



# Bericht zur Befragung zum Masterbeginn aus den Erhebungen im WiSe 2013/14 und 2014/15

Biochemie und Molekularbiologie (Master of Science)

Juni 2015

## **Studierenden-Panel**

E-Mail: [panel@uni-potsdam.de](mailto:panel@uni-potsdam.de)

WWW: <http://pep.uni-potsdam.de/>

## **Universität Potsdam**

Zentrum für Qualitätsentwicklung in Lehre und Studium

Geschäftsbereich Evaluation

Am Neuen Palais 10

14469 Potsdam

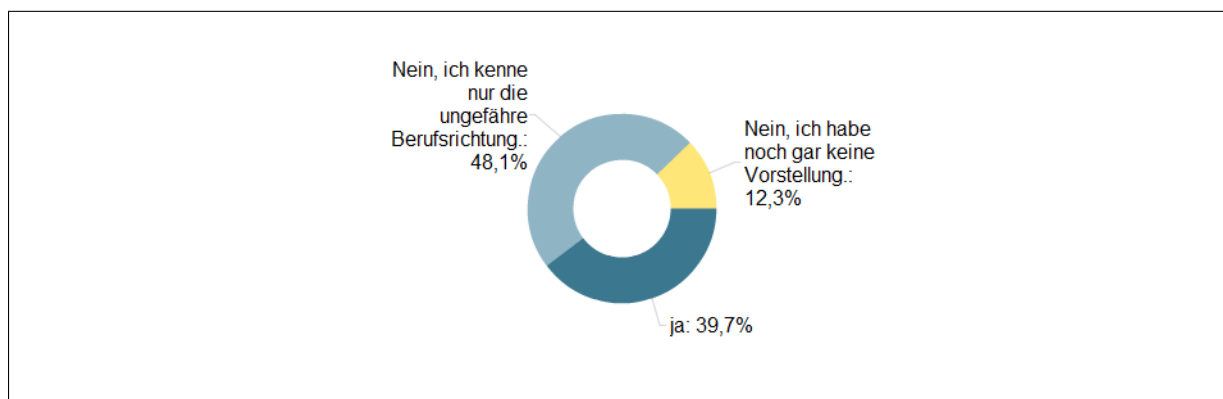
## Inhaltsverzeichnis

|                                                 |           |                                              |           |
|-------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------|-----------|
|                                                 | 8.2       | Studienumfang und –anforderungen . . .       | 21        |
|                                                 | 8.3       | Studienalltag . . . . .                      | 22        |
|                                                 | 8.4       | Schwierigkeiten nach Vergleichsgruppen       | 23        |
| <b>1 Wussten Sie schon. . .</b>                 | <b>2</b>  |                                              |           |
| 1.1 Und im Studiengang Biochemie und Mo-        | 2         |                                              |           |
| lekularbiologie? . . . . .                      |           |                                              |           |
| <b>2 Einleitung</b>                             | <b>3</b>  |                                              |           |
| 2.1 Angaben zur universitätsweiten Befragung    | 3         |                                              |           |
| 2.2 Zusammenfassendes Urteil zum Studium        | 3         |                                              |           |
| <b>3 Wahl des Studienganges</b>                 | <b>4</b>  |                                              |           |
| 3.1 Informationsstand zum Zeitpunkt der         | 4         |                                              |           |
| Studienentscheidung . . . . .                   |           |                                              |           |
| 3.2 Studienmotivation . . . . .                 | 5         |                                              |           |
| <b>4 Urteile zum Studium</b>                    | <b>7</b>  |                                              |           |
| 4.1 Studienentscheidung . . . . .               | 7         |                                              |           |
| 4.2 Studieneinstieg . . . . .                   | 8         |                                              |           |
| 4.3 Lehre und allgemeine Aspekte . . . . .      | 9         |                                              |           |
| 4.4 Organisatorische Aspekte . . . . .          | 11        |                                              |           |
| 4.5 Forschungsbezug . . . . .                   | 13        |                                              |           |
| 4.6 Modulstruktur . . . . .                     | 14        |                                              |           |
| <b>5 Wechsel- und Abbruchwahrscheinlichkeit</b> | <b>16</b> |                                              |           |
| <b>6 Betreuung und Beratung</b>                 | <b>17</b> |                                              |           |
| <b>7 Selbsteinschätzung der Kompetenzen</b>     | <b>18</b> |                                              |           |
| 7.1 Methoden- und Fachkenntnisse . . . . .      | 18        |                                              |           |
| 7.2 Personale Kompetenz . . . . .               | 18        |                                              |           |
| 7.3 Soziale und kommunikative Fähigkeiten       | 19        |                                              |           |
| 7.4 Leistungsbereitschaft . . . . .             | 19        |                                              |           |
| 7.5 Selbsteinschätzung der Kompetenzen          |           |                                              |           |
| nach Vergleichsgruppen . . . . .                | 20        |                                              |           |
| <b>8 Schwierigkeiten von Studierenden</b>       | <b>21</b> |                                              |           |
| 8.1 Studienorganisation und –orientierung .     | 21        |                                              |           |
|                                                 |           | 8.2 Studienumfang und –anforderungen . . .   | 21        |
|                                                 |           | 8.3 Studienalltag . . . . .                  | 22        |
|                                                 |           | 8.4 Schwierigkeiten nach Vergleichsgruppen   | 23        |
|                                                 |           | <b>9 Berufsorientierung</b>                  | <b>24</b> |
|                                                 |           | 9.1 Informationsstand zu Berufsmöglichkeiten | 24        |
|                                                 |           | 9.2 Berufsplanung . . . . .                  | 25        |
|                                                 |           | <b>10 Teilnehmer Kommentare</b>              | <b>26</b> |
|                                                 |           | <b>A Anhang</b>                              | <b>27</b> |
|                                                 |           | A.1 Angaben zur Soziodemographie und zum     |           |
|                                                 |           | Studium der Befragten . . . . .              | 27        |
|                                                 |           | A.2 Vergleich zwischen Grundgesamtheit und   |           |
|                                                 |           | Befragten . . . . .                          | 27        |
|                                                 |           | A.3 Angaben zum Rücklauf der Befragung .     | 28        |
|                                                 |           | A.4 Rücklauf nach Fach und Abschluss . . .   | 29        |
|                                                 |           | A.5 Fächergruppen des Statistischen Bundes-  |           |
|                                                 |           | amtes . . . . .                              | 31        |
|                                                 |           | A.6 Zusammensetzung der Vergleichsgruppen    | 32        |

# 1 Wussten Sie schon...

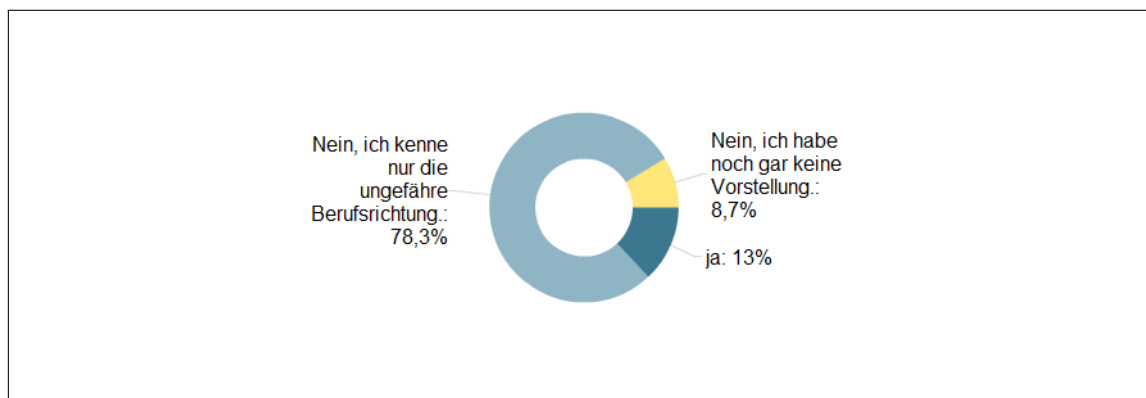
Mit einem Anteil von **48,1%** ist sich die Mehrheit der befragten Masteranfänger nur über die ungefähre Berufsrichtung die sie nach dem Studium einschlagen möchten im klaren. Demgegenüber gaben **39,7%** der Befragten an bereits einen ganz konkreten Berufswunsch zu haben. Lediglich **12,6%** gaben an noch gar keine Vorstellung über die nachuniversitäre Zeit zu besitzen.

*Im Fragebogen: Wissen Sie schon, welchen Beruf Sie nach dem Studium ergreifen wollen?*



**Abbildung 1** – Berufsvorstellungen für die Zeit nach dem Studium. (Masterstudiengänge - Uni Gesamt)

## 1.1 Und im Studiengang Biochemie und Molekularbiologie?



**Abbildung 2** – Berufsvorstellungen für die Zeit nach dem Studium. Biochemie und Molekularbiologie - Master of Science

## 2 Einleitung

### 2.1 Angaben zur universitätsweiten Befragung

Der folgende Bericht gibt eine Übersicht zu ausgewählten Ergebnissen für den Studiengang **Biochemie und Molekularbiologie (Master of Science)**. Er basiert auf zwei Befragungen des Studierenden-Panels zum Beginn des Masterstudiums, die im **Wintersemester 2013/14** und **2014/15** durchgeführt wurden. Die tabellarischen Darstellungen des Berichts erlauben einen Vergleich zwischen dem Studiengang, der zugehörigen Fächergruppe (FG), der Fakultät und der Universität insgesamt (siehe auch Anhang 6).

Ziel des Berichtes ist es, Studierendenmeinungen bezüglich der Qualität des Studiums an der Universität Potsdam und studentische Erwartungen an das Studium darzustellen. Zudem werden Informationen zur Studienentscheidung, zur Berufsorientierung, zu Fähigkeiten und Fertigkeiten und zu wahrgenommenen Schwierigkeiten aufgezeigt. Damit wird ein Einblick über Stärken und Schwächen des Studiums an der Universität gegeben, der zur Qualitätsentwicklung beitragen und als Grundlage für Diskussionen dienen soll.

Eingeladen zu den Befragungen im Wintersemester 2013/14 und 2014/15 wurden alle StudienanfängerInnen mit dem angestrebten Abschluss Master, Master Lehramt oder Magister Legum, die zum Zeitpunkt der Befragungen im ersten bzw. zweiten Fachsemester des jeweiligen Erstfaches immatrikuliert waren. In dem Wintersemester 2013/14 war für eine Einladung zur Befragung die Zustimmung der StudienanfängerInnen zur *hochschulinternen Datennutzung für das Qualitätsmanagement* notwendig. Genauer zum Rücklauf und dessen Betrachtung nach Fächern kann dem Anhang entnommen werden.

Die Studierenden wurden bis zu fünfmal per E-Mail zur Teilnahme an der Befragung gebeten. Der Link in den Einladungen wurde personalisiert, um eine Mehrfachteilnahme auszuschließen. Insgesamt wurden 2632 (2013: 1009 und 2014: 1623) StudienanfängerInnen zu den Befragungen eingeladen. 809 Fälle konnten im bereinigten und plausibilisierten Datensatz für die Ergebnisdarstellung berücksichtigt werden. Für den Studiengang **Biochemie und Molekularbiologie (Master of Science)** konnten 29 Antworten ausgewertet werden.

### 2.2 Zusammenfassendes Urteil zum Studium

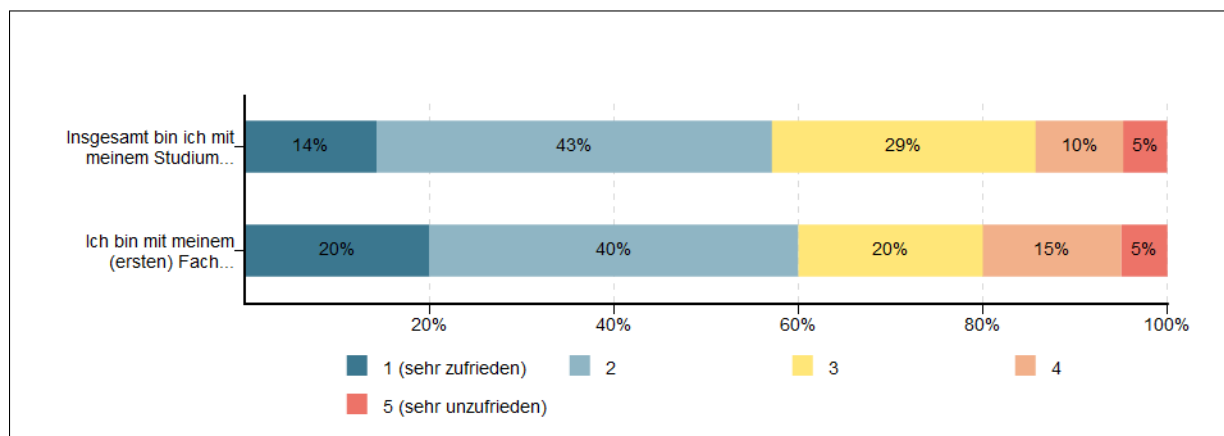


Abbildung 3 – Zusammenfassendes Urteil zum Studium

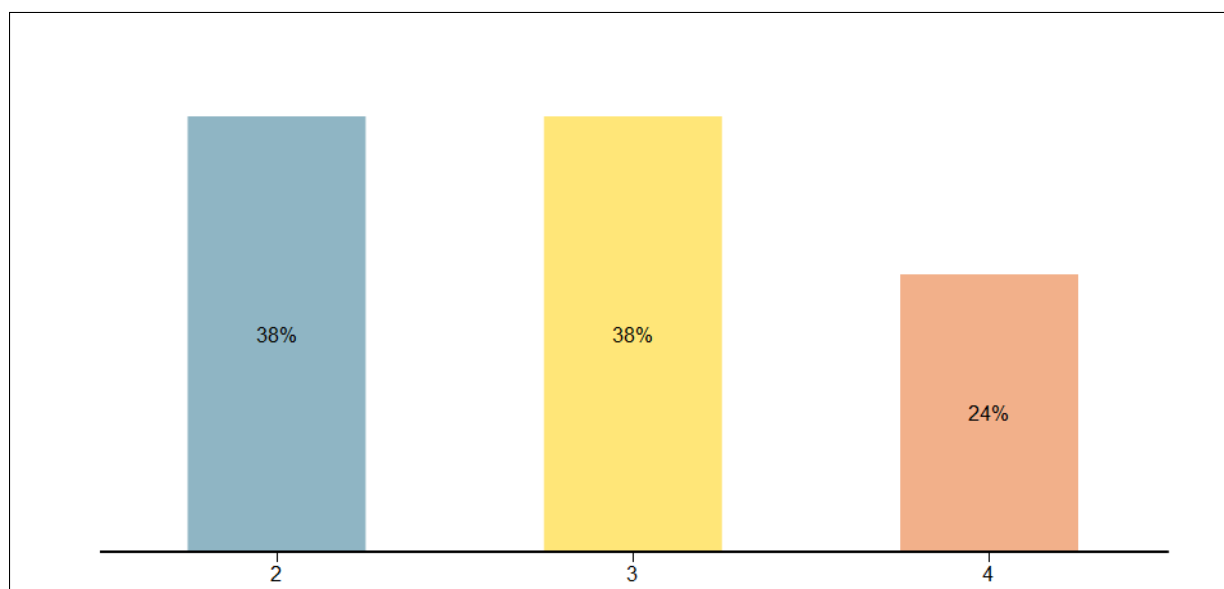
### 3 Wahl des Studienganges

#### 3.1 Informationsstand zum Zeitpunkt der Studienentscheidung

Im Fragebogen: In welchem Maße waren Sie aus heutiger Sicht zum Zeitpunkt Ihrer Studienentscheidung über Ihr Studium informiert?

|                                                           | Studiengang |     | FG MathNat |     | MathNat Fakultät |     | Universität |     |
|-----------------------------------------------------------|-------------|-----|------------|-----|------------------|-----|-------------|-----|
| Antworten: 1=in sehr hohem Maße 1; 2; 3; 4; 5=gar nicht 5 | $\bar{x}$   | $n$ | $\bar{x}$  | $n$ | $\bar{x}$        | $n$ | $\bar{x}$   | $n$ |
| Informationsstand zum Zeitpunkt der Studienentscheidung   | 2.9         | 29  | 2.4        | 132 | 2.4              | 168 | 2.4         | 584 |

**Tabelle 1** – Mittelwerte: Informationsstand zum Zeitpunkt der Studienentscheidung



**Abbildung 4** – Informationsstand zum Zeitpunkt der Studienentscheidung

## 3.2 Studienmotivation

Im Fragebogen: Ein Masterstudium (als zweite wissenschaftliche Ausbildung) bedarf einer besonderen Motivation. Bitte beurteilen Sie die folgenden Aussagen.

|                                                                                       | Studiengang |     | FG MathNat |     | MathNat Fakultät |     | Universität |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----|------------|-----|------------------|-----|-------------|-----|
| Antworten: 1=trifft voll zu; 5=trifft gar nicht zu                                    | $\bar{x}$   | $n$ | $\bar{x}$  | $n$ | $\bar{x}$        | $n$ | $\bar{x}$   | $n$ |
| Ich will mich weiterbilden.                                                           | 1.3         | 29  | 1.3        | 138 | 1.3              | 173 | 1.3         | 600 |
| Durch das Masterstudium erhoffe ich mir bessere Karrierechancen.                      | 1.2         | 29  | 1.3        | 138 | 1.4              | 174 | 1.4         | 601 |
| Ich benötige das Masterstudium für meine wissenschaftliche Laufbahn.                  | 1.3         | 29  | 1.9        | 138 | 1.8              | 174 | 2.6         | 602 |
| Mit meinem bisherigen Studium sehe ich keine Chancen auf dem Arbeitsmarkt.            | 2.1         | 29  | 2.7        | 138 | 2.6              | 174 | 2.6         | 602 |
| Das Masterstudium ist für mich die Vorbereitung auf eine zukünftige Leitungsposition. | 2.4         | 29  | 2.5        | 138 | 2.7              | 174 | 2.7         | 601 |
| Meinen bisherigen Abschluss habe ich persönlich als nicht ausreichend empfunden.      | 1.9         | 29  | 1.9        | 138 | 1.9              | 174 | 1.9         | 603 |
| Mein jetziger Arbeitgeber verlangt einen Masterabschluss.                             | 4.8         | 27  | 4.6        | 130 | 4.6              | 165 | 4.5         | 587 |
| Ich möchte mich fachlich neu orientieren.                                             | 4.2         | 29  | 3.7        | 137 | 3.8              | 173 | 3.8         | 600 |
| Mein Arbeitgeber zahlt das Masterstudium.                                             | 5.0         | 29  | 4.9        | 133 | 4.9              | 169 | 4.9         | 592 |
| Ich wollte noch eine längere Zeit studieren.                                          | 3.9         | 29  | 3.4        | 137 | 3.2              | 173 | 2.9         | 602 |
| Der Master wird für den Beruf vorausgesetzt.                                          | 2.5         | 29  | 2.9        | 136 | 2.7              | 172 | 2.8         | 599 |

**Tabelle 2** – Mittelwerte: Studienmotivation

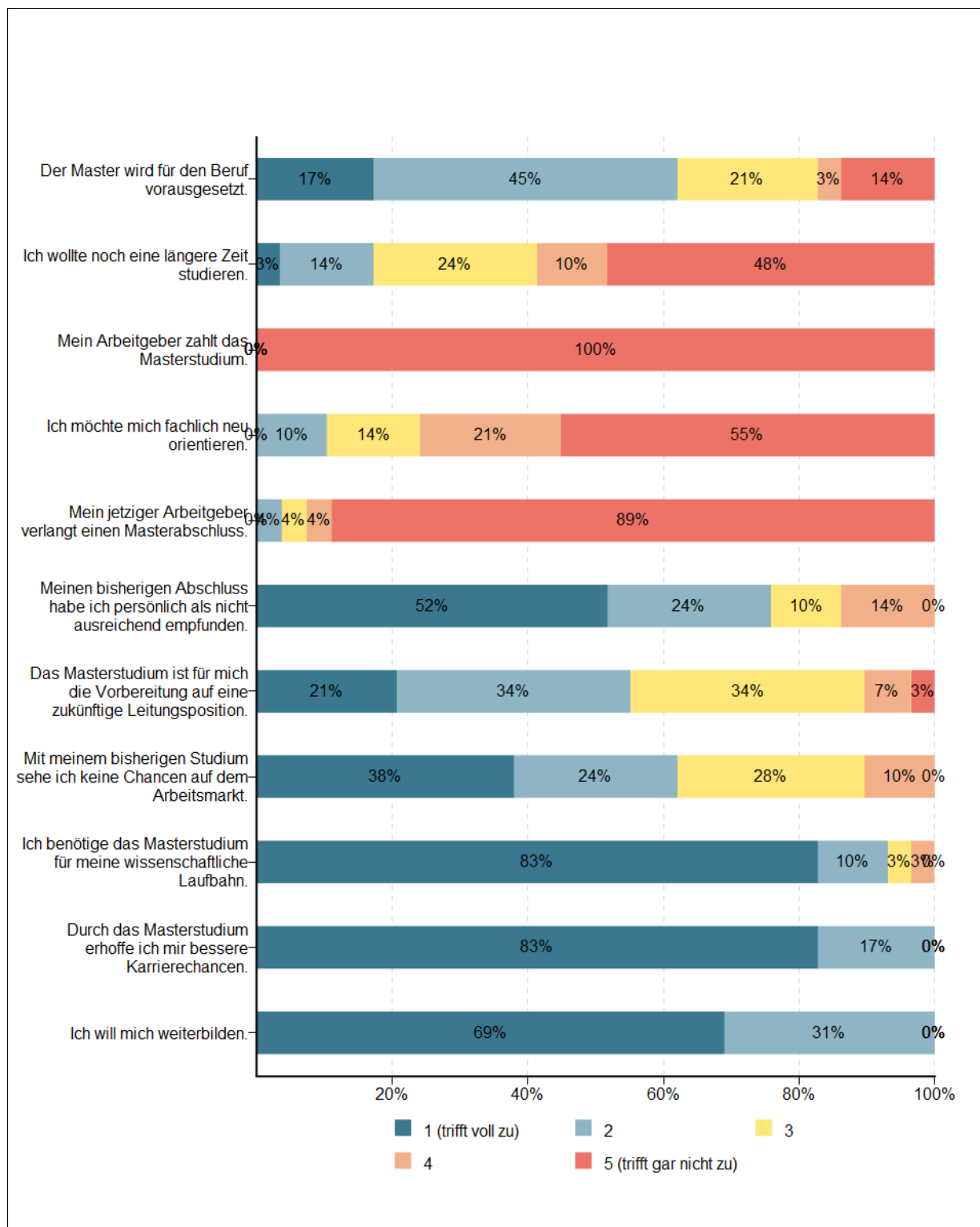


Abbildung 5 – Studienmotivation

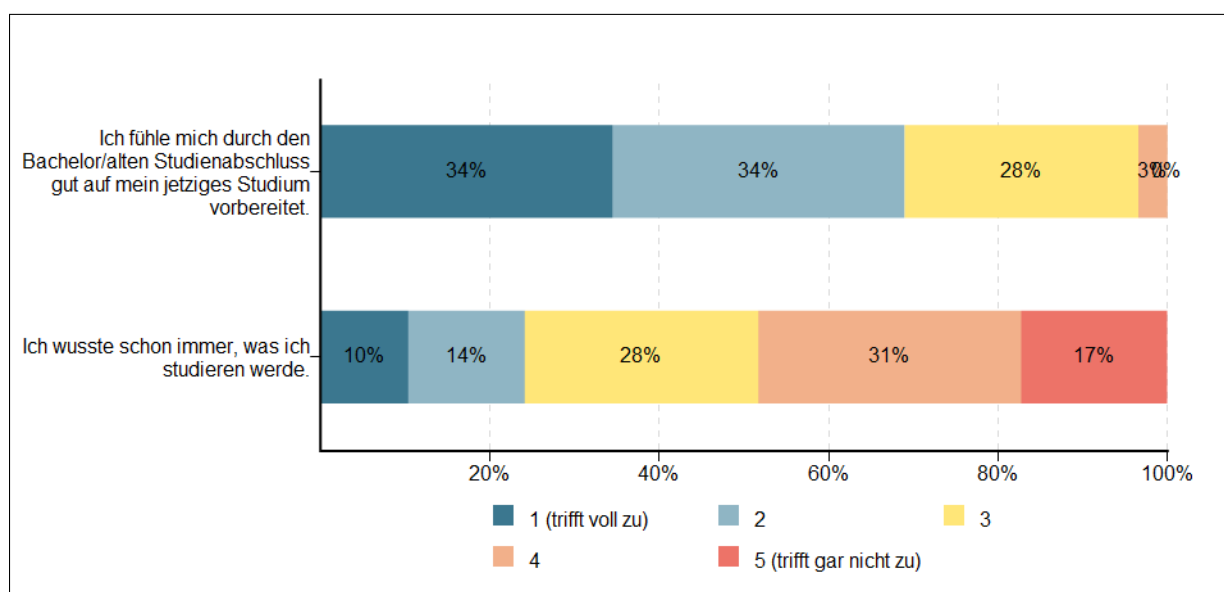
## 4 Urteile zum Studium

### 4.1 Studienentscheidung

Im Fragebogen: Inwiefern treffen folgende Aussagen auf Sie zu?

|                                                                                                     | Studiengang |     | FG MathNat |     | MathNat Fakultät |     | Universität |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----|------------|-----|------------------|-----|-------------|-----|
| Antworten: 1=trifft voll zu; 5=trifft gar nicht zu                                                  | $\bar{x}$   | $n$ | $\bar{x}$  | $n$ | $\bar{x}$        | $n$ | $\bar{x}$   | $n$ |
| Ich wusste schon immer, was ich studieren werde.                                                    | 3.3         | 29  | 3.3        | 137 | 3.3              | 173 | 3.3         | 600 |
| Ich fühle mich durch den Bachelor/alten Studienabschluss gut auf mein jetziges Studium vorbereitet. | 2.0         | 29  | 2.2        | 137 | 2.2              | 173 | 2.2         | 599 |

**Tabelle 3** – Mittelwerte: Studienentscheidung



**Abbildung 6** – Studienentscheidung

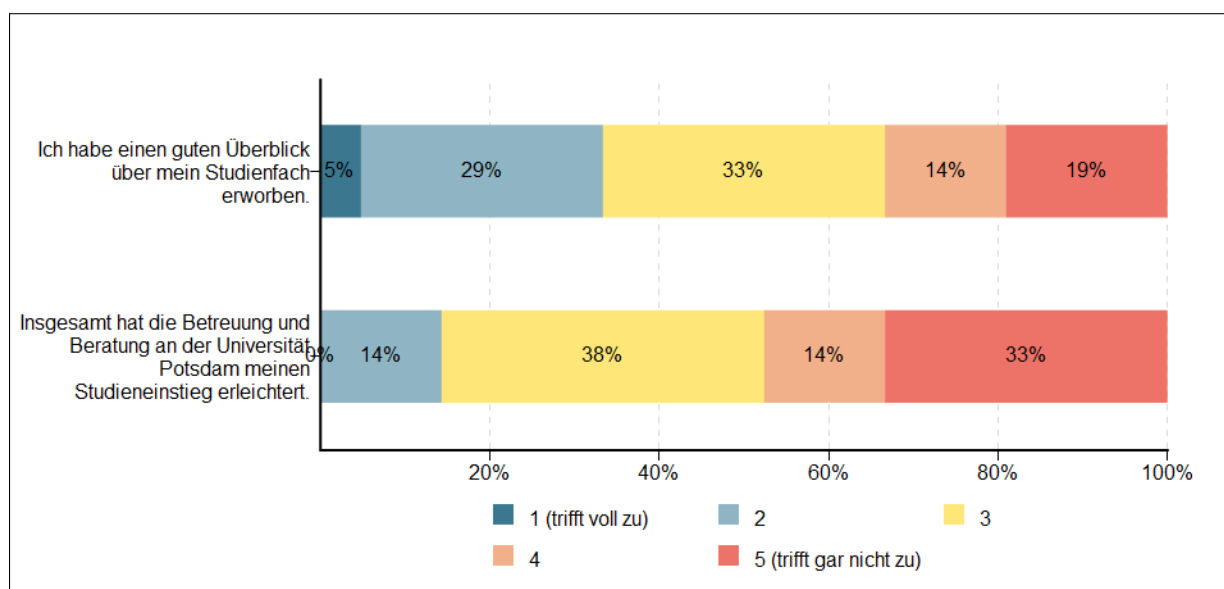


## 4.2 Studieneinstieg

Im Fragebogen: Inwiefern trifft Folgendes auf Sie zu?

|                                                                                                         | Studiengang |     | FG MathNat |     | MathNat Fakultät |     | Universität |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----|------------|-----|------------------|-----|-------------|-----|
| Antworten: 1=trifft voll zu; 5=trifft gar nicht zu                                                      | $\bar{x}$   | $n$ | $\bar{x}$  | $n$ | $\bar{x}$        | $n$ | $\bar{x}$   | $n$ |
| Insgesamt hat die Betreuung und Beratung an der Universität Potsdam meinen Studieneinstieg erleichtert. | 3.7         | 21  | 3.1        | 99  | 3.2              | 133 | 3.1         | 489 |
| Ich habe einen guten Überblick über mein Studienfach erworben.                                          | 3.1         | 21  | 2.5        | 102 | 2.6              | 135 | 2.4         | 493 |

**Tabelle 4** – Mittelwerte: Studieneinstieg



**Abbildung 7** – Studieneinstieg

### 4.3 Lehre und allgemeine Aspekte

Im Fragebogen: Wie beurteilen Sie folgende Aspekte in Ihrem (Erst-)Fach?

|                                                              | Studiengang |     | FG<br>MathNat |     | MathNat<br>Fakultät |     | Universität |     |
|--------------------------------------------------------------|-------------|-----|---------------|-----|---------------------|-----|-------------|-----|
| Antworten: 1=sehr gut; 5=sehr schlecht                       | $\bar{x}$   | $n$ | $\bar{x}$     | $n$ | $\bar{x}$           | $n$ | $\bar{x}$   | $n$ |
| Befähigung, im Ausland zu studieren bzw. zu arbeiten         | 2.7         | 22  | 2.5           | 119 | 2.5                 | 152 | 2.7         | 535 |
| Miteinander von Studierenden und Lehrenden                   | 2.5         | 23  | 2.0           | 122 | 1.9                 | 155 | 2.1         | 542 |
| Klima unter Studierenden                                     | 2.5         | 23  | 1.9           | 122 | 1.8                 | 155 | 2.0         | 544 |
| Angebote zum Erwerb von Schlüsselkompetenzen                 | 3.0         | 23  | 2.8           | 121 | 2.8                 | 153 | 3.2         | 532 |
| Vorbereitung auf fremdsprachige Fachkommunikation            | 2.2         | 23  | 2.7           | 120 | 2.7                 | 153 | 3.1         | 536 |
| Umsetzbarkeit der Leistungsanforderungen der einzelnen Kurse | 2.6         | 23  | 2.4           | 121 | 2.4                 | 155 | 2.4         | 538 |
| internationale Ausrichtung des Studienfachs                  | 2.7         | 23  | 2.8           | 122 | 2.8                 | 153 | 2.9         | 537 |
| Verfügbarkeit von Zeit für das Selbststudium                 | 2.5         | 23  | 2.6           | 121 | 2.7                 | 154 | 2.5         | 542 |
| fachliche Spezialisierungs- und Vertiefungsmöglichkeiten     | 2.4         | 23  | 2.2           | 122 | 2.1                 | 154 | 2.3         | 541 |
| Einsatz moderner Lehrformen (z.B. E-Learning)                | 2.8         | 23  | 2.6           | 122 | 2.7                 | 155 | 2.8         | 543 |
| Vermittlung der Lehrinhalte                                  | 2.6         | 23  | 2.3           | 122 | 2.3                 | 155 | 2.3         | 545 |
| Forschungsbezug der Lehre                                    | 1.8         | 23  | 2.0           | 122 | 1.9                 | 155 | 2.2         | 545 |
| Praxisbezug der Lehre                                        | 2.4         | 23  | 2.4           | 121 | 2.4                 | 154 | 2.7         | 542 |
| Breite des Lehrangebots                                      | 2.6         | 23  | 2.4           | 122 | 2.3                 | 155 | 2.5         | 545 |

**Tabelle 5** – Mittelwerte: Lehre und allgemeine Aspekte

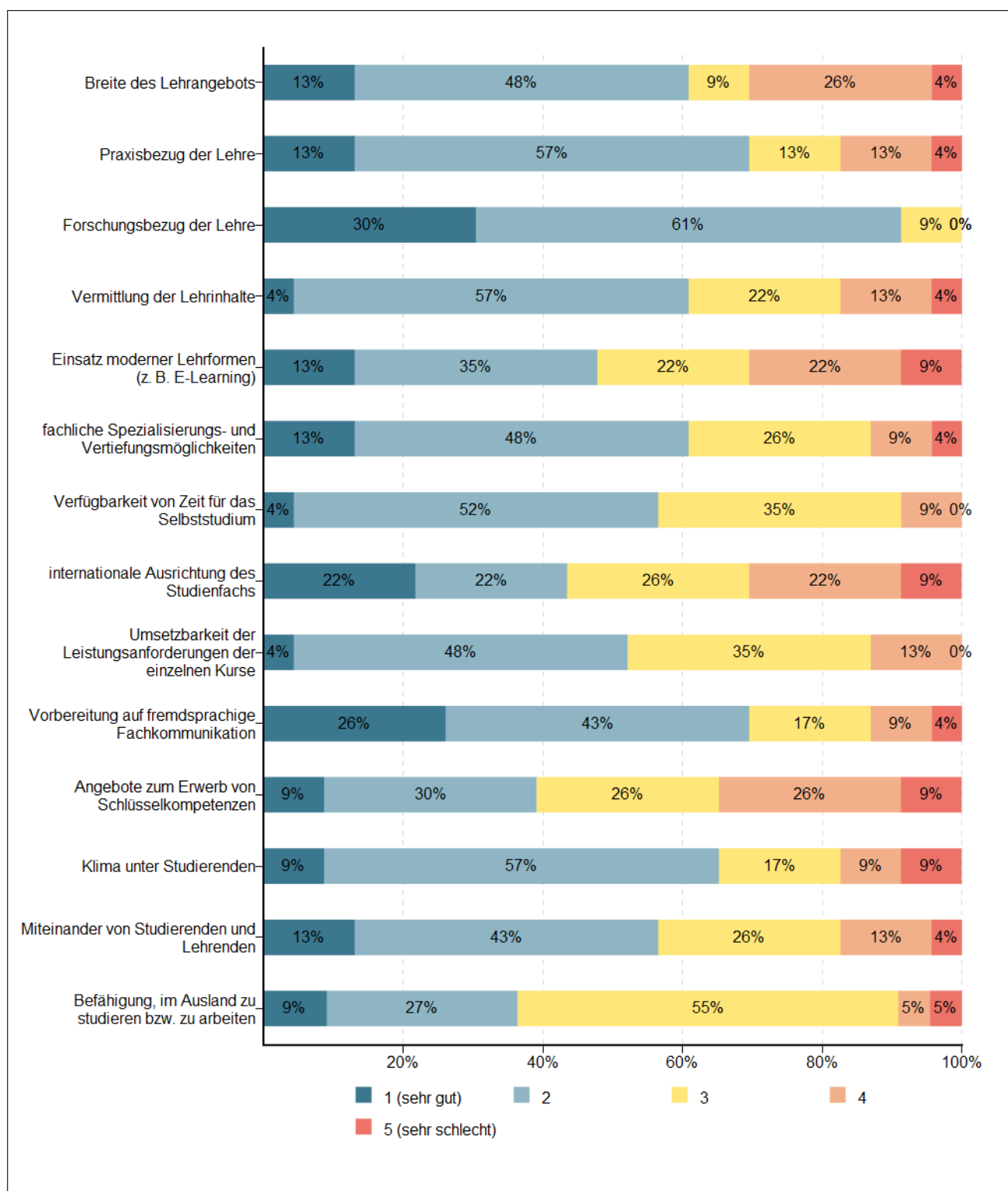


Abbildung 8 – Lehre und allgemeine Aspekte

## 4.4 Organisatorische Aspekte

Im Fragebogen: Wie beurteilen Sie folgende organisatorische Aspekte in Ihrem (Erst-) Fach?

|                                                                                             | Studiengang |     | FG<br>MathNat |     | MathNat<br>Fakultät |     | Universität |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----|---------------|-----|---------------------|-----|-------------|-----|
| Antworten: 1=sehr gut; 5=sehr schlecht                                                      | $\bar{x}$   | $n$ | $\bar{x}$     | $n$ | $\bar{x}$           | $n$ | $\bar{x}$   | $n$ |
| ausreichende Anzahl von Plätzen in den Lehrveranstaltungen                                  | 2.2         | 22  | 1.7           | 116 | 1.9                 | 149 | 2.1         | 531 |
| Studienorganisation des Fachs mittels PULS                                                  | 3.5         | 22  | 2.9           | 112 | 3.1                 | 145 | 2.7         | 524 |
| Gestaltungsmöglichkeiten innerhalb des Studiengangs (Freiheit bei der Wahl von Kursen)      | 2.4         | 22  | 2.5           | 116 | 2.5                 | 149 | 2.6         | 529 |
| inhaltliche Abstimmung zwischen den einzelnen Lehrveranstaltungen                           | 2.8         | 22  | 2.6           | 116 | 2.6                 | 149 | 2.8         | 530 |
| zeitliche Koordination des Lehrangebots                                                     | 3.1         | 22  | 2.6           | 116 | 2.7                 | 148 | 2.7         | 529 |
| Zugang zu erforderlichen Lehrveranstaltungen                                                | 2.3         | 22  | 1.9           | 116 | 2.0                 | 148 | 2.2         | 529 |
| Verständlichkeit der Studien- und Prüfungsordnung                                           | 3.4         | 22  | 2.4           | 114 | 2.6                 | 147 | 2.5         | 527 |
| Möglichkeit, die Studienanforderungen in der dafür vorgesehenen Zeit zu erfüllen            | 2.5         | 22  | 2.5           | 116 | 2.7                 | 148 | 2.6         | 526 |
| Informationen zu Veränderungen im Studiengang (Studien- und Prüfungsordnung, Personal etc.) | 3.7         | 22  | 2.7           | 112 | 2.9                 | 143 | 2.9         | 518 |
| Pflege der Webseite des Fachs (Aktualität, Informationsgehalt)                              | 3.2         | 22  | 2.5           | 113 | 2.6                 | 143 | 2.7         | 518 |
| Organisation der Prüfungen                                                                  | 3.2         | 22  | 2.6           | 113 | 2.7                 | 146 | 2.5         | 520 |
| Verständlichkeit der Modulhandbücher                                                        | 3.0         | 22  | 2.3           | 113 | 2.5                 | 146 | 2.5         | 521 |

**Tabelle 6** – Mittelwerte: Organisatorische Aspekte

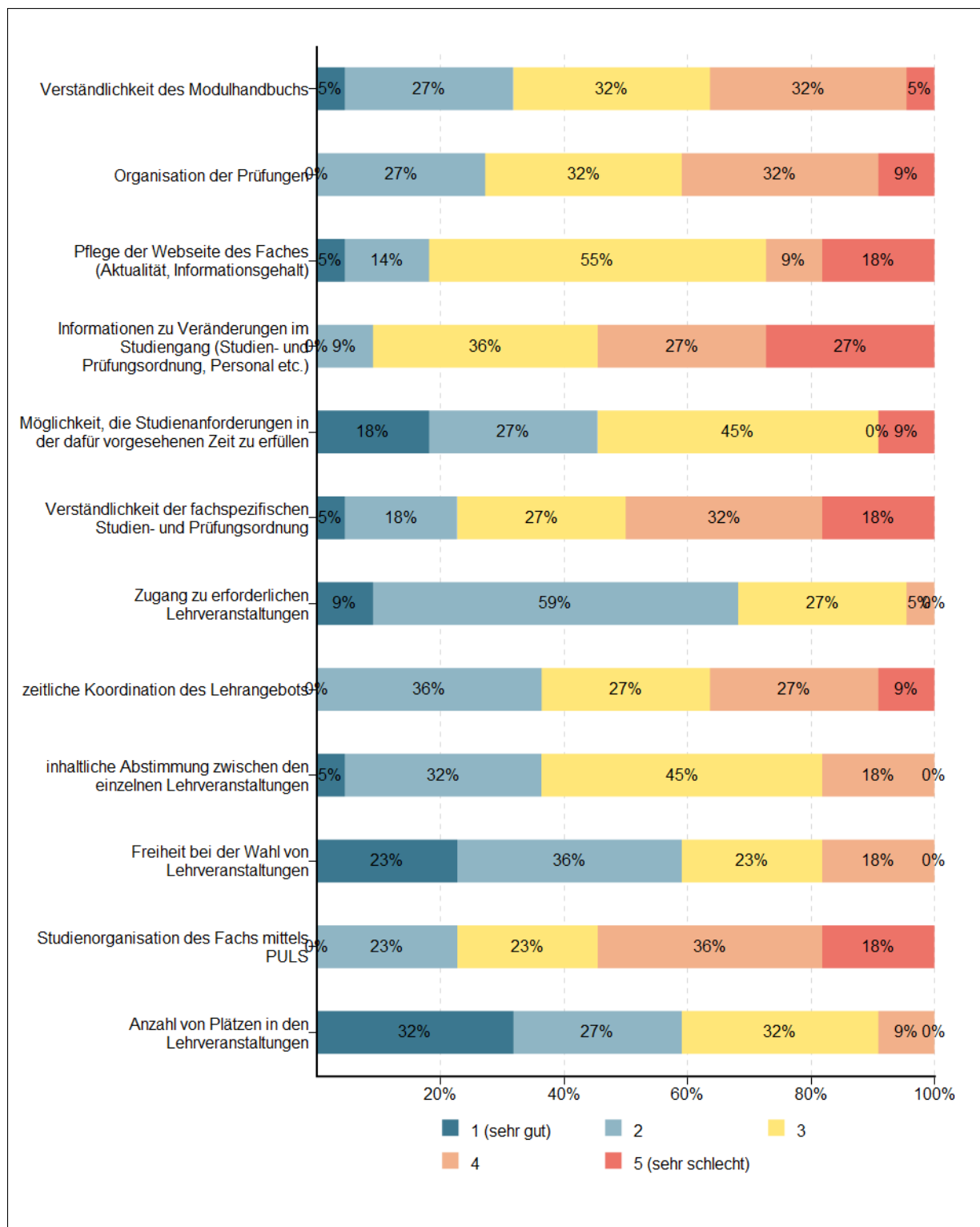


Abbildung 9 – Organisatorische Aspekte

## 4.5 Forschungsbezug

Im Fragebogen: Wie beurteilen Sie den Forschungsbezug in Ihrem (Erst-)Fach?

|                                                                                                                          | Studiengang |     | FG<br>MathNat |     | MathNat<br>Fakultät |     | Universität |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----|---------------|-----|---------------------|-----|-------------|-----|
| Antworten: 1=sehr gut; 5=sehr schlecht                                                                                   | $\bar{x}$   | $n$ | $\bar{x}$     | $n$ | $\bar{x}$           | $n$ | $\bar{x}$   | $n$ |
| Möglichkeit im Studium selbst zu forschen                                                                                | 2.7         | 22  | 2.6           | 110 | 2.5                 | 143 | 2.7         | 510 |
| Angebot spezieller Lehrveranstaltungen, in denen Forschungsmethoden und ergebnisse vorgestellt werden                    | 2.1         | 22  | 2.4           | 109 | 2.2                 | 141 | 2.5         | 505 |
| Forschungsbezug der Lehrveranstaltungen (regelmäßige/kontinuierliche Einbeziehung von Forschungsfragen und -ergebnissen) | 2.0         | 22  | 2.4           | 109 | 2.1                 | 142 | 2.4         | 503 |

Tabelle 7 – Mittelwerte: Forschungsbezug

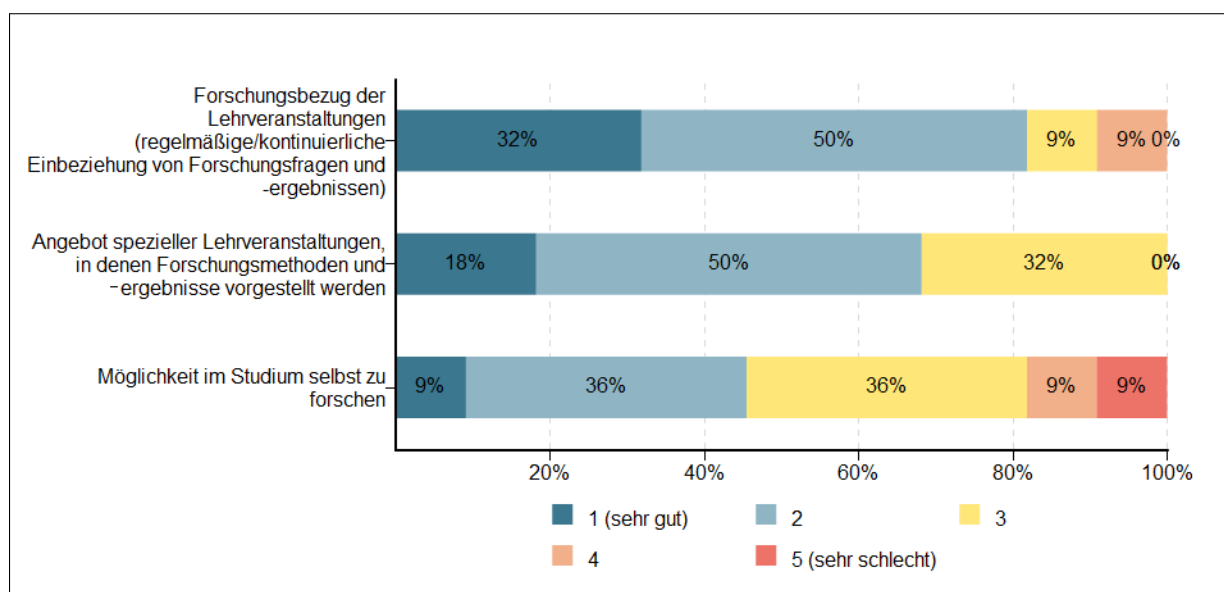


Abbildung 10 – Forschungsbezug

## 4.6 Modulstruktur

Im Fragebogen: Inwiefern treffen folgende Aussagen zur Modulstruktur in Ihrem (Erst-)Fach zu?

|                                                                                                                     | Studiengang |     | FG<br>MathNat |     | MathNat<br>Fakultät |     | Universität |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----|---------------|-----|---------------------|-----|-------------|-----|
| Antworten: 1=trifft voll zu; 5=trifft gar nicht zu                                                                  | $\bar{x}$   | $n$ | $\bar{x}$     | $n$ | $\bar{x}$           | $n$ | $\bar{x}$   | $n$ |
| Im Allgemeinen muss ich für die Module mehr Zeit aufwenden als in der Studienordnung vorgesehen.                    | 3.0         | 22  | 2.6           | 119 | 2.7                 | 152 | 2.9         | 540 |
| Der zeitliche Aufwand für einen Leistungspunkt variiert stark zwischen den Modulen.                                 | 2.2         | 23  | 2.2           | 123 | 2.1                 | 156 | 2.3         | 545 |
| Im Allgemeinen muss ich für die Module weniger Zeit aufwenden als in der Studienordnung vorgesehen.                 | 3.8         | 23  | 4.0           | 122 | 3.9                 | 155 | 3.7         | 543 |
| Meine inhaltlichen Präferenzen werden bei den Modulleistungen (Themen der Hausarbeit, Klausur etc.) berücksichtigt. | 3.0         | 23  | 2.9           | 122 | 2.9                 | 154 | 2.5         | 538 |
| Die Lerninhalte der einzelnen Kurse in den Modulen sind gut aufeinander abgestimmt.                                 | 2.9         | 23  | 2.6           | 122 | 2.6                 | 155 | 2.7         | 545 |
| Die Anforderungen für die Leistungsnachweise in den Modulen sind transparent.                                       | 3.4         | 23  | 2.6           | 122 | 2.6                 | 154 | 2.6         | 541 |
| Die Prüfungsleistungen sind auf das gesamte Semester gleichmäßig verteilt.                                          | 3.9         | 22  | 3.4           | 121 | 3.5                 | 154 | 3.2         | 544 |
| Die Prüfungsleistungen sind auf unterschiedliche Prüfungsarten verteilt (Klausur, Hausarbeit, Referat etc.).        | 2.1         | 23  | 2.1           | 123 | 2.2                 | 156 | 2.2         | 546 |
| Die Prüfungsmodalitäten für die einzelnen Module sind verständlich.                                                 | 3.7         | 23  | 2.6           | 122 | 2.8                 | 155 | 2.5         | 544 |
| Der Ablauf in den Modulen ist gut koordiniert (Veranstaltungen, Prüfungen).                                         | 3.5         | 23  | 2.6           | 123 | 2.7                 | 156 | 2.6         | 545 |

**Tabelle 8** – Mittelwerte: Modulstruktur

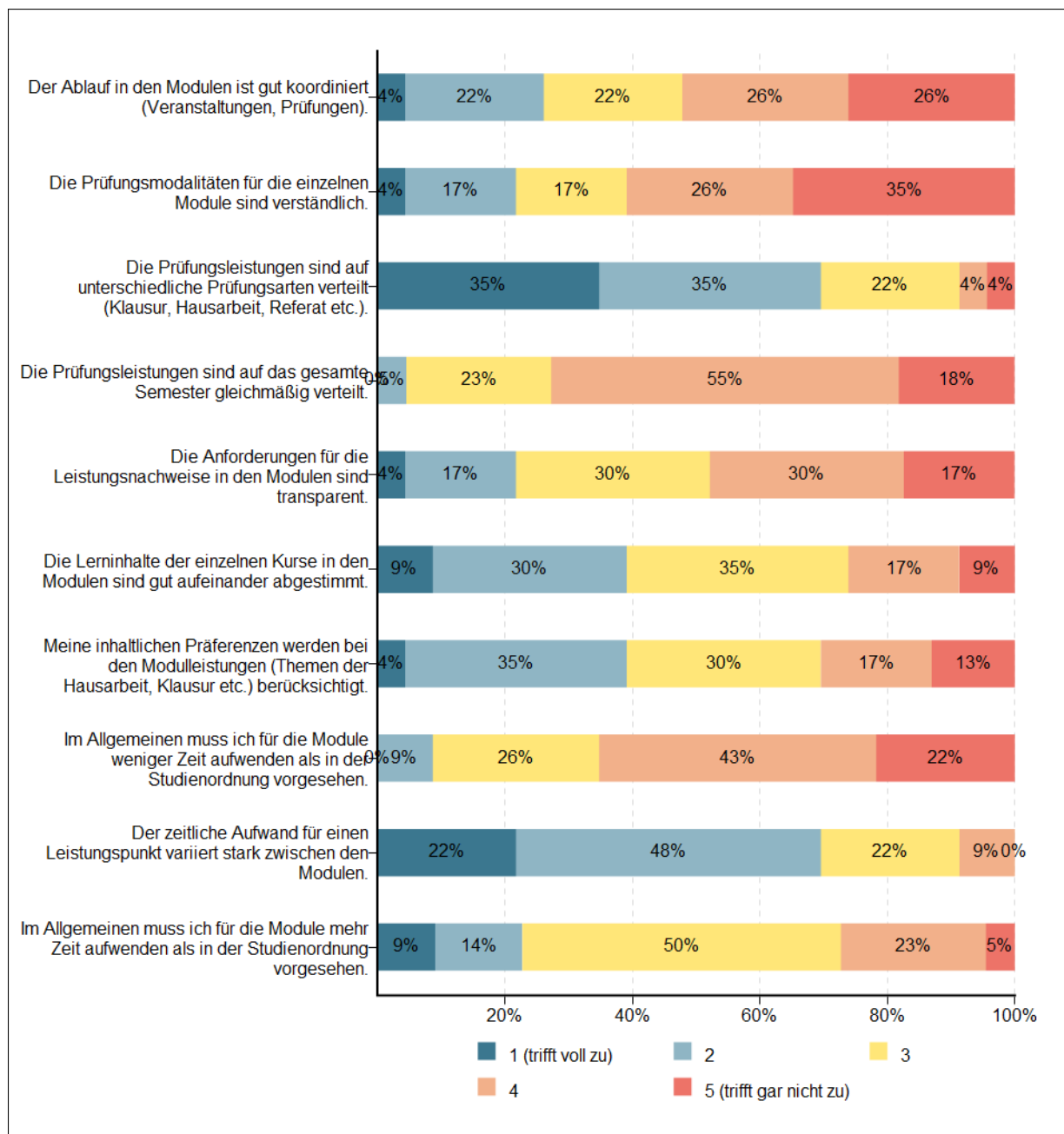


Abbildung 11 – Modulstruktur

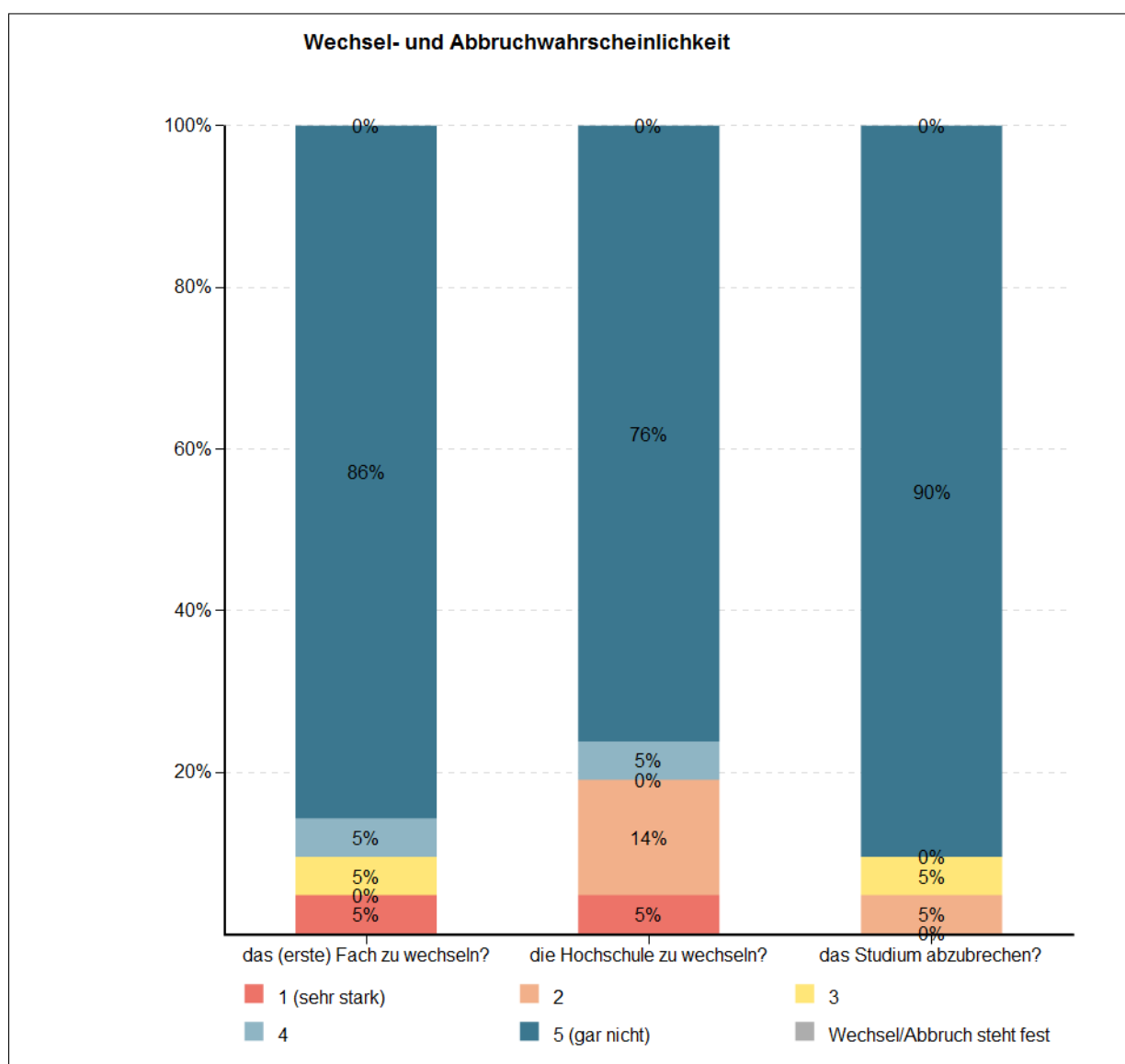


## 5 Wechsel- und Abbruchwahrscheinlichkeit

Im Fragebogen: Denken Sie derzeit darüber nach, ...

|                                      | Studiengang |     | FG MathNat |     | MathNat Fakultät |     | Universität |     |
|--------------------------------------|-------------|-----|------------|-----|------------------|-----|-------------|-----|
| Antworten: 1=sehr stark; 5=gar nicht | $\bar{x}$   | $n$ | $\bar{x}$  | $n$ | $\bar{x}$        | $n$ | $\bar{x}$   | $n$ |
| das (erste) Fach zu wechseln?        | 4.7         | 21  | 4.6        | 105 | 4.5              | 138 | 4.5         | 500 |
| die Hochschule zu wechseln?          | 4.3         | 21  | 4.4        | 105 | 4.4              | 138 | 4.5         | 500 |
| das Studium abzubrechen?             | 4.8         | 21  | 4.7        | 105 | 4.7              | 138 | 4.7         | 501 |

**Tabelle 9** – Mittelwerte: Wechsel- und Abbruchwahrscheinlichkeit



**Abbildung 12** – Wechsel- und Abbruchwahrscheinlichkeit

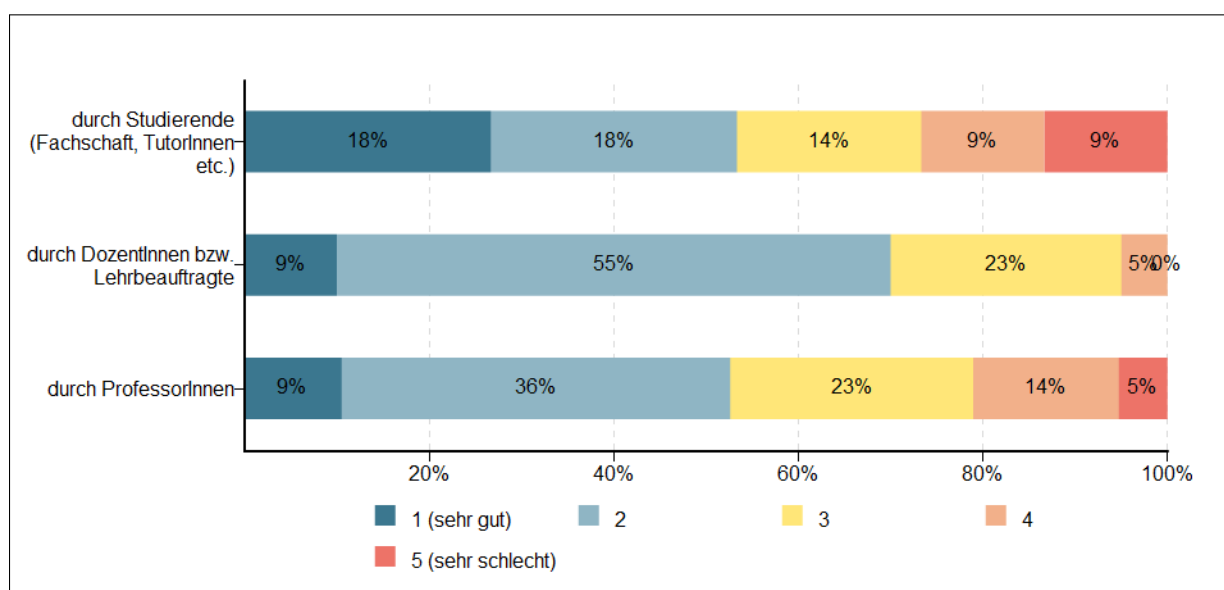
## 6 Betreuung und Beratung

Die Ergebnisse beinhalten nur Meinungen von Studierenden, welche von einem Betreuungsangebot Gebrauch gemacht haben.

*Im Fragebogen: Wie beurteilen Sie die Betreuung und Beratung durch folgende Personengruppen in Ihrem (Erst-)Fach?*

|                                                 | Studiengang |     | FG MathNat |     | MathNat Fakultät |     | Universität |     |
|-------------------------------------------------|-------------|-----|------------|-----|------------------|-----|-------------|-----|
| Antworten: 1=sehr gut; 5=sehr schlecht          | $\bar{x}$   | $n$ | $\bar{x}$  | $n$ | $\bar{x}$        | $n$ | $\bar{x}$   | $n$ |
| durch ProfessorInnen                            | 2.6         | 19  | 2.1        | 101 | 2.1              | 129 | 2.1         | 445 |
| durch DozentInnen bzw. Lehrbeauftragte          | 2.2         | 20  | 1.9        | 103 | 1.9              | 124 | 2.0         | 457 |
| durch Studierende (Fachschaft, TutorInnen etc.) | 2.6         | 15  | 2.1        | 78  | 2.2              | 101 | 2.3         | 325 |

**Tabelle 10** – Mittelwerte: Betreuung und Beratung



**Abbildung 13** – Betreuung und Beratung

## 7 Selbsteinschätzung der Kompetenzen

### 7.1 Methoden- und Fachkenntnisse

Im Fragebogen: Inwieweit treffen diese Aussagen bezüglich Ihrer Fähigkeiten und Fertigkeiten auf Sie zu?

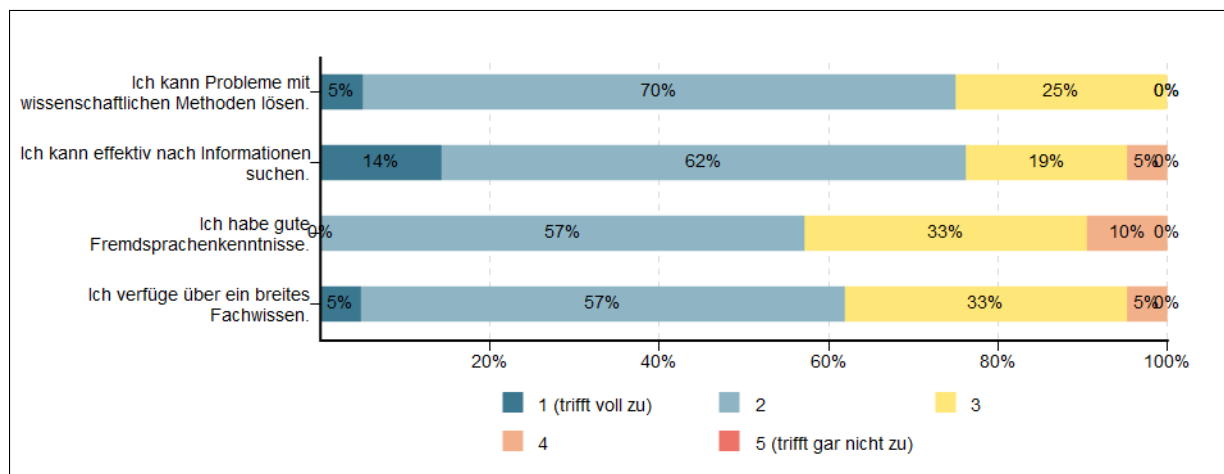


Abbildung 14 – Methoden- und Fachkenntnisse

### 7.2 Personale Kompetenz

Die personalen Kompetenzen umfassen "persönlichkeitsbezogene Dispositionen wie Einstellungen, Werthaltungen und Motive, die das Arbeitshandeln beeinflussen".<sup>2</sup>

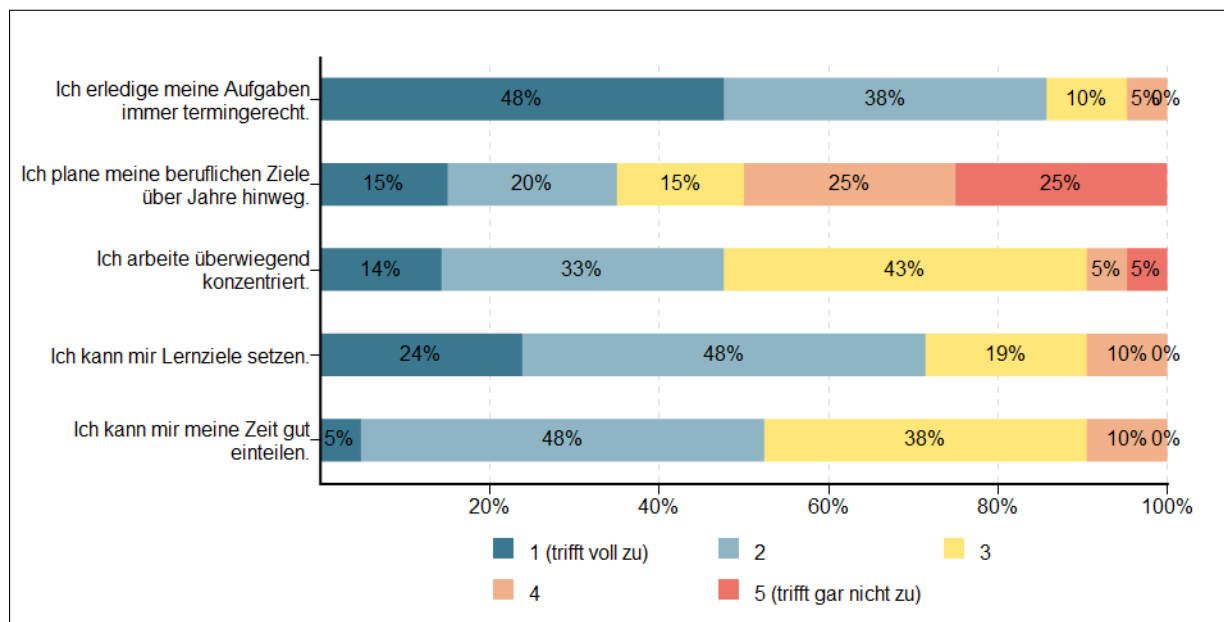


Abbildung 15 – Personale Kompetenz

<sup>2</sup>Niclas Schaper et al.(2012):Fachgutachten zur Kompetenzorientierung in Studium und Lehre.

### 7.3 Soziale und kommunikative Fähigkeiten

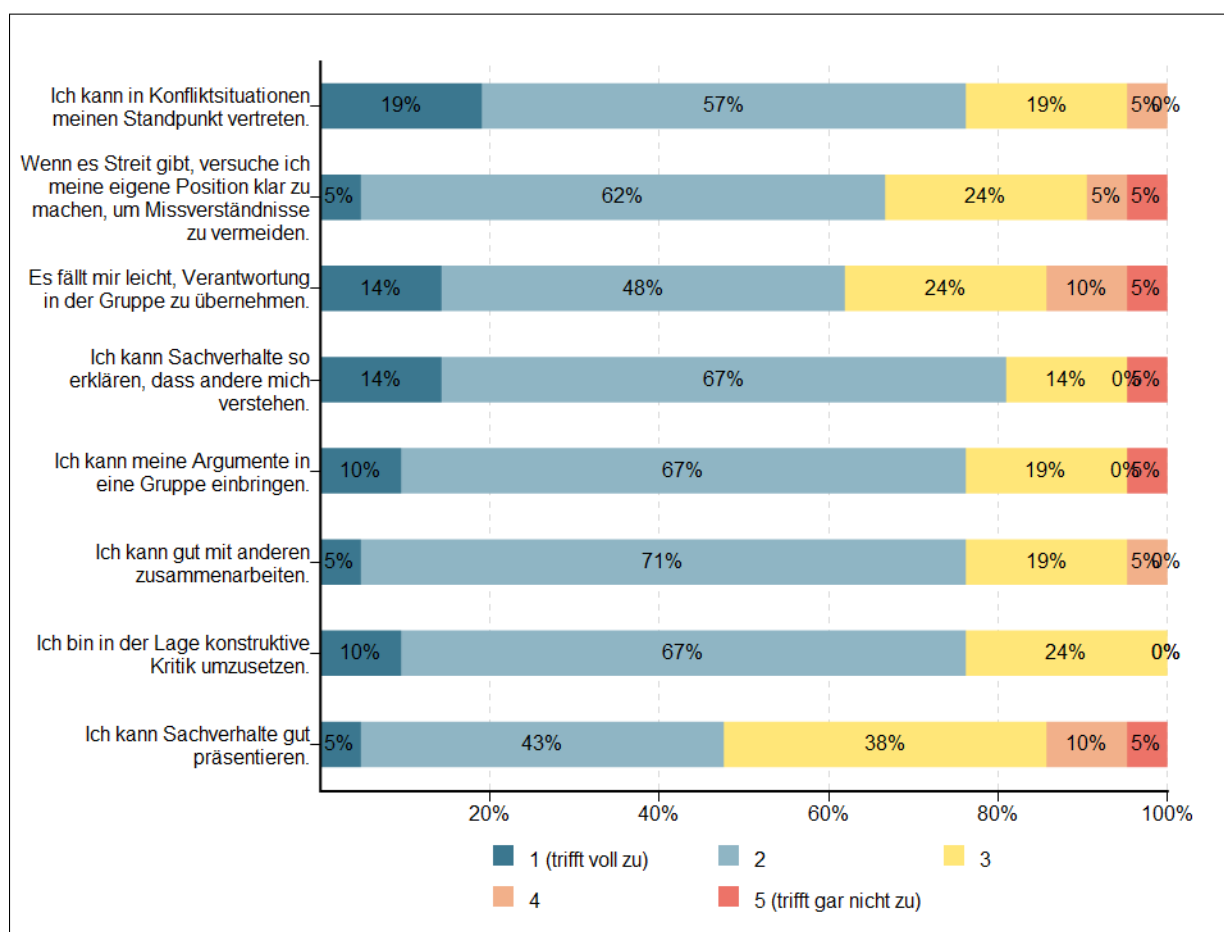


Abbildung 16 – Sozialen und kommunikative Fähigkeiten

### 7.4 Leistungsbereitschaft

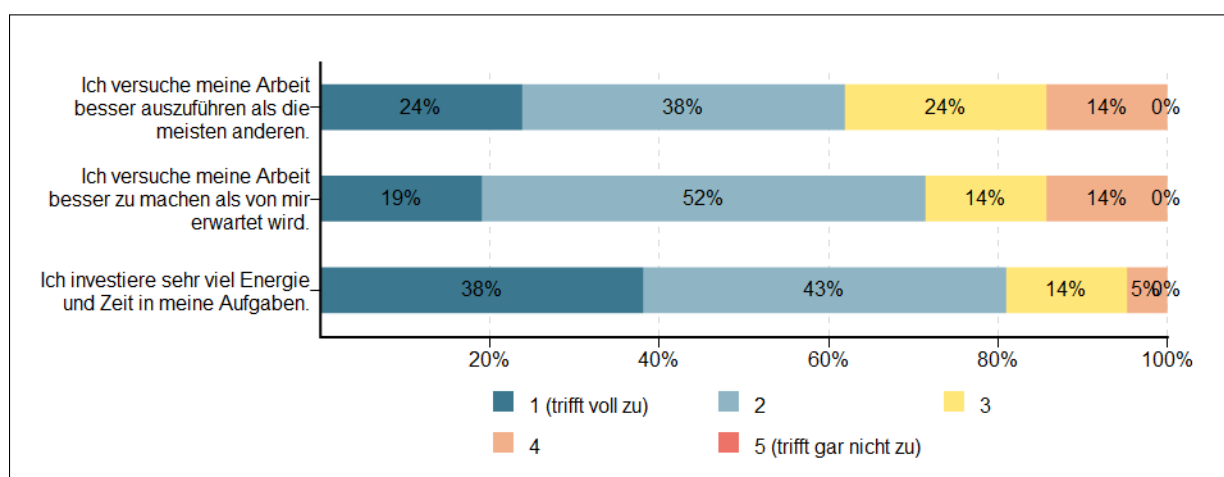


Abbildung 17 – Leistungsbereitschaft

## 7.5 Selbsteinschätzung der Kompetenzen nach Vergleichsgruppen

Im Fragebogen: Inwieweit treffen diese Aussagen bezüglich Ihrer Fähigkeiten und Fertigkeiten auf Sie zu?

|                                                                                                            | Studiengang |     | FG<br>MathNat |     | MathNat<br>Fakultät |     | Universität |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----|---------------|-----|---------------------|-----|-------------|-----|
| Antworten: 1=trifft voll zu; 5=trifft gar nicht zu                                                         | $\bar{x}$   | $n$ | $\bar{x}$     | $n$ | $\bar{x}$           | $n$ | $\bar{x}$   | $n$ |
| Ich verfüge über ein breites Fachwissen.                                                                   | 2.4         | 21  | 2.2           | 108 | 2.2                 | 141 | 2.3         | 507 |
| Ich habe gute Fremdsprachenkenntnisse.                                                                     | 2.5         | 21  | 2.2           | 108 | 2.3                 | 141 | 2.1         | 507 |
| Ich kann Sachverhalte gut präsentieren.                                                                    | 2.7         | 21  | 2.2           | 108 | 2.2                 | 141 | 2.1         | 506 |
| Ich kann effektiv nach Informationen suchen.                                                               | 2.1         | 21  | 1.9           | 107 | 1.9                 | 140 | 1.9         | 506 |
| Ich kann Probleme mit wissenschaftlichen Methoden lösen.                                                   | 2.2         | 20  | 2.1           | 106 | 2.1                 | 139 | 2.3         | 505 |
| Ich kann mir meine Zeit gut einteilen.                                                                     | 2.5         | 21  | 2.5           | 108 | 2.4                 | 141 | 2.3         | 507 |
| Ich kann mir Lernziele setzen.                                                                             | 2.1         | 21  | 2.2           | 108 | 2.2                 | 141 | 2.0         | 506 |
| Ich bin in der Lage konstruktive Kritik umzusetzen.                                                        | 2.1         | 21  | 2.0           | 108 | 1.9                 | 141 | 2.0         | 507 |
| Ich arbeite überwiegend konzentriert.                                                                      | 2.5         | 21  | 2.4           | 108 | 2.4                 | 141 | 2.4         | 507 |
| Ich plane meine beruflichen Ziele über Jahre hinweg.                                                       | 3.2         | 20  | 3.2           | 107 | 3.3                 | 140 | 3.2         | 504 |
| Ich erledige meine Aufgaben immer termingerecht.                                                           | 1.7         | 21  | 1.8           | 108 | 1.8                 | 141 | 1.8         | 507 |
| Ich investiere sehr viel Energie und Zeit in meine Aufgaben.                                               | 1.9         | 21  | 1.9           | 108 | 1.9                 | 141 | 2.0         | 507 |
| Ich versuche meine Arbeit besser zu machen als von mir erwartet wird.                                      | 2.2         | 21  | 2.2           | 108 | 2.1                 | 141 | 2.1         | 507 |
| Ich versuche meine Arbeit besser auszuführen als die meisten anderen.                                      | 2.3         | 21  | 2.5           | 108 | 2.4                 | 141 | 2.4         | 506 |
| Ich kann gut mit anderen zusammenarbeiten.                                                                 | 2.2         | 21  | 2.0           | 108 | 2.0                 | 141 | 2.0         | 507 |
| Ich kann meine Argumente in eine Gruppe einbringen.                                                        | 2.2         | 21  | 1.9           | 108 | 1.9                 | 141 | 1.9         | 507 |
| Ich kann Sachverhalte so erklären, dass andere mich verstehen.                                             | 2.1         | 21  | 1.9           | 107 | 2.0                 | 140 | 2.0         | 503 |
| Es fällt mir leicht, Verantwortung in der Gruppe zu übernehmen.                                            | 2.4         | 21  | 2.1           | 108 | 2.2                 | 141 | 2.1         | 503 |
| Wenn es Streit gibt, versuche ich meine eigene Position klar zu machen, um Missverständnisse zu vermeiden. | 2.4         | 21  | 2.0           | 105 | 2.0                 | 138 | 1.9         | 504 |
| Ich kann in Konfliktsituationen meinen Standpunkt vertreten.                                               | 2.1         | 21  | 1.9           | 107 | 1.9                 | 140 | 2.0         | 506 |

**Tabelle 11** – Mittelwerte: Selbsteinschätzung der Kompetenzen nach Vergleichsgruppen

## 8 Schwierigkeiten von Studierenden

### 8.1 Studienorganisation und –orientierung

Im Fragebogen: Die Studiensituation wird von Studierenden unterschiedlich erlebt. Was bereitet Ihnen persönlich keine oder große Schwierigkeiten?

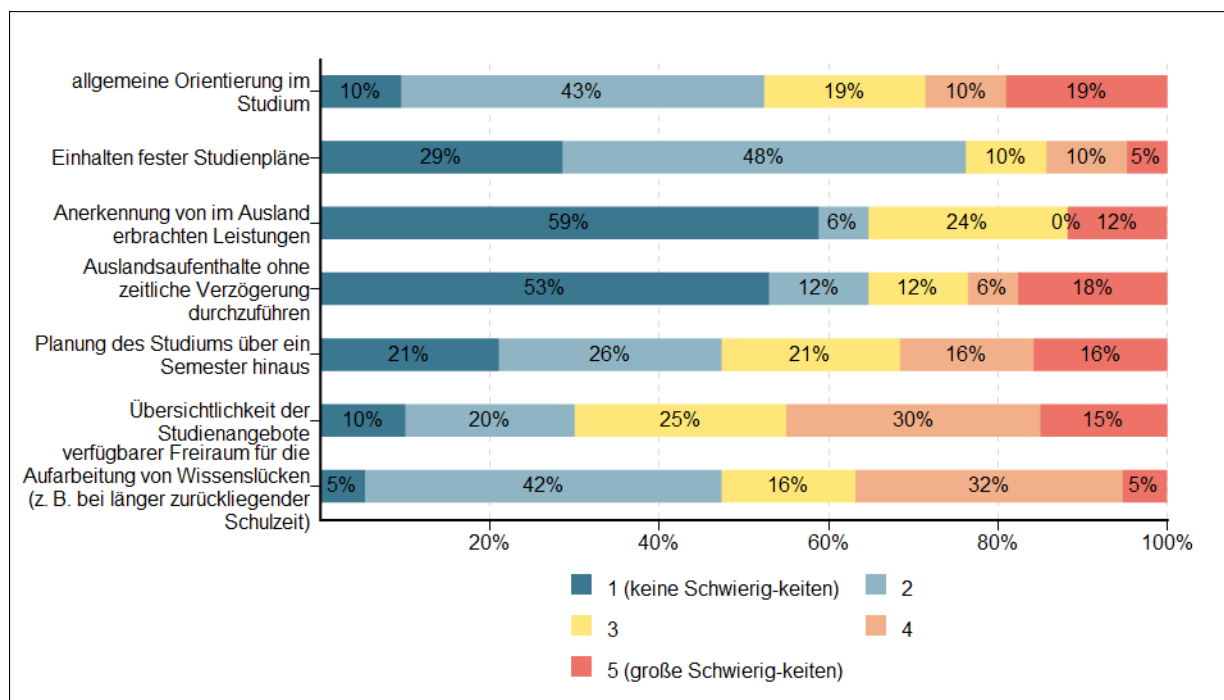


Abbildung 18 – Studienorganisation und -orientierung

### 8.2 Studienumfang und –anforderungen

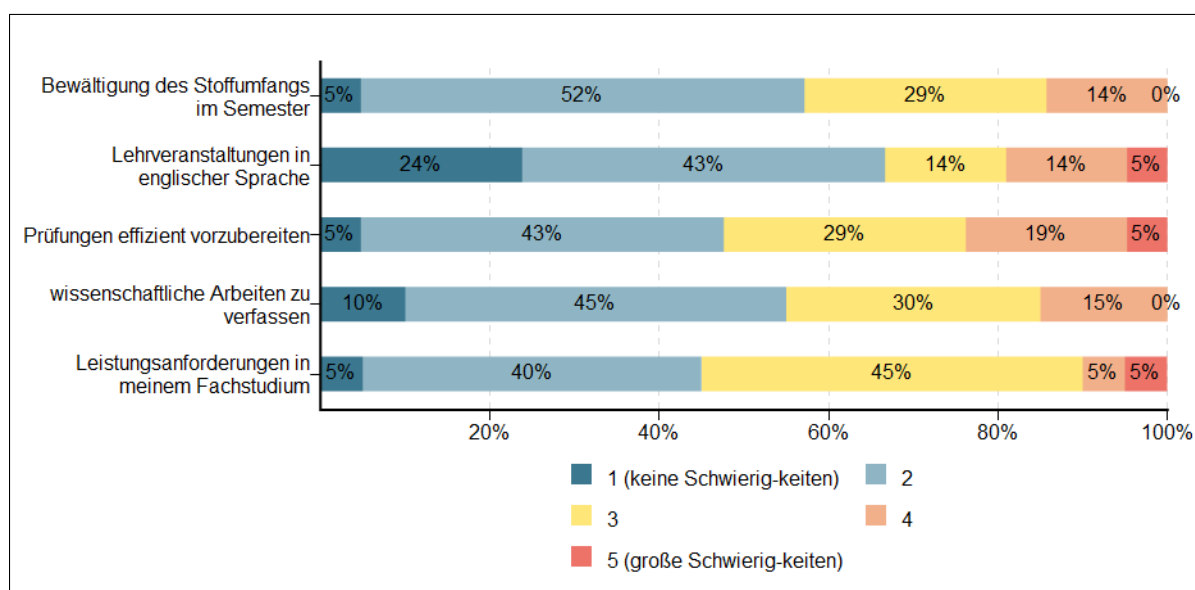


Abbildung 19 – Studienumfang und -anforderungen

### 8.3 Studienalltag

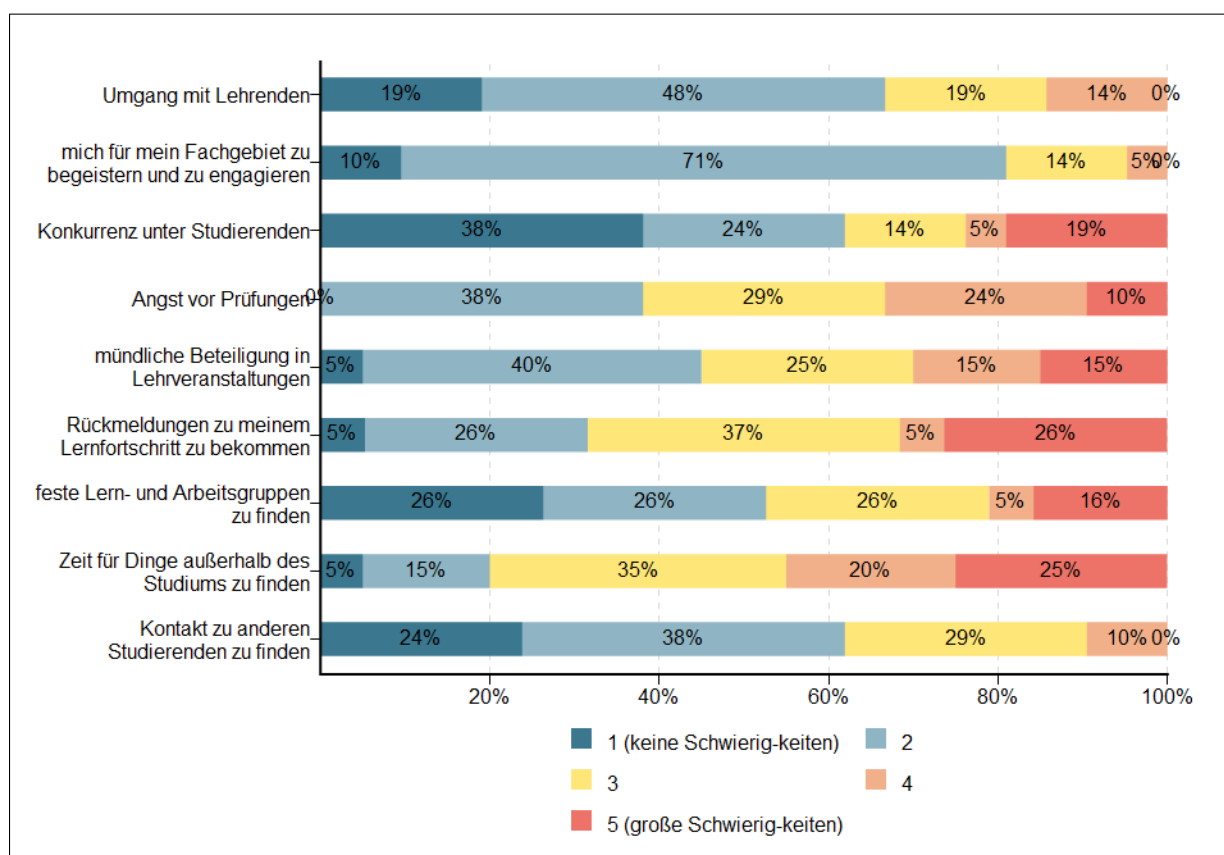


Abbildung 20 – Studienalltag

## 8.4 Schwierigkeiten nach Vergleichsgruppen

Im Fragebogen: Die Studiensituation wird von Studierenden unterschiedlich erlebt. Was bereitet Ihnen persönlich keine oder große Schwierigkeiten?

|                                                                                                            | Studiengang |     | FG<br>MathNat |     | MathNat<br>Fakultät |     | Universität |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----|---------------|-----|---------------------|-----|-------------|-----|
| Antworten: 1=keine Schwierigkeiten; 5=große Schwierigkeiten                                                | $\bar{x}$   | $n$ | $\bar{x}$     | $n$ | $\bar{x}$           | $n$ | $\bar{x}$   | $n$ |
| Kontakt zu anderen Studierenden zu finden                                                                  | 2.2         | 21  | 2.1           | 104 | 2.1                 | 137 | 2.2         | 497 |
| Zeit für Dinge außerhalb des Studiums zu finden                                                            | 3.5         | 20  | 3.3           | 103 | 3.3                 | 136 | 2.8         | 495 |
| feste Lern- und Arbeitsgruppen zu finden                                                                   | 2.6         | 19  | 2.6           | 97  | 2.6                 | 127 | 2.5         | 474 |
| Leistungsanforderungen in meinem Fachstudium                                                               | 2.6         | 20  | 2.5           | 103 | 2.5                 | 136 | 2.3         | 484 |
| Rückmeldungen zu meinem Lernfortschritt zu bekommen                                                        | 3.2         | 19  | 2.7           | 99  | 2.7                 | 131 | 2.7         | 480 |
| verfügbarer Freiraum für die Aufarbeitung von Wissenslücken<br>(z.B. bei länger zurückliegender Schulzeit) | 2.9         | 19  | 2.9           | 100 | 3.0                 | 133 | 2.7         | 484 |
| Übersichtlichkeit der Studienangebote                                                                      | 3.2         | 20  | 2.5           | 101 | 2.7                 | 133 | 2.5         | 491 |
| Planung des Studiums über ein Semester hinaus                                                              | 2.8         | 19  | 2.6           | 99  | 2.7                 | 132 | 2.5         | 490 |
| Auslandsaufenthalte ohne zeitliche Verzögerung durchzuführen                                               | 2.2         | 17  | 2.4           | 89  | 2.6                 | 118 | 2.5         | 440 |
| Anerkennung von im Ausland erbrachten Leistungen                                                           | 2.0         | 17  | 2.1           | 86  | 2.3                 | 115 | 2.1         | 436 |
| wissenschaftliche Arbeiten zu verfassen                                                                    | 2.5         | 20  | 2.4           | 103 | 2.3                 | 136 | 2.4         | 496 |
| Prüfungen effizient vorzubereiten                                                                          | 2.8         | 21  | 2.6           | 104 | 2.7                 | 137 | 2.5         | 497 |
| mündliche Beteiligung in Lehrveranstaltungen                                                               | 3.0         | 20  | 2.4           | 103 | 2.4                 | 136 | 2.4         | 497 |
| Lehrveranstaltungen in englischer Sprache                                                                  | 2.3         | 21  | 1.9           | 103 | 2.0                 | 136 | 2.1         | 492 |
| Angst vor Prüfungen                                                                                        | 3.0         | 21  | 2.7           | 104 | 2.7                 | 137 | 2.5         | 497 |
| Konkurrenz unter Studierenden                                                                              | 2.4         | 21  | 1.9           | 104 | 1.8                 | 137 | 1.9         | 497 |
| Bewältigung des Stoffumfangs im Semester                                                                   | 2.5         | 21  | 2.8           | 104 | 2.8                 | 137 | 2.6         | 497 |
| Einhalten fester Studienpläne                                                                              | 2.1         | 21  | 2.1           | 103 | 2.2                 | 136 | 2.0         | 496 |
| mich für mein Fachgebiet zu begeistern und zu engagieren                                                   | 2.1         | 21  | 1.9           | 104 | 1.9                 | 137 | 2.0         | 498 |
| Umgang mit Lehrenden                                                                                       | 2.3         | 21  | 1.9           | 104 | 1.9                 | 137 | 1.9         | 498 |
| allgemeine Orientierung im Studium                                                                         | 2.9         | 21  | 2.3           | 104 | 2.4                 | 137 | 2.3         | 498 |

**Tabelle 12** – Mittelwerte: Schwierigkeiten nach Vergleichsgruppen



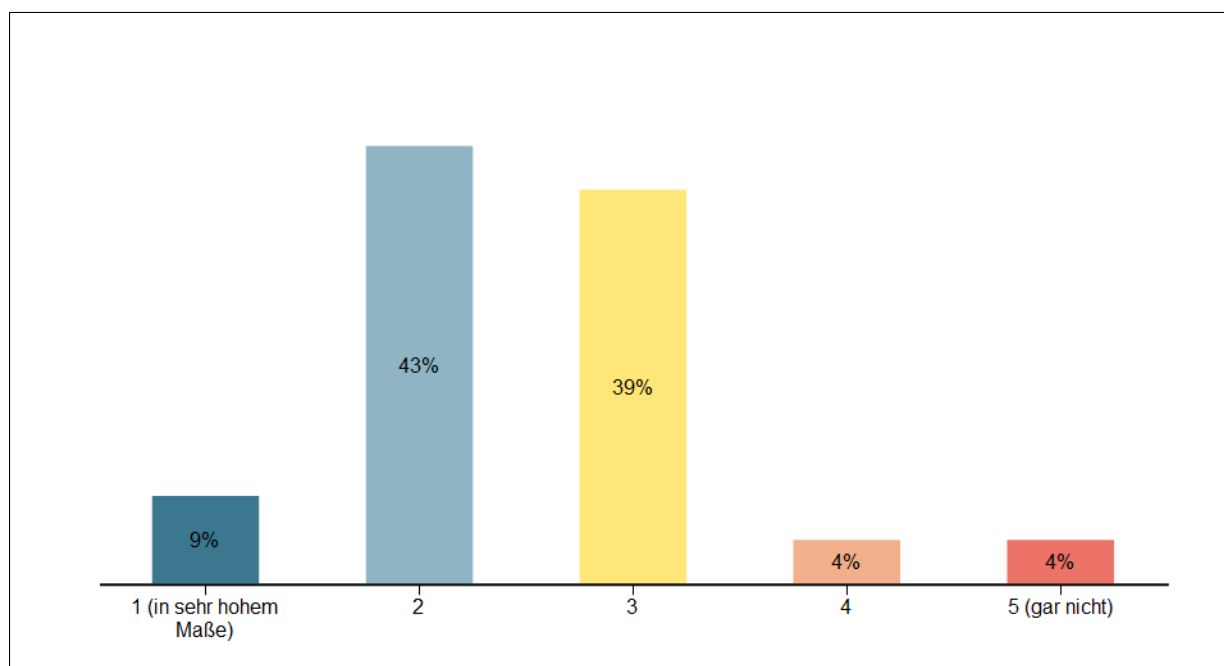
## 9 Berufsorientierung

### 9.1 Informationsstand zu Berufsmöglichkeiten

Im Fragebogen: Inwiefern sind Sie über die Berufsfelder informiert, auf die Sie Ihr Studiengang laut Studienordnung vorbereitet?

|                                                           | Studiengang |     | FG MathNat |     | MathNat Fakultät |     | Universität |     |
|-----------------------------------------------------------|-------------|-----|------------|-----|------------------|-----|-------------|-----|
| Antworten: 1=in sehr hohem Maße 1; 2; 3; 4; 5=gar nicht 5 | $\bar{x}$   | $n$ | $\bar{x}$  | $n$ | $\bar{x}$        | $n$ | $\bar{x}$   | $n$ |
| Informationsstand zu Berufsmöglichkeiten                  | 2           | 23  | 2          | 122 | 2                | 155 | 2           | 546 |

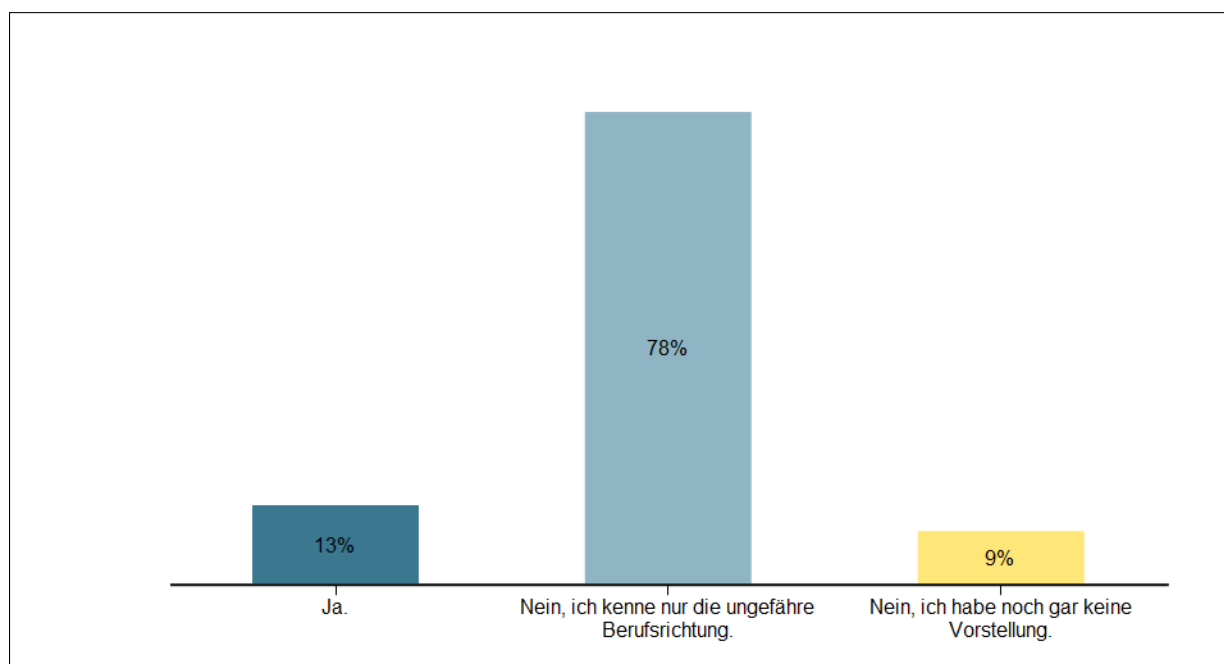
**Tabelle 13** – Mittelwerte: Informationsstand zu Berufsmöglichkeiten



**Abbildung 21** – Informationsstand zu Berufsmöglichkeiten

## 9.2 Berufsplanung

*Im Fragebogen: Wissen Sie schon, welchen Beruf Sie nach dem Studium ergreifen wollen?*



**Abbildung 22 – Berufsplanung**

## 10 Teilnehmer Kommentare

*Im Fragebogen: Haben Sie Anregungen, Kommentare oder Kritik zu Ihrem Studiengang an der Universität Potsdam oder zu dieser Befragung?*

- Bitte, bitte vereinfacht das PULS-Sytem!! Es ist schrecklich kompliziert für die Studierenden!!!
- Die Eintragung der Prüfungen in die Wahlpflichtmodule ABC sollte besser geklärt werden, es kommt jedes Semester zu Problemen mit dem Prüfungsamt und der Belegung der Module.
- Die Universität ist ein Verwaltungschaos. Permanente undurchsichtige Verwaltungsrichtlinien machen das Studieren sehr frustrierend. Die Prüfungsanmeldung ist absolut undurchsichtig. Puls funktioniert absolut gar nicht. ... schlimme Verwaltung, Prüfungsamt etc
- Es ist in diesem Studium nicht möglich Praktika im Semester zu machen, sodass alle Praktika in der Vorlesungsfreien Zeit absolviert werden müssen, was zu einem Mangel an Zeit für die Prüfungen zu lernen, zu Arbeiten oder Freizeit führt. Weiterhin kann man dann nicht mal ein Praktikum in der Arbeitsgruppe machen, die dieses Modul anbietet, weil nicht genügend Plätze vorhanden sind bzw. gar keine Plätze vorhanden sind. Prüfungsanmeldungen über Puls sind teilweise nicht möglich, weil das Modul mit dieser Leistungspunktzahl nicht vorhanden ist. Es kommt einem vor, als ob Lehrende teilweise keine Lust haben sich mit Studenten auseinanderzusetzen.
- Prüfungsanmeldung über PULS ist meist umständlich für beide Seiten. Auch Scheine sollten als Alternative für die Zukunft bedacht werden.

## A Anhang

Die folgenden Angaben beziehen sich auf alle befragten StudienanfängerInnen eines Masterprogramms (Universitätssebene).

### A.1 Angaben zur Soziodemographie und zum Studium der Befragten

Das Medianalter der befragten MAsteranfängerInnen liegt zum Zeitpunkt der Befragung bei 26 Jahren. 93,1% der Befragten sind ledig, aufgeteilt in 38% mit PartnerIn und 55,1% ohne PartnerIn. 6,5% der Befragten haben ein oder mehrere Kinder.

Fast alle Befragten (91,2%) besitzen die deutsche Staatsbürgerschaft. Mit 90% ist die Allgemeine Hochschulreife (Abitur) der häufigste Weg zum Hochschulstudium gewesen. 26,6% der StudienanfängerInnen haben ihre Hochschulzugangsberechtigung (HZB) in Brandenburg, 27,7% in Berlin und 8% im Ausland erworben.

### A.2 Vergleich zwischen Grundgesamtheit und Befragten

Um einen Überblick darüber zu geben, inwieweit die Gruppe der Befragten mit der Grundgesamtheit der StudienanfängerInnen der Studienjahrgänge 2013 und 2014 übereinstimmt, werden diese Populationen in Bezug auf die Verteilung der Studierenden über die Fakultäten, den Studienabschluss, das Land der HZB und nach dem Geschlecht betrachtet.

|                  |                                                   | Verteilung                |                              | Differenz |
|------------------|---------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------|-----------|
|                  |                                                   | UP Statistik <sup>1</sup> | TeilnehmerInnen <sup>2</sup> |           |
| Studienabschluss | Master Lehramt                                    | 24%                       | 22%                          | -2%       |
|                  | Master ohne Lehramt                               | 75%                       | 77%                          | 2%        |
|                  | Magister Legum                                    | 1%                        | 1%                           | 0%        |
|                  | <b>Gesamt</b>                                     | <b>100%</b>               | <b>100%</b>                  |           |
| Fakultät         | Juristische Fakultät                              | 3%                        | 2%                           | -1%       |
|                  | Philosophische Fakultät                           | 30%                       | 29%                          | -1%       |
|                  | Humanwissenschaftliche Fakultät                   | 14%                       | 14%                          | 0%        |
|                  | Wirtschafts- und Sozialwissenschaftliche Fakultät | 28%                       | 27%                          | -1%       |
|                  | Mathematisch-Naturwissenschaftliche Fakultät      | 25%                       | 28%                          | 2%        |
|                  | <b>Gesamt</b>                                     | <b>100%</b>               | <b>100%</b>                  |           |
| Geschlecht       | männlich                                          | 37%                       | 32%                          | -5%       |
|                  | weiblich                                          | 63%                       | 68%                          | 5%        |
|                  | <b>Gesamt</b>                                     | <b>100%</b>               | <b>100%</b>                  |           |
| Ort der HZB      | Deutschland                                       | 86%                       | 92%                          | 6%        |
|                  | Ausland                                           | 14%                       | 8%                           | -6%       |
|                  | <b>Gesamt</b>                                     | <b>100%</b>               | <b>100%</b>                  |           |

<sup>1</sup> Alle Studierenden der Universität Potsdam, mit Abschluss Master, Master Lehramt und Magister Legum, die zum Wintersemester 2013 und 2014 ein Masterstudium begonnen haben. Stand 27.01.2015

<sup>2</sup> Anteil der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben.

**Tabelle 14** – Vergleich der Grundgesamtheit mit der Gruppe der Befragten

Der Vergleich der Merkmale zwischen der Grundgesamtheit und den TeilnehmerInnen der Befragung zeigt, dass die Grundgesamtheit mit ihren Merkmalseigenschaften mit Schwankungen von maximal 6% wiedergegeben wird.

### A.3 Angaben zum Rücklauf der Befragung

Aufgeschlüsselt nach (Erst-) Fach und Abschlussart wurde überprüft, wie hoch der Anteil der TeilnehmerInnen an der Befragung im Vergleich zur Grundgesamtheit der StudienanfängerInnen der Universität Potsdam ist (vgl. Tabelle: Rücklauf nach Fach und Abschluss).

Auf Basis der Grundgesamtheit der Erhebungen in den Wintersemestern 2013 und 2014 haben 25% aller StudienanfängerInnen eines MAsterstudienganges an der Umfrage teilgenommen (vgl. Tabelle: Rücklauf nach Fach und Abschluss). Betrachtet nach Fächern und Abschlüssen variiert der Rücklauf zwischen 0 und 47%. Eine Ursache des geringen Rücklaufs, liegt darin, dass im Wintersemester 2013/14 für eine Einladung zur Befragung die Zustimmung der StudienanfängerInnen zur *hochschulinternen Datennutzung für das Qualitätsmanagement* notwendig war.

## A.4 Rücklauf nach Fach und Abschluss

| Rücklauf auf der Basis der Grundgesamtheit <sup>1</sup> |                                                 |          |                  |                 |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------|------------------|-----------------|
| Fach                                                    | Anteil der TeilnehmerInnen in Prozent (Absolut) |          |                  |                 |
|                                                         | Master-Lehramt                                  | Master   | Magister Legatum | Alle Abschlüsse |
| Anglophone Literaturen und Kulturen                     |                                                 | (3)      |                  | (3)             |
| Anglophone Modernities in Literature and Culture        |                                                 | 11% (5)  |                  | 11% (5)         |
| Arbeitslehre/Technik                                    |                                                 |          |                  | 0% (0)          |
| Betriebswirtschaftslehre                                |                                                 | 23% (54) |                  | 23% (54)        |
| Biochemie und Molekularbiologie                         |                                                 | 39% (29) |                  | 39% (29)        |
| Bioinformatik                                           |                                                 | 46% (11) |                  | 46% (11)        |
| Biologie                                                | 33% (18)                                        |          |                  | 33% (18)        |
| Chemie                                                  | 38% (5)                                         | 26% (9)  |                  | 29% (14)        |
| Clinical Exercise Science                               |                                                 | 14% (3)  |                  | 14% (3)         |
| Cognitive Systems: Language, Learning and Reasoning     |                                                 | 27% (3)  |                  | 27% (3)         |
| Computational Science                                   |                                                 | 11% (4)  |                  | 11% (4)         |
| Deutsch                                                 | 26% (27)                                        |          |                  | 26% (27)        |
| Deutsch-russischer Master Verwaltungswissenschaft       |                                                 | 10% (2)  |                  | 10% (2)         |
| Economics and Business                                  |                                                 | 38% (5)  |                  | 38% (5)         |
| Englisch                                                | 22% (29)                                        |          |                  | 22% (29)        |
| Ernährungswissenschaft                                  |                                                 | 29% (14) |                  | 29% (14)        |
| Erziehungswissenschaft                                  |                                                 | 43% (26) |                  | 43% (26)        |
| Europäische Medienwissenschaft                          |                                                 | 24% (8)  |                  | 24% (8)         |
| European Governance and Administration                  |                                                 | 9% (2)   |                  | 9% (2)          |
| European Masters in Clinical Linguistics                |                                                 |          |                  | 0% (0)          |
| Experimental Clinical Linguistics                       |                                                 | 23% (3)  |                  | 23% (3)         |
| Französisch                                             | 27% (9)                                         |          |                  | 27% (9)         |
| Fremdsprachenlinguistik                                 |                                                 | 18% (10) |                  | 18% (10)        |
| Geographie                                              | 25% (12)                                        |          |                  | 25% (12)        |
| Geoinformation und Visualisierung                       |                                                 | 42% (10) |                  | 42% (10)        |
| Geoökologie                                             |                                                 | 33% (20) |                  | 33% (20)        |
| Geowissenschaften                                       |                                                 | 27% (14) |                  | 27% (14)        |
| Germanistik                                             |                                                 | 31% (17) |                  | 31% (17)        |
| Geschichte                                              | 25% (19)                                        |          |                  | 25% (19)        |
| Informatik                                              |                                                 |          |                  | 0% (0)          |
| Internationale Beziehungen                              |                                                 | 12% (12) |                  | 12% (12)        |
| IT-Systems Engineering                                  |                                                 | 16% (24) |                  | 16% (24)        |
| Italienisch                                             | 33% (1)                                         |          |                  | 33% (1)         |
| Jüdische Studien                                        |                                                 | 11% (2)  |                  | 11% (2)         |
| Jüdische Theologie                                      |                                                 |          |                  | 0% (0)          |
| Kulturelle Begegnungsräume der Frühen Neuzeit           |                                                 | 44% (7)  |                  | 44% (7)         |
| Kunst                                                   |                                                 |          |                  | 0% (0)          |
| Latein                                                  | 29% (2)                                         |          |                  | 29% (2)         |
| Lebensgestaltung-Ethik-Religionskunde                   | 4% (1)                                          |          |                  | 4% (1)          |
| Linguistik                                              |                                                 | 24% (6)  |                  | 24% (6)         |
| Linguistik: Kommunikation-Variation-                    |                                                 | 30% (16) |                  | 30% (16)        |
| Master of Business Administration                       |                                                 | 10% (2)  |                  | 10% (2)         |
| Mathematik                                              | 31% (14)                                        | 18% (2)  |                  | 29% (16)        |
| Militärgeschichte/Militärsoziologie – Military Studies  |                                                 | 25% (13) |                  | 25% (13)        |
| Musik                                                   | 10% (3)                                         |          |                  | 10% (3)         |
| Ökologie/Evolution/Naturschutz                          |                                                 | 30% (29) |                  | 30% (29)        |
| Osteuropäische Kulturstudien                            |                                                 | 16% (5)  |                  | 16% (5)         |
| Philosophie                                             |                                                 | 28% (8)  |                  | 28% (8)         |
| Physik                                                  |                                                 | 31% (8)  |                  | 31% (8)         |
| Politikwissenschaft                                     |                                                 | 37% (29) |                  | 37% (29)        |
| Politische Bildung                                      | 26% (7)                                         |          |                  | 26% (7)         |
| Polnisch                                                | 33% (1)                                         |          |                  | 33% (1)         |
| Polymer Science                                         |                                                 |          |                  | 0% (0)          |
| Psychologie                                             |                                                 | 37% (59) |                  | 37% (59)        |
| Public Management                                       |                                                 | 8% (4)   |                  | 8% (4)          |
| Rechtswissenschaft                                      |                                                 |          | 19% (8)          | 19% (8)         |
| Romanische Philologie                                   |                                                 | 28% (7)  |                  | 28% (7)         |
| Russisch                                                | 30% (3)                                         |          |                  | 30% (3)         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |           |         |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|---------|-----------|
| Soziologie                                                                                                                                                                                                                                                          |           | 33% (24)  |         | 33% (24)  |
| Spanisch                                                                                                                                                                                                                                                            | 26% (7)   |           |         | 26% (7)   |
| Sport                                                                                                                                                                                                                                                               | 12% (11)  |           |         | 12% (11)  |
| Unternehmens- und Steuerrecht                                                                                                                                                                                                                                       |           | 21% (12)  |         | 21% (12)  |
| Vergleichende Literatur- und Kunstwissenschaft                                                                                                                                                                                                                      |           | 21% (11)  |         | 21% (11)  |
| Verwaltungswissenschaft                                                                                                                                                                                                                                             |           | 36% (40)  |         | 36% (40)  |
| Volkswirtschaftslehre                                                                                                                                                                                                                                               |           | 24% (15)  |         | 24% (15)  |
| Wirtschaft-Arbeit-Technik                                                                                                                                                                                                                                           | 26% (8)   |           |         | 26% (8)   |
| Wirtschaftsinformatik und E-Government                                                                                                                                                                                                                              |           | 28% (7)   |         | 28% (7)   |
| Zeitgeschichte                                                                                                                                                                                                                                                      |           | 47% (15)  |         | 47% (15)  |
| Gesamt                                                                                                                                                                                                                                                              | 23% (178) | 26% (623) | 19% (8) | 25% (809) |
| <sup>1</sup> Alle Studierenden der Universität Potsdam, mit Abschluss Master, Master Lehramt und Magister Legum, die zum Wintersemester 2013 und 2014 ein Masterstudium begonnen haben. Zahlen aus der Hochschulstatistik der Universität Potsdam, Stand 27.01.2015 |           |           |         |           |

**Tabelle 15** – Rücklauf nach Fach und Abschluss

## A.5 Fächergruppen des Statistischen Bundesamtes

| Zuordnung der Masterfächer zu Fächergruppen des Statistischen Bundesamts (Stand WiSe 2014/15).                          |                                                       |                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Aufschlüsselung der Fächergruppen des Statistischen Bundesamtes bezogen auf die (Erst-) Fächer der Universität Potsdam. |                                                       |                                                                               |
| <b>AgrFoErn</b>                                                                                                         | <u>Agrar-, Forst- und Ernährungswissenschaften</u>    | <b>SpK</b> <u>Sprach- und Kulturwissenschaften</u>                            |
| Ernährungswissenschaft                                                                                                  |                                                       | Angewandte Romanische Literaturwissenschaft                                   |
| Ökologie/Evolution/Naturschutz                                                                                          |                                                       | Anglophone Literaturen und Kulturen                                           |
|                                                                                                                         |                                                       | Cognitive Systems: Language, Learning and Reasoning                           |
| <b>Ingwiss</b>                                                                                                          | <u>Ingenieurwissenschaften</u>                        | Deutsch                                                                       |
| Arbeitslehre/Technik                                                                                                    |                                                       | Englisch                                                                      |
|                                                                                                                         |                                                       | Erziehungswissenschaft                                                        |
| <b>Kunst</b>                                                                                                            | <u>Kunst, Kunstwissenschaft</u>                       | Europäische Medienwissenschaft                                                |
| Kunst                                                                                                                   |                                                       | European Masters in Clinical Linguistics                                      |
| Musik                                                                                                                   |                                                       | Französisch                                                                   |
|                                                                                                                         |                                                       | Fremdsprachenlinguistik                                                       |
| <b>MathNat</b>                                                                                                          | <u>Mathematik, Naturwissenschaften</u>                | Germanistik                                                                   |
| Computational Science                                                                                                   |                                                       | Italienisch                                                                   |
| Biochemie                                                                                                               |                                                       | Internationales Master-/ Promotionsprogramm Experimental Clinical Linguistics |
| Biochemie und Molekularbiologie                                                                                         |                                                       | Geschichte                                                                    |
| Bioinformatik                                                                                                           |                                                       | Jüdische Studien/Jewish Studies                                               |
| Biologie                                                                                                                |                                                       | Judentum und Christentum im Vergleich                                         |
| Chemie                                                                                                                  |                                                       | Jüdische Religion, Geschichte, Kultur                                         |
| Geographie                                                                                                              |                                                       | Jüdische Studien                                                              |
| Geoinformation und Visualisierung                                                                                       |                                                       | Jüdische Theologie                                                            |
| Geoökologie                                                                                                             |                                                       | Kommunikationslinguistik                                                      |
| Geowissenschaften                                                                                                       |                                                       | Kulturelle Begegnungsräume der Frühen Neuzeit                                 |
| Informatik                                                                                                              |                                                       | Latein                                                                        |
| IT-Systems Engineering                                                                                                  |                                                       | Lebensgestaltung/Ethik/Religionskunde                                         |
| Mathematik                                                                                                              |                                                       | Linguistik                                                                    |
| Physik                                                                                                                  |                                                       | Linguistik: Kommunikation-Variation-Mehrsprachigkeit                          |
| Polymer Science                                                                                                         |                                                       | Osteuropäische Kulturstudien                                                  |
| Zelluläre und molekulare Biologie                                                                                       |                                                       | Philosophie                                                                   |
| <b>ReWiSo</b>                                                                                                           | <u>Rechts-, Wirtschafts- und Sozialwissenschaften</u> | Polnisch                                                                      |
| Arbeitslehre                                                                                                            |                                                       | Psychologie                                                                   |
| Betriebswirtschaftslehre                                                                                                |                                                       | Romanische Literaturen der Welt                                               |
| Business Administration                                                                                                 |                                                       | Romanistische Linguistik                                                      |
| Economics                                                                                                               |                                                       | Romanische Philologie                                                         |
| Economics and Business                                                                                                  |                                                       | Russisch                                                                      |
| European Governance and Administration                                                                                  |                                                       | Experimental Clinical Linguistics                                             |
| Deutsch-russischer Masterstudiengang Verwaltungswissenschaft                                                            |                                                       | Spanisch                                                                      |
| Internationale Beziehungen                                                                                              |                                                       | Vergleichende Literatur- und Kunstwissenschaft                                |
| Master of Business Administration                                                                                       |                                                       | Zeitgeschichte                                                                |
| Militärgeschichte/Militärsoziologie Military Studies                                                                    |                                                       |                                                                               |
| Politikwissenschaft                                                                                                     |                                                       | <b>Spo</b> <u>Sport</u>                                                       |
| Politik, Verwaltung und Organisation                                                                                    |                                                       | Integrative Sport-, Bewegungs- und Gesundheitswissenschaft                    |
| Politische Bildung                                                                                                      |                                                       | Clinical Exercise Science                                                     |
| Public Management                                                                                                       |                                                       | Sportwissenschaft, Leistungssport                                             |
| Regionalwissenschaften                                                                                                  |                                                       | Sport                                                                         |
| Rechtswissenschaft                                                                                                      |                                                       |                                                                               |
| Strafrecht                                                                                                              |                                                       |                                                                               |
| Soziologie                                                                                                              |                                                       |                                                                               |
| Unternehmens- und Steuerrecht                                                                                           |                                                       |                                                                               |
| Verwaltungswissenschaft                                                                                                 |                                                       |                                                                               |
| Volkswirtschaftslehre                                                                                                   |                                                       |                                                                               |
| Wirtschaft-Arbeit-Technik                                                                                               |                                                       |                                                                               |
| Wirtschaftsinformatik und E-Government                                                                                  |                                                       |                                                                               |
| Zivilrecht                                                                                                              |                                                       |                                                                               |

Tabelle 16 – Zuordnung der Fächer zu den Fächergruppen des Statistischen Bundesamts



## A.6 Zusammensetzung der Vergleichsgruppen

Bei der Zusammensetzung aller Vergleichsgruppen wurde nach der Abschlussart des ausgewerteten Studienganges, wie Ein-Fach-, Zwei-Fach-Bachelor oder 1. Juristische Prüfung gefiltert.

Folgende Vergleichsgruppen werden in diesem Bericht unterschieden:

**Studiengang:** alle TeilnehmerInnen des ausgewerteten Faches

**Fächergruppe (FG):** alle TeilnehmerInnen aus allen Fächern der Fächergruppe des ausgewerteten Faches, gemäß der Klassifikation des Statistischen Bundesamtes<sup>3</sup>

**Fakultät:** alle TeilnehmerInnen der Fakultät an der Universität Potsdam, dem das ausgewertete Fach angehört

**Universität:** alle TeilnehmerInnen der Universität Potsdam

---

<sup>3</sup>siehe <https://www.destatis.de/DE/Methoden/Klassifikationen/BildungKultur/StudentenPruefungsstatistik.pdf>