätsmanagement*“ gegeben haben. Dies hatte zur Folge, dass der Rücklauf bezogen auf die Grundgesamtheit für beide Jahrgänge auffällig variiert (2011: 30% und 2012: 19%). Diese Einschränkung der Kontaktaufnahmemöglichkeit hat vor allem Auswirkungen auf die Stichprobe aus 2012, deren Repräsentativität und den Rücklauf der Umfrage.

Auf Basis der Grundgesamtheit der Studienjahrgänge 2011 und 2012 haben 27% aller StudienanfängerInnen der Bachelorstudiengänge an der Umfrage teilgenommen (vgl. Tabelle: Rücklauf nach Fach und Abschluss). Betrachtet nach Fächern und Abschlüssen variiert der Rücklauf zwischen 0 und 79%.

## A.4 Rücklauf nach Fach und Abschluss

| Rücklaufberechnung auf der Basis der Grundgesamtheit <sup>1</sup> |                                                                  |                        |                                   |                       |                         |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------|-----------------------|-------------------------|
| (1.) Fach                                                         | Anteil der Befragten in Prozent<br>(Absolute Zahlen in Klammern) |                        |                                   |                       |                         |
|                                                                   | Ein-Fach-<br>Bachelor                                            | Zwei-Fach-<br>Bachelor | Abschluss<br>Bachelor-<br>Lehramt | 1. Jurist.<br>Prüfung | Alle<br>Abschlüsse      |
| Anglistik/Amerikanistik                                           |                                                                  | 40% (34)               |                                   |                       | 40% (34)                |
| Arbeitslehre                                                      |                                                                  |                        | 33% (2)                           |                       | 33% (2)                 |
| Betriebswirtschaftslehre                                          | 22% (77)                                                         | 33% (27)               |                                   |                       | 24% (104)               |
| Biologie                                                          |                                                                  |                        | 42% (33)                          |                       | 42% (33)                |
| Biowissenschaften                                                 | 40% (104)                                                        |                        |                                   |                       | 40% (104)               |
| Chemie                                                            | 21% (12)                                                         |                        | 29% (10)                          |                       | 24% (22)                |
| Computerlinguistik                                                | 46% (12)                                                         |                        |                                   |                       | 46% (12)                |
| Deutsch                                                           |                                                                  |                        | 33% (60)                          |                       | 33% (60)                |
| Englisch                                                          |                                                                  |                        | 32% (88)                          |                       | 32% (88)                |
| Ernährungswissenschaft                                            | 36% (24)                                                         |                        |                                   |                       | 36% (24)                |
| Erziehungswissenschaft                                            |                                                                  | 51% (47)               |                                   |                       | 51% (47)                |
| Europäische Medienwissenschaft                                    | 19% (19)                                                         |                        |                                   |                       | 19% (19)                |
| Französisch                                                       |                                                                  |                        | 24% (29)                          |                       | 24% (29)                |
| Französische Philologie                                           |                                                                  | 23% (9)                |                                   |                       | 23% (9)                 |
| Geografie                                                         |                                                                  |                        | 44% (27)                          |                       | 44% (27)                |
| Geoökologie                                                       | 33% (33)                                                         |                        |                                   |                       | 33% (33)                |
| Geowissenschaften                                                 | 27% (47)                                                         |                        |                                   |                       | 27% (47)                |
| Germanistik                                                       |                                                                  | 28% (49)               |                                   |                       | 28% (49)                |
| Geschichte                                                        |                                                                  | 65% (39)               | 33% (41)                          |                       | 43% (80)                |
| Informatik                                                        | 9% (21)                                                          |                        | 15% (4)                           |                       | 10% (25)                |
| Interdisziplinäre Russlandstudien                                 | 28% (22)                                                         |                        |                                   |                       | 28% (22)                |
| Italienisch                                                       |                                                                  |                        | 0%                                |                       | 0%                      |
| Italienische Philologie                                           |                                                                  | 14% (3)                |                                   |                       | 14% (3)                 |
| IT-Systems Engineering                                            | 30% (42)                                                         |                        |                                   |                       | 30% (42)                |
| Jüdische Studien                                                  |                                                                  | 23% (5)                |                                   |                       | 23% (5)                 |
| Kulturwissenschaft                                                |                                                                  | 34% (76)               |                                   |                       | 34% (76)                |
| Latein                                                            |                                                                  |                        | 40% (10)                          |                       | 40% (10)                |
| Latinistik                                                        |                                                                  | 0%                     |                                   |                       | 0%                      |
| Lebensgestaltung/Ethik/Religionskunde                             |                                                                  |                        | 32% (13)                          |                       | 32% (13)                |
| Linguistik                                                        | 44% (27)                                                         | 53% (10)               |                                   |                       | 46% (37)                |
| Mathematik                                                        | 2% (3)                                                           |                        | 47% (27)                          |                       | 15% (30)                |
| Musik                                                             |                                                                  |                        | 31% (12)                          |                       | 31% (12)                |
| Patholinguistik                                                   | 41% (34)                                                         |                        |                                   |                       | 41% (34)                |
| Philosophie                                                       |                                                                  | 32% (17)               |                                   |                       | 32% (17)                |
| Physik                                                            | 13% (24)                                                         |                        | 27% (16)                          |                       | 16% (40)                |
| Politik und Verwaltung                                            |                                                                  | 30% (78)               |                                   |                       | 30% (78)                |
| Politik, Verwaltung und Organisation                              | 15% (6)                                                          |                        |                                   |                       | 15% (6)                 |
| Politische Bildung                                                |                                                                  |                        | 42% (21)                          |                       | 42% (21)                |
| Polnisch                                                          |                                                                  |                        | 67% (2)                           |                       | 67% (2)                 |
| Polonistik                                                        |                                                                  | 9% (1)                 |                                   |                       | 9% (1)                  |
| Psychologie                                                       | 32% (81)                                                         |                        |                                   |                       | 32% (81)                |
| Rechtswissenschaft                                                |                                                                  |                        |                                   | 15% (120)             | 15% (120)               |
| Religionswissenschaft                                             |                                                                  | 79% (11)               |                                   |                       | 79% (11)                |
| Russisch                                                          |                                                                  |                        | 31% (5)                           |                       | 31% (5)                 |
| Russistik                                                         |                                                                  | 9% (2)                 |                                   |                       | 9% (2)                  |
| Soziologie                                                        |                                                                  | 38% (52)               |                                   |                       | 38% (52)                |
| Spanisch                                                          |                                                                  |                        | 19% (16)                          |                       | 19% (16)                |
| Spanische Philologie                                              |                                                                  | 23% (11)               |                                   |                       | 23% (11)                |
| Sport                                                             |                                                                  |                        | 21% (31)                          |                       | 21% (31)                |
| Sportmanagement                                                   | 28% (29)                                                         |                        |                                   |                       | 28% (29)                |
| Sporttherapie und Prävention                                      | 40% (25)                                                         |                        |                                   |                       | 40% (25)                |
| Volkswirtschaftslehre                                             |                                                                  | 25% (24)               |                                   |                       | 25% (24)                |
| Wirtschaft-Arbeit-Technik                                         |                                                                  |                        | 19% (4)                           |                       | 19% (4)                 |
| Wirtschaftsinformatik                                             | 15% (30)                                                         |                        |                                   |                       | 15% (30)                |
| GESAMT                                                            | 25% (672)                                                        | 34% (494)              | 31% (451)                         | 15% (120)             | 27% (1738) <sup>2</sup> |

<sup>1</sup> Alle Studierende der Universität Potsdam, mit Abschluss Ein-/Zwei-Fach Bachelor, Bachelor Lehramt und 1. Juristische Prüfung (Rechtswissenschaften), die zum Wintersemester 2011/12 und 2012/13 im ersten Fachsemester des jeweiligen Erstfaches immatrikuliert waren. Zahlen aus der Hochschulstatistik der Universität Potsdam, Stand 16.01.2013

<sup>2</sup> Die Gesamtzahl weicht von den berücksichtigten Fällen des Berichtes ab, da in 7 Fällen entweder Fach oder Abschluss nicht angegeben wurden.

Tabelle: Rücklauf nach Fach und Abschluss

## A.5 Fächergruppen des Statistischen Bundesamtes

Zuordnung der (Erst-) Fächer der Universität Potsdam zu den Fächergruppen des Statistischen Bundesamtes;  
Stand 01.08.2012

|                                                              |                                             |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>AgrFoErn</b> Agrar-, Forst- und Ernährungswissenschaften  | <b>Spo</b> Sport                            |
| Ernährungswissenschaft                                       | Sport                                       |
|                                                              | Sporttherapie und Prävention                |
| <b>Kunst</b> Kunst, Kunstwissenschaft                        | <b>SpK</b> Sprach- und Kulturwissenschaften |
| Musik                                                        | Anglistik/Amerikanistik                     |
|                                                              | Computerlinguistik                          |
| <b>MathNat</b> Mathematik-, Naturwissenschaften              | Deutsch                                     |
| Biologie                                                     | Europäische Medienwissenschaft              |
| Biowissenschaften                                            | Englisch                                    |
| Chemie                                                       | Erziehungswissenschaft                      |
| Geoökologie                                                  | Französische Philologie                     |
| Geografie                                                    | Französisch                                 |
| Geowissenschaften                                            | Germanistik                                 |
| Informatik                                                   | Geschichte                                  |
| IT-Systems Engineering                                       | Italienische Philologie                     |
| Mathematik                                                   | Interdisziplinäre Russlandstudien           |
| Physik                                                       | Jüdische Studien                            |
| Wirtschaftsinformatik                                        | Kulturwissenschaft                          |
| <b>ReWiSo</b> Rechts-, Wirtschafts- und Sozialwissenschaften | Latein                                      |
| Betriebswirtschaftslehre                                     | Lebensgestaltung-Ethik-Religionskunde       |
| Politische Bildung                                           | Linguistik                                  |
| Politik und Verwaltung                                       | Patholingustik                              |
| Politik, Verwaltung und Organisation                         | Philosophie                                 |
| Rechtswissenschaft                                           | Polonistik                                  |
| Soziologie                                                   | Polnisch                                    |
| Sportmanagement                                              | Psychologie                                 |
| Volkswirtschaftslehre                                        | Religionswissenschaft                       |
| Wirtschaft-Arbeit-Technik                                    | Russisch                                    |
|                                                              | Spanisch                                    |
|                                                              | Spanische Philologie                        |

Tabelle: Fächergruppen und Fächer des Statistischen Bundesamtes

## A.6 Zusammensetzung der Vergleichsgruppen

Bei der Zusammensetzung aller Vergleichsgruppen wurde nach der Abschlussart des ausgewerteten Studienganges, wie Ein-Fach-, Zwei-Fach-Bachelor oder 1. Juristische Prüfung gefiltert.

Folgende Vergleichsgruppen werden in diesem Bericht unterschieden:

**Fach:** alle TeilnehmerInnen des ausgewerteten Faches

**Fächergruppe:** alle TeilnehmerInnen aus allen Fächern der Fächergruppe des ausgewerteten Faches, gemäß der Klassifikation des Statistischen Bundesamtes

**Fakultät:** alle TeilnehmerInnen der Fakultät an der Universität Potsdam, dem das ausgewertete Fach angehört

**Universität:** alle TeilnehmerInnen der Universität Potsdam