



Bericht zur Befragung zum Studienbeginn aus den Erhebungen im WiSe 2014/15 und 2015/16

Ernährungswissenschaft (Master of Science)

April 2016

Studierenden-Panel

E-Mail: panel@uni-potsdam.de

WWW: <http://pep.uni-potsdam.de/>

Universität Potsdam

Zentrum für Qualitätsentwicklung in Lehre und Studium

Bereich Hochschulstudien

Am Neuen Palais 10

14469 Potsdam

Inhaltsverzeichnis

| | | |
|----------|--|-----------|
| 1 | Wussten Sie schon... | 2 |
| 2 | Einleitung | 3 |
| 2.1 | Angaben zur universitätsweiten Befragung | 3 |
| 2.2 | Zusammenfassendes Urteil zum Studium | 3 |
| 2.3 | Gründe für die Wahl des Studienganges | 4 |
| 2.4 | Beurteilung der Anfangszeit | 6 |
| 3 | Urteile zum Studium | 7 |
| 3.1 | Lehre und allgemeine Aspekte | 7 |
| 3.2 | Forschungs- und Praxisbezug | 8 |
| 3.3 | Organisatorische Aspekte | 10 |
| 4 | Schwierigkeiten von Studierenden | 12 |
| 4.1 | Schwierigkeiten nach Vergleichsgruppen | 12 |
| 4.2 | Studienorganisation und -orientierung | 13 |
| 4.3 | Studienumfang und -anforderungen | 13 |
| 4.4 | Studienalltag | 14 |
| 5 | Kommentare | 15 |
| A | Anhang | 16 |
| A.1 | Angaben zur Soziodemographie und zum Studium der Befragten | 16 |
| A.2 | Vergleich zwischen Grundgesamtheit und Befragten | 16 |
| A.3 | Angaben zum Rücklauf der Befragung | 17 |
| A.4 | Rücklauf nach Fach und Abschluss | 18 |
| A.5 | Fächergruppen des Statistischen Bundesamtes | 19 |
| A.6 | Zusammensetzung der Vergleichsgruppen | 20 |

1 Wussten Sie schon...

Mit einem Anteil von 61% gibt über die Hälfte der befragten Masterstudierenden eine Vielfalt bei den Prüfungsarten an. Mit 22% sieht etwa ein Fünftel der Studierenden diese Vielfalt eher nicht gegeben. Passend dazu haben zwei BildungsforscherInnen kürzlich in der Zeit Campus ("Die Theorie wirkt losgelöst von der Praxis") postuliert, dass es mehr neue Prüfungsformen geben sollte. Klausuren seien beispielsweise nicht immer geeignet, um die erworbenen Fähigkeiten der Studierenden angemessen zu prüfen.¹

Im Fragebogen: Inwiefern treffen folgende Aussagen zur Modulstruktur in Ihrem (Erst-)Fach zu?

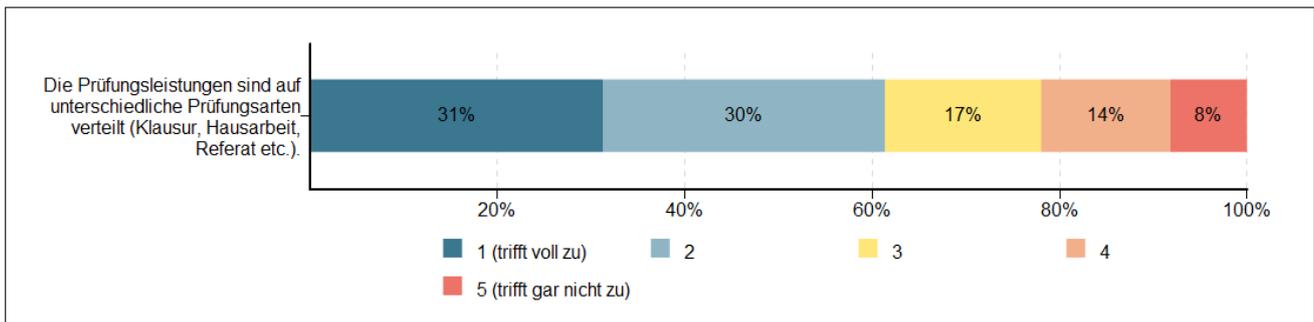


Abbildung 1 – Vielfalt der Prüfungsarten

Und in Ihrem Studiengang?

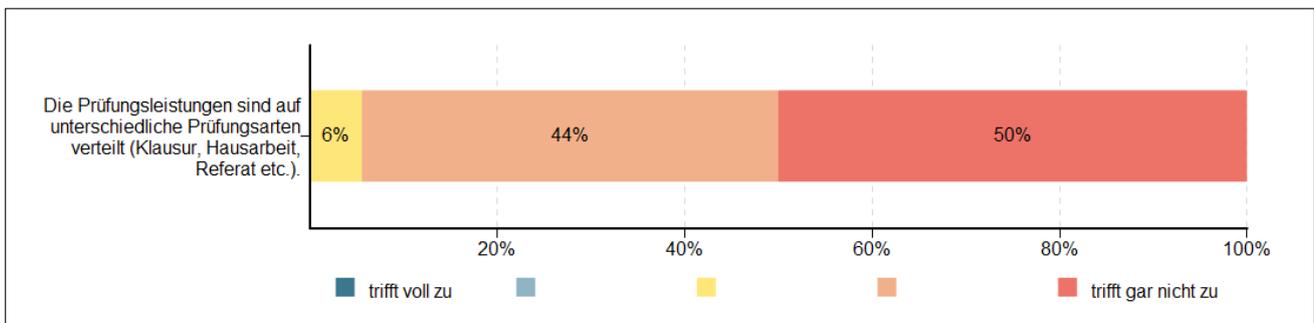


Abbildung 2 – Vielfalt der Prüfungsarten - Ernährungswissenschaft

¹siehe <http://www.zeit.de/2016/24/universitaet-bildungsforschung-studium-praxis-theorie>

2 Einleitung

2.1 Angaben zur universitätsweiten Befragung

Der folgende Bericht gibt eine Übersicht zu ausgewählten Ergebnissen der Befragungen zum Masterbeginn für **alle Masterstudiengänge** (Master of Education/Science/Arts und Magister Legum) des Studierenden-Panels der Universität Potsdam. Die tabellarischen Darstellungen des Berichts erlauben einen Vergleich zwischen dem Studiengang, der zugehörigen Fächergruppe (FG), der Fakultät und der Universität insgesamt. Die Studiengänge der Wirtschafts- und Sozialwissenschaftlichen Fakultät werden anstatt mit der Fächergruppe, mit dem jeweiligen Institut verglichen (siehe auch Anhang A.6).

Ziel des Berichtes ist es, Studierendenmeinungen bezüglich der Qualität des Studiums an der Universität Potsdam und studentische Erwartungen an das Studium darzustellen. Zudem werden Informationen zur Studienentscheidung, zu Studiengangsurteilen und zu wahrgenommenen Schwierigkeiten der Studierenden aufgezeigt. Damit wird ein Einblick über Stärken und Schwächen des Studiums an der Universität gegeben, der zur Qualitätsentwicklung beitragen und als Grundlage für Diskussionen dienen soll.

Eingeladen zu den Befragungen im Wintersemester 2014/15 und 2015/16 wurden alle Studierenden mit dem angestrebten Abschluss Master, Master Lehramt oder Magister Legum, die zum Zeitpunkt der Befragungen im ersten bzw. zweiten Fachsemester des jeweiligen Erstfaches immatrikuliert waren. Genaueres zum Rücklauf und dessen Betrachtung nach Fächern kann dem Anhang (A.4) entnommen werden.

Die Studierenden wurden bis zu fünfmal per E-Mail zur Teilnahme an der Befragung gebeten. Der Link in den Einladungen wurde personalisiert, um eine Mehrfachteilnahme auszuschließen. Insgesamt wurden 3107 (2014: 1627 und 2015: 1480) StudienanfängerInnen zu den Befragungen eingeladen. 910 Fälle konnten im bereinigten und plausibilisierten Datensatz für die Ergebnisdarstellung berücksichtigt werden. Für den Studiengang **Ernährungswissenschaft (Master of Science)** konnten **20** Antworten ausgewertet werden.

2.2 Zusammenfassendes Urteil zum Studium

Im Fragebogen: Wie beurteilen Sie zusammenfassend Ihr Studium an der Universität Potsdam?

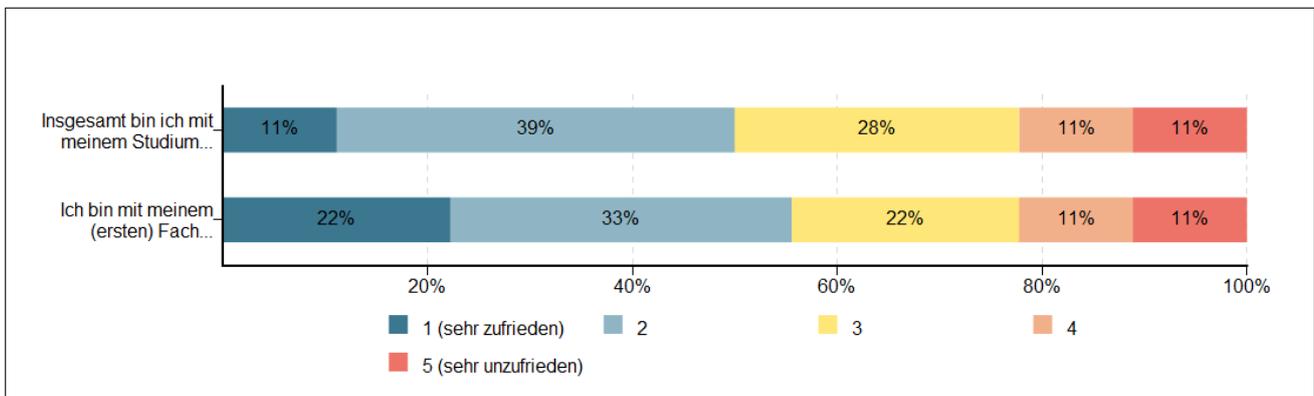


Abbildung 3 – Zusammenfassendes Urteil zum Studium

2.3 Gründe für die Wahl des Studienganges

Im Fragebogen: *Wie bedeutend waren folgende Aspekte bei der Wahl Ihres Studienganges?*

| | Studiengang | | FG AgrFoErn | | MathNat Fakultät | | Universität | |
|--|-------------|----------|----------------|----------|---------------------|----------|-------------|----------|
| | \bar{x} | <i>n</i> | \bar{x} | <i>n</i> | \bar{x} | <i>n</i> | \bar{x} | <i>n</i> |
| Antworten: 1=sehr bedeutend; 5=gar nicht bedeutend | | | | | | | | |
| Interesse am Fach | 1.2 | 19 | 1.1 | 47 | 1.2 | 176 | 1.3 | 619 |
| wissenschaftliches Interesse | 1.6 | 19 | 1.5 | 47 | 1.7 | 176 | 2.1 | 619 |
| Aussicht auf ein hohes Einkommen | 2.5 | 19 | 3.2 | 47 | 2.9 | 175 | 3.0 | 616 |
| persönliche Begabung und Neigung | 1.7 | 19 | 1.6 | 47 | 1.8 | 174 | 1.8 | 617 |
| persönliche Entfaltung und Entwicklung | 1.8 | 19 | 1.6 | 47 | 1.9 | 175 | 1.8 | 617 |
| niedrige oder fehlende Zulassungshürden | 4.7 | 18 | 4.7 | 46 | 4.6 | 172 | 4.5 | 609 |
| Aussicht auf einen hohen sozialen Status | 3.2 | 19 | 3.6 | 47 | 3.6 | 175 | 3.4 | 618 |
| Aussicht auf eine Führungsposition | 3.4 | 19 | 3.8 | 47 | 3.4 | 175 | 3.3 | 617 |
| Aussicht auf einen sicheren Arbeitsplatz | 2.1 | 19 | 2.7 | 47 | 2.6 | 173 | 2.7 | 613 |
| Qualifizierung für ein bestimmtes Berufsfeld | 2.2 | 19 | 2.0 | 47 | 2.1 | 175 | 2.1 | 614 |
| Vielfalt der Berufsmöglichkeiten | 1.9 | 19 | 2.0 | 47 | 2.1 | 175 | 2.1 | 616 |
| Möglichkeit, später selbstständig zu arbeiten | 2.9 | 19 | 2.8 | 47 | 2.9 | 175 | 3.1 | 617 |
| Verbesserung der Gesellschaft | 2.4 | 19 | 2.5 | 47 | 2.7 | 175 | 2.8 | 617 |
| anderen Leuten zu helfen | 2.6 | 19 | 3.0 | 47 | 3.0 | 175 | 3.0 | 617 |
| viele Kontakte zu Menschen | 3.1 | 19 | 3.3 | 47 | 3.5 | 175 | 3.0 | 616 |

Tabelle 1 – Mittelwerte: Gründe für die Wahl des Studienganges

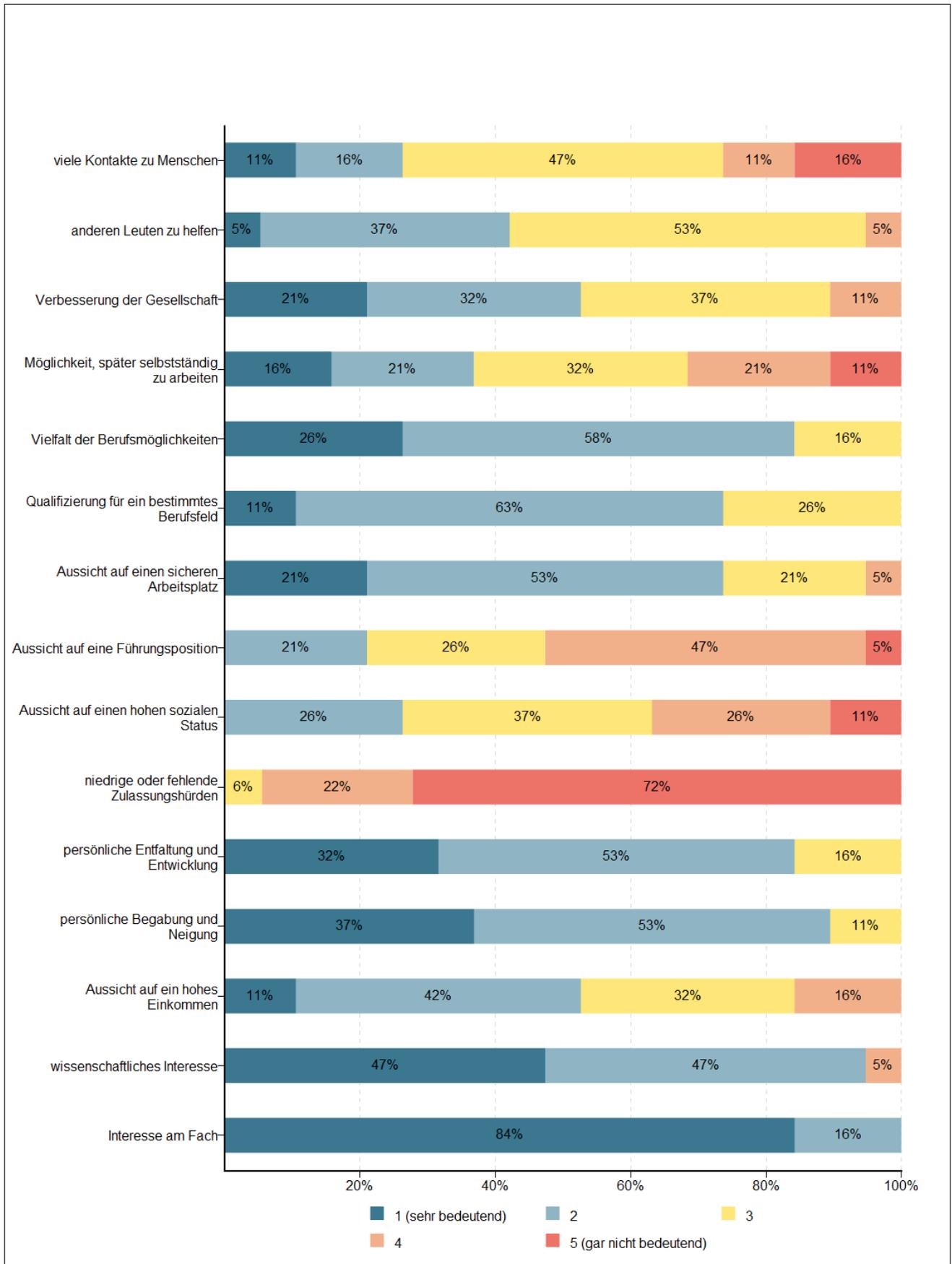


Abbildung 4 – Gründe für die Wahl des Studienganges

2.4 Beurteilung der Anfangszeit

Im Fragebogen: Inwiefern trifft Folgendes auf Sie zu?

| | Studiengang | | FG AgrFoErn | | MathNat Fakultät | | Universität | |
|---|-------------|-----|----------------|-----|---------------------|-----|-------------|-----|
| | \bar{x} | n | \bar{x} | n | \bar{x} | n | \bar{x} | n |
| Antworten: 1=trifft voll zu; 5=trifft gar nicht zu | | | | | | | | |
| Insgesamt hat die Betreuung und Beratung an der Universität Potsdam meinen Studieneinstieg erleichtert. | 3.5 | 18 | 3.6 | 46 | 3.3 | 147 | 3.1 | 534 |
| Ich habe einen guten Überblick über mein Studienfach erworben. | 2.8 | 18 | 2.7 | 46 | 2.5 | 151 | 2.4 | 551 |

Tabelle 2 – Mittelwerte: Beurteilung der Anfangszeit

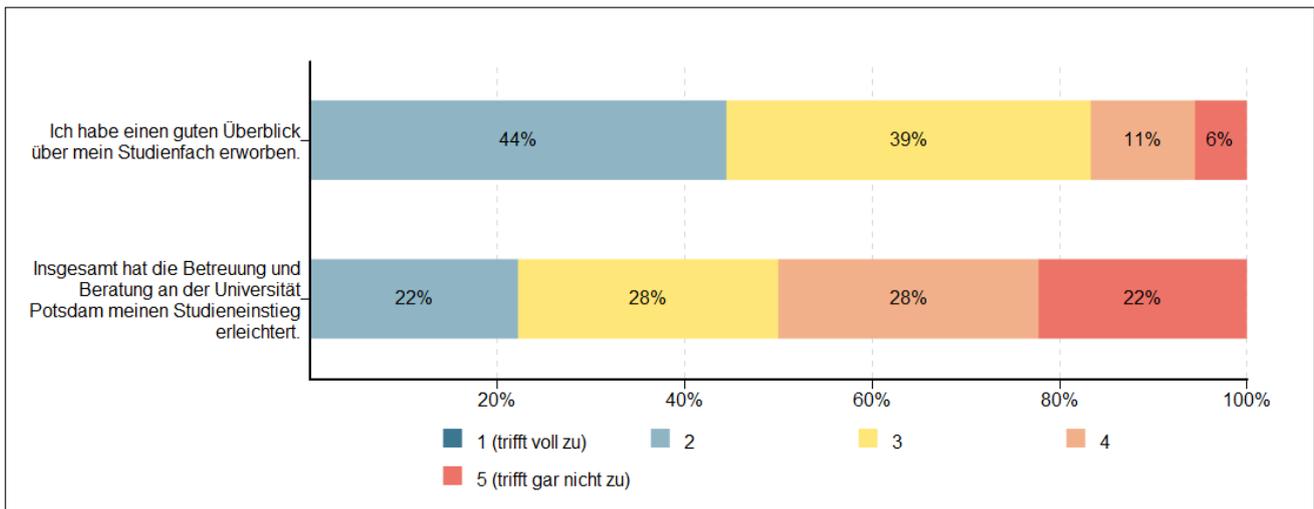


Abbildung 5 – Beurteilung der Anfangszeit

3 Urteile zum Studium

3.1 Lehre und allgemeine Aspekte

Im Fragebogen: *Wie beurteilen Sie folgende Aspekte in Ihrem (Erst-)Fach?*

| | Studiengang | | FG AgrFoErn | | MathNat Fakultät | | Universität | |
|--|-------------|----------|----------------|----------|---------------------|----------|-------------|----------|
| | \bar{x} | <i>n</i> | \bar{x} | <i>n</i> | \bar{x} | <i>n</i> | \bar{x} | <i>n</i> |
| Antworten: 1=sehr gut; 5=sehr schlecht | | | | | | | | |
| Vorbereitung auf fremdsprachige Fachkommunikation | 3.0 | 18 | 3.0 | 46 | 2.8 | 167 | 3.1 | 586 |
| fachliche Spezialisierungs- und Vertiefungsmöglichkeiten | 2.8 | 18 | 2.2 | 46 | 2.1 | 167 | 2.4 | 589 |
| Forschungsbezug der Lehre | 1.4 | 18 | 1.8 | 46 | 1.9 | 167 | 2.2 | 589 |
| Praxisbezug der Lehre | 2.2 | 18 | 2.2 | 46 | 2.3 | 167 | 2.6 | 590 |
| Breite des Lehrangebots | 2.6 | 18 | 2.2 | 46 | 2.3 | 168 | 2.4 | 592 |

Tabelle 3 – Mittelwerte: Lehre und allgemeine Aspekte

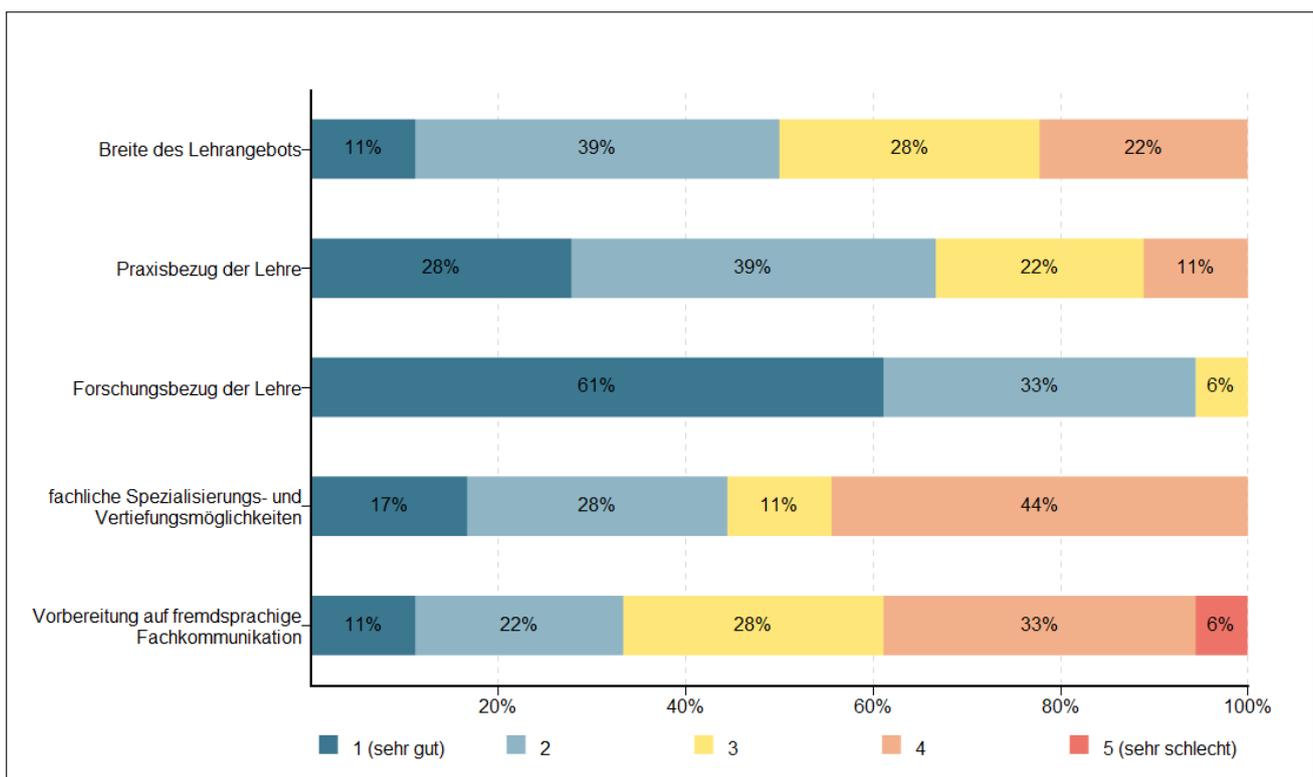


Abbildung 6 – Lehre und allgemeine Aspekte

3.2 Forschungs- und Praxisbezug

Im Fragebogen: Wie beurteilen Sie den Forschungs- und Praxisbezug in Ihrem (Erst-)Fach?

| | Studiengang | | FG AgrFoErn | | MathNat Fakultät | | Universität | |
|--|-------------|-----|----------------|-----|---------------------|-----|-------------|-----|
| | \bar{x} | n | \bar{x} | n | \bar{x} | n | \bar{x} | n |
| Antworten: 1=sehr gut; 5=sehr schlecht | | | | | | | | |
| Möglichkeit, im Studium selbst zu forschen | 2.3 | 18 | 2.5 | 46 | 2.5 | 160 | 2.6 | 561 |
| Angebot spezieller Lehrveranstaltungen, in denen Forschungsmethoden und ergebnisse vorgestellt werden | 2.2 | 18 | 2.0 | 46 | 2.2 | 157 | 2.5 | 557 |
| Forschungsbezug der Lehrveranstaltungen (regelmäßige/kontinuierliche Einbeziehung von Forschungsfragen und -ergebnissen) | 2.1 | 18 | 1.9 | 46 | 2.2 | 159 | 2.4 | 559 |
| Möglichkeit im Studium, selbst praktische Erfahrungen zu sammeln (z.B. Einübung berufspraktischer Tätigkeiten und Aufgaben) | 2.0 | 18 | 2.5 | 46 | 2.4 | 158 | 2.8 | 559 |
| Angebot spezieller Lehrveranstaltungen, in denen Praxiswissen vermittelt wird (z.B. über Anforderungen und Erfordernisse in Berufsfeldern) | 2.7 | 18 | 2.8 | 46 | 2.7 | 156 | 3.0 | 557 |
| Praxisbezug der Lehrveranstaltungen (regelmäßiges/kontinuierliches Einbringen von Beispielen aus der Praxis) | 2.2 | 18 | 2.3 | 46 | 2.3 | 158 | 2.6 | 560 |

Tabelle 4 – Mittelwerte: Forschungs- und Praxisbezug

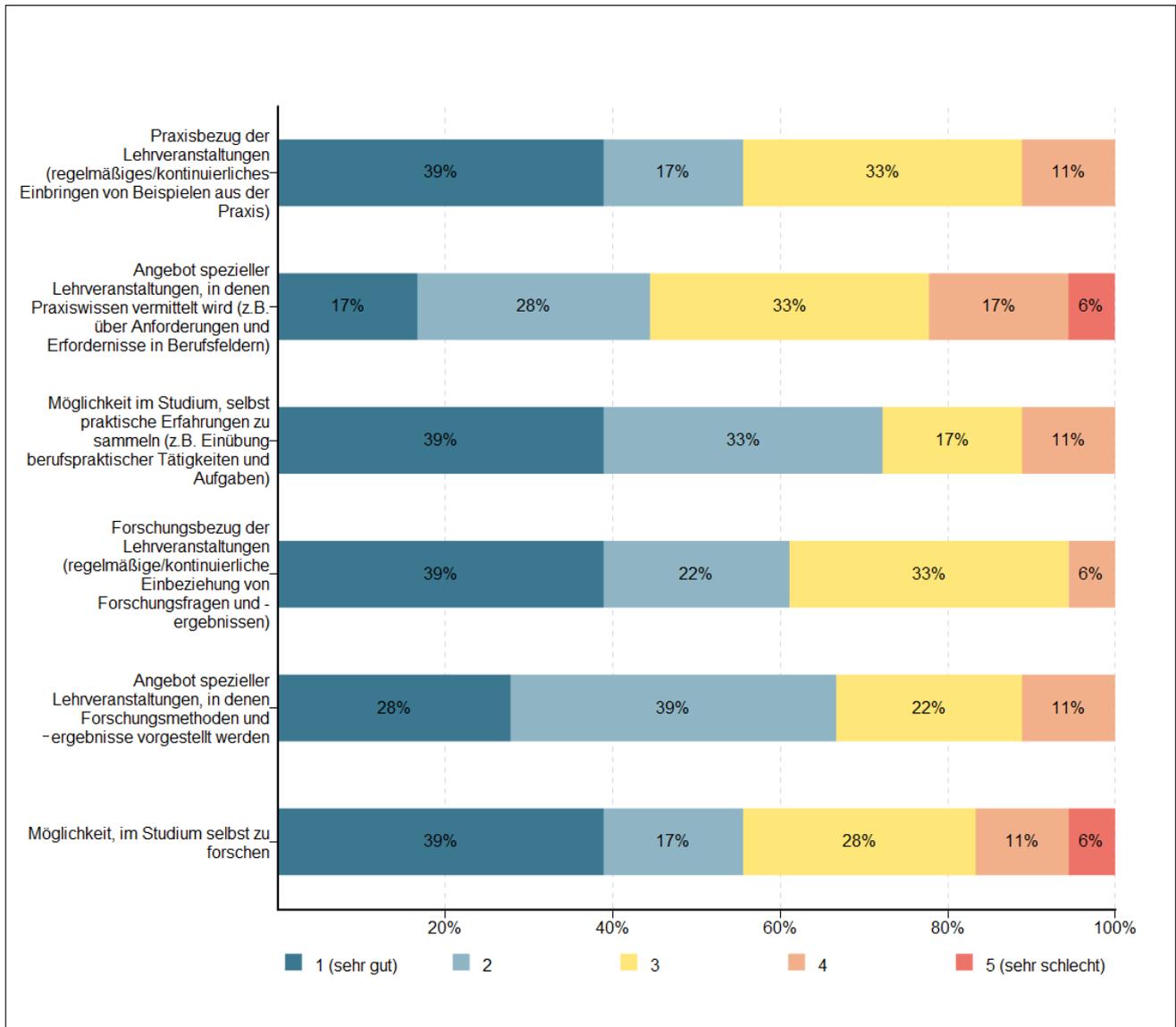


Abbildung 7 – Forschungs- und Praxisbezug

3.3 Organisatorische Aspekte

Im Fragebogen: Wie beurteilen Sie folgende organisatorische Aspekte in Ihrem (Erst-)Fach?

| | Studiengang | | FG AgrFoErn | | MathNat Fakultät | | Universität | |
|---|-------------|-----|----------------|-----|---------------------|-----|-------------|-----|
| | \bar{x} | n | \bar{x} | n | \bar{x} | n | \bar{x} | n |
| Antworten: 1=sehr gut; 5=sehr schlecht | | | | | | | | |
| Anzahl von Plätzen in den Lehrveranstaltungen | 1.5 | 18 | 2.0 | 46 | 1.7 | 166 | 2.0 | 580 |
| Studienorganisation des Fachs mittels PULS | 2.2 | 18 | 3.0 | 45 | 3.0 | 163 | 2.8 | 576 |
| zeitliche Koordination des Lehrangebots | 2.7 | 18 | 3.1 | 46 | 2.8 | 165 | 2.7 | 580 |
| Zugang zu erforderlichen Lehrveranstaltungen | 1.7 | 18 | 2.0 | 45 | 1.9 | 165 | 2.1 | 579 |
| Verständlichkeit der Studien- und Prüfungsordnung | 2.8 | 18 | 2.9 | 46 | 2.6 | 165 | 2.5 | 576 |
| Möglichkeit, die Studienanforderungen in der dafür vorgesehenen Zeit zu erfüllen | 3.2 | 18 | 3.3 | 46 | 2.9 | 165 | 2.7 | 574 |
| Informationen zu Veränderungen im Studiengang (Studien- und Prüfungsordnung, Personal etc.) | 3.1 | 18 | 3.2 | 46 | 2.9 | 159 | 2.9 | 561 |
| Pflege der Webseite des Faches (Aktualität, Informationsgehalt) | 2.9 | 17 | 3.2 | 45 | 2.7 | 160 | 2.7 | 563 |
| Organisation der Prüfungen | 2.8 | 18 | 2.9 | 46 | 2.6 | 164 | 2.5 | 572 |
| Transparenz der Studienanforderungen | 3.1 | 18 | 2.8 | 46 | 2.6 | 163 | 2.5 | 576 |

Tabelle 5 – Mittelwerte: Organisatorische Aspekte

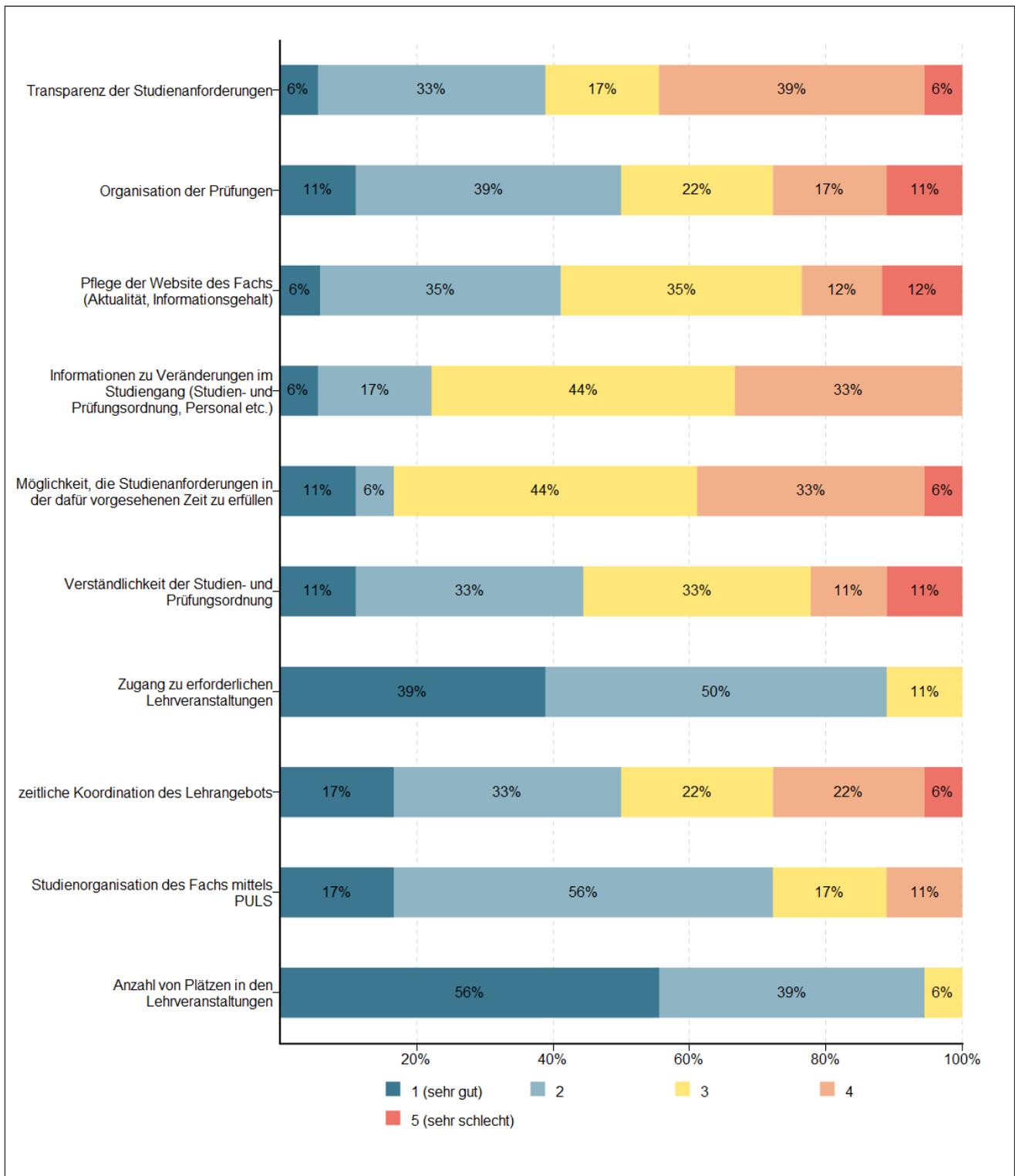


Abbildung 8 – Organisatorische Aspekte

4 Schwierigkeiten von Studierenden

4.1 Schwierigkeiten nach Vergleichsgruppen

Im Fragebogen: Die Studiensituation wird von Studierenden unterschiedlich erlebt. Was bereitet Ihnen persönlich keine oder große Schwierigkeiten?

| | Studiengang | | FG AgrFoErn | | MathNat Fakultät | | Universität | |
|--|-------------|-----|----------------|-----|---------------------|-----|-------------|-----|
| | \bar{x} | n | \bar{x} | n | \bar{x} | n | \bar{x} | n |
| Antworten: 1=keine Schwierigkeiten; 5=große Schwierigkeiten | \bar{x} | n | \bar{x} | n | \bar{x} | n | \bar{x} | n |
| Zeit für Dinge außerhalb des Studiums zu finden | 3.5 | 16 | 2.8 | 44 | 3.1 | 149 | 2.7 | 541 |
| feste Lern- und Arbeitsgruppen zu finden | 2.7 | 15 | 2.5 | 42 | 2.5 | 138 | 2.5 | 522 |
| Leistungsanforderungen in meinem Fachstudium | 3.1 | 17 | 2.5 | 45 | 2.5 | 149 | 2.2 | 535 |
| Rückmeldungen zu meinem Lernfortschritt zu bekommen | 3.0 | 15 | 2.6 | 43 | 2.6 | 142 | 2.7 | 527 |
| verfügbarer Freiraum für die Aufarbeitung von Wissenslücken (z.B. bei länger zurückliegender Schulzeit) | 4.0 | 17 | 3.2 | 45 | 2.9 | 145 | 2.7 | 529 |
| Übersichtlichkeit der Studienangebote | 2.8 | 17 | 2.9 | 45 | 2.7 | 149 | 2.4 | 538 |
| Planung des Studiums über ein Semester hinaus | 2.6 | 17 | 2.8 | 45 | 2.7 | 146 | 2.5 | 540 |
| wissenschaftliche Arbeiten zu verfassen | 2.7 | 18 | 2.4 | 46 | 2.4 | 152 | 2.4 | 550 |
| Prüfungen effizient vorzubereiten | 2.8 | 18 | 2.9 | 46 | 2.8 | 153 | 2.4 | 548 |
| mündliche Beteiligung in Lehrveranstaltungen | 2.2 | 18 | 2.5 | 46 | 2.4 | 152 | 2.4 | 548 |
| Lehrveranstaltungen in englischer Sprache | 1.9 | 18 | 2.1 | 46 | 2.0 | 151 | 2.0 | 539 |
| Angst vor Prüfungen | 2.8 | 18 | 2.7 | 46 | 2.8 | 152 | 2.5 | 547 |
| Konkurrenz unter Studierenden | 2.4 | 18 | 1.8 | 46 | 1.8 | 153 | 1.8 | 548 |
| Bewältigung des Stoffumfangs im Semester | 3.1 | 18 | 2.8 | 46 | 2.8 | 153 | 2.5 | 547 |
| Einhalten fester Studienpläne | 2.1 | 18 | 2.2 | 46 | 2.2 | 152 | 2.1 | 547 |
| mich für mein Fachgebiet zu begeistern und zu engagieren | 2.0 | 18 | 1.9 | 46 | 1.9 | 153 | 2.0 | 548 |

Tabelle 6 – Mittelwerte: Schwierigkeiten nach Vergleichsgruppen

4.2 Studienorganisation und -orientierung

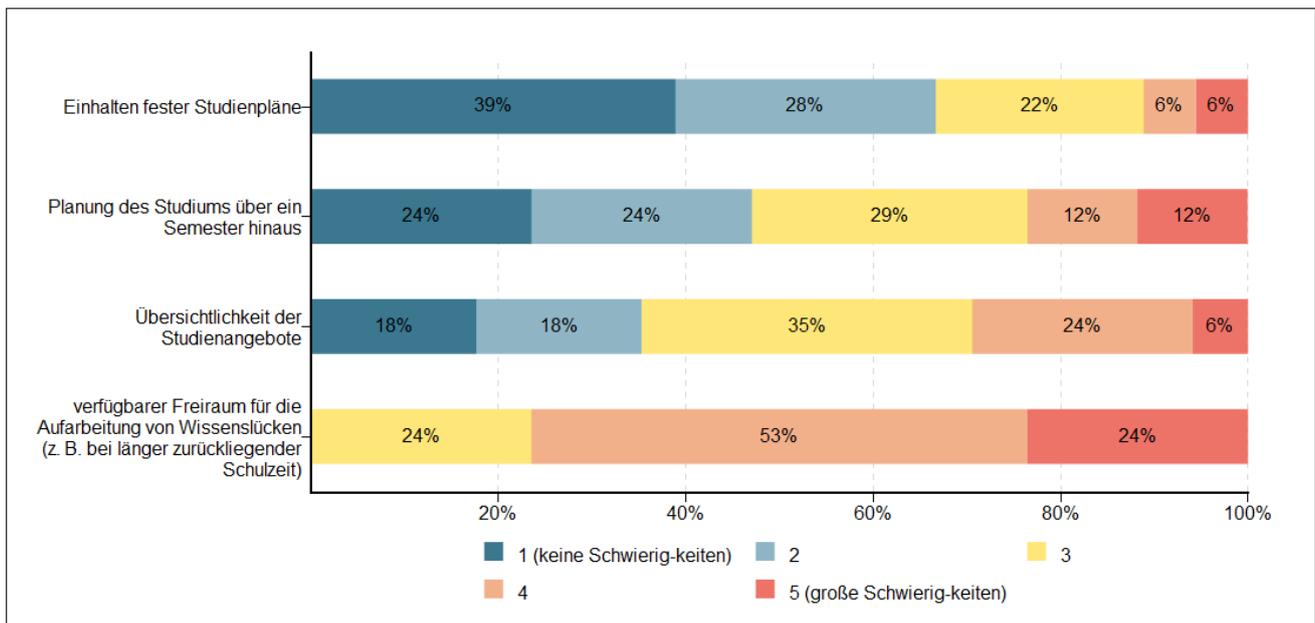


Abbildung 9 – Studienorganisation und -orientierung

4.3 Studienumfang und -anforderungen

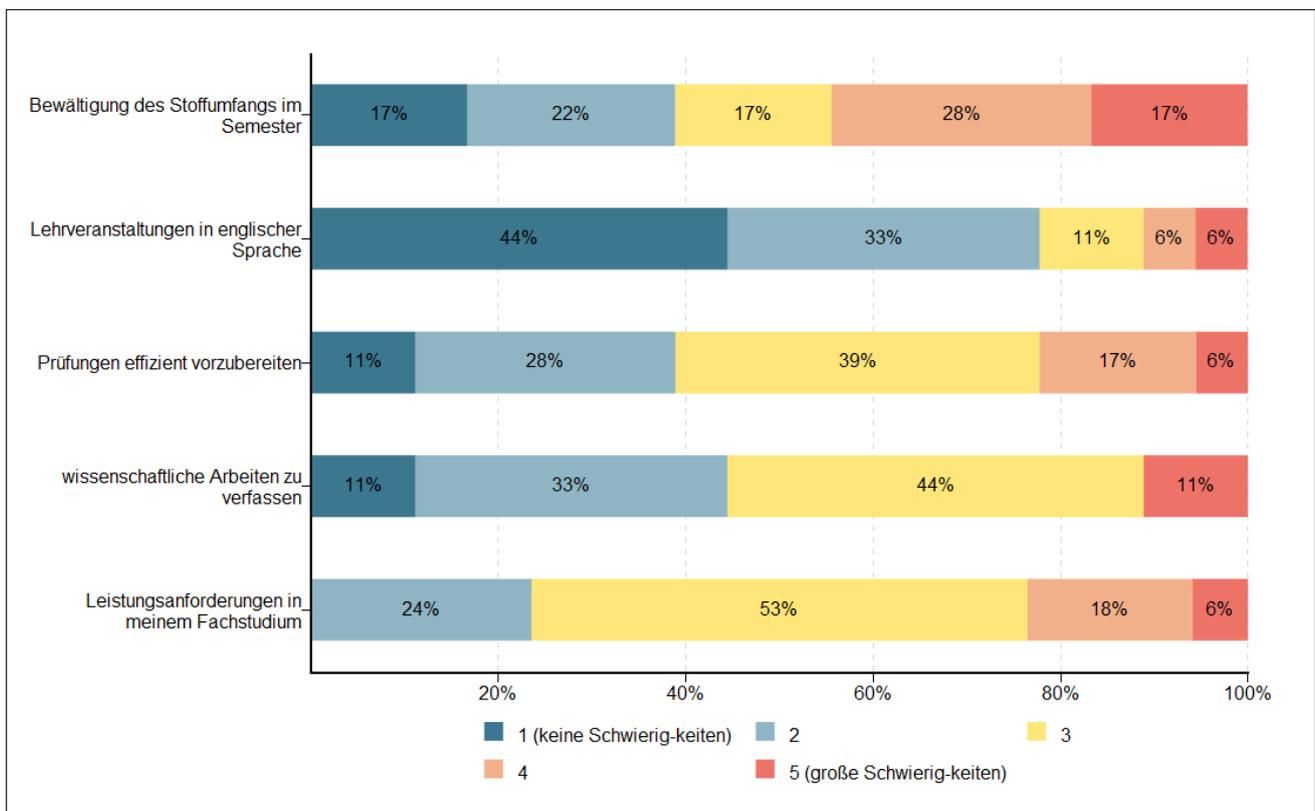


Abbildung 10 – Studienumfang und -anforderungen

4.4 Studienalltag

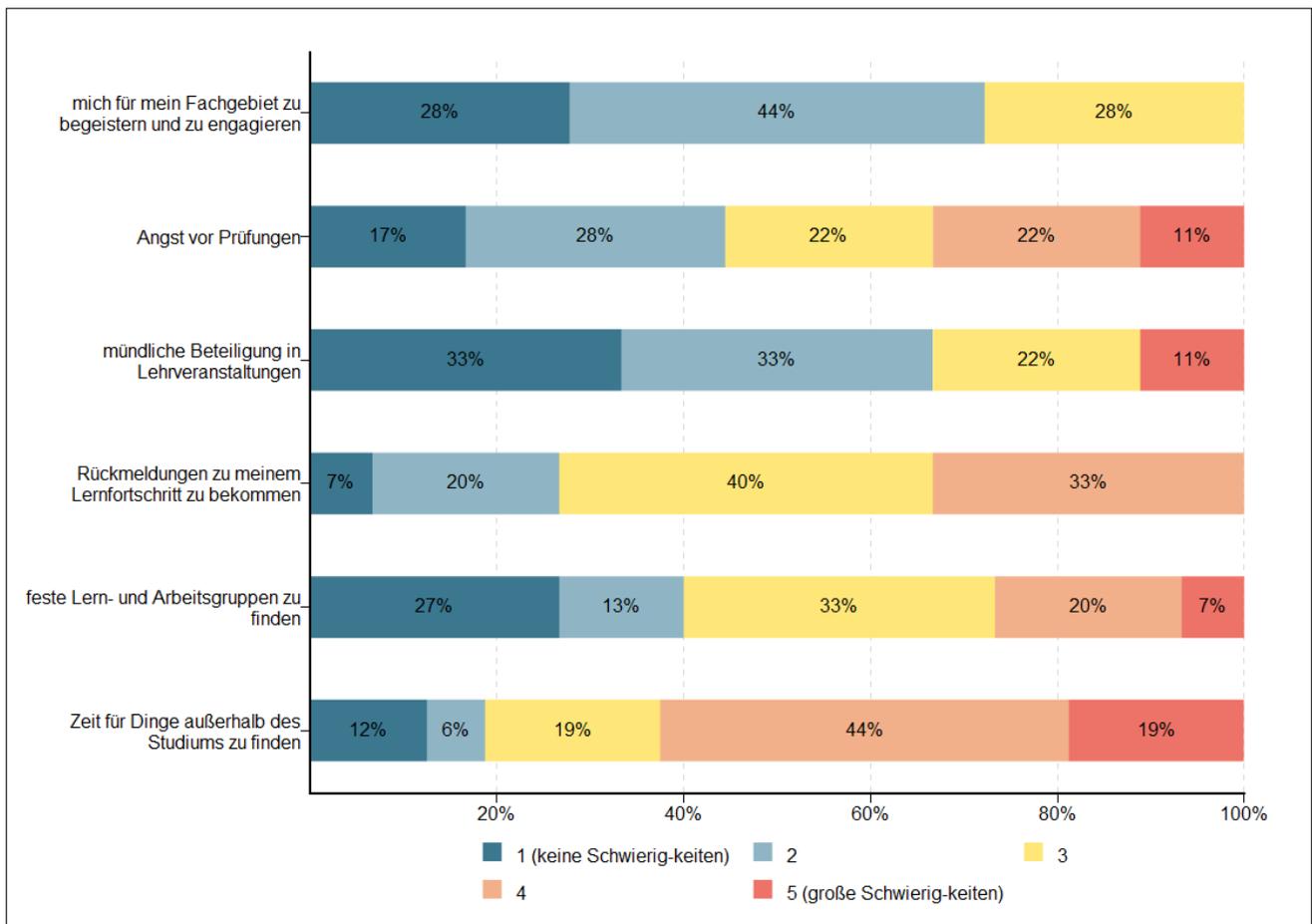


Abbildung 11 – Studienalltag

5 Kommentare

Im Fragebogen: Haben Sie Anregungen, Kommentare oder Kritik zu Ihrem Studiengang an der Universität Potsdam oder zu dieser Befragung?

- Befragung dauert zu lange Studium in Regelstudienzeit schwer durchführbar, kaum Ferien laut Studienverlaufsplan Zu viele Prüfungen am Ende des 1. Semesters Sinnhaftigkeit einiger Module (zB Physiologie des Energiestoffwechsels) fraglich
- Ernährungsrechtler haben auf den Arbeitsmarkt schlechtere Chancen als vergleichbare Abschlüsse in artverwandten Studiengängen. Das ist frustrierend. Ungefähr 75 % der Studierenden der Ernährungswissenschaft haben keine Ahnung was sie danach damit anfangen. Es wäre gut vor dem Studienbeginn darauf aufmerksam zu machen, denn Schulabgänger sind in der Regel naiv und blind und denken über sowas noch nicht nach! – Vielen Dank –
- Es ist dringend notwendig, das Studienangebot für Studierende mit Kindern/Familie zu verbessern, die unter Umständen auch zur Lebensfinanzierung arbeiten gehen müssen. Es gibt so gut wie kein Entgegenkommen seitens der Dozenten, obwohl die Uni Potsdam mit Familienfreundlichkeit wirbt und Benachteiligte gleichgestellt sein sollten. Mit Kindererziehung ist man den kinderlosen Studenten benachteiligt! Es ist nicht möglich, das Studium in der Regelzeit zu beenden. Zeitaufwändige Praktika mit täglicher Protokollabgabe, Nach-/Vorbearbeitungszeit stellen riesige Probleme dar (an anderen Unis haben studierende Eltern länger Zeit als ihre KomilitonInnen!). Durch Krankheit der Kinder kann man Module unter Umständen nicht abschließen, Alternativleistungen sind entweder nicht erlaubt oder von utopischem Arbeitsaufwand. Es ist dringend notwendig klare Regeln/Gesetze für die Gleichstellung aufzustellen, denn allein sind die wenigstens Dozenten gewillt Entgegenkommen zu zeigen.
- Studienordnung und Modulhandbuch sollten aktualisiert werden. Es sollten nicht (fast) alle Vorlesungen+Prüfungen im ersten Semester stattfinden. Die Organisation der Module (insbes. sPPE) sollte verbessert werden.
- komplette Vorlesungsinhalte werden im 1. Semester vermittelt, keine Zeit um die Fächer entsprechend vorzubereiten

A Anhang

Die folgenden Angaben beziehen sich auf alle befragten Studierenden der Befragungen zum Studienbeginn im Master auf Universitätsebene.

A.1 Angaben zur Soziodemographie und zum Studium der Befragten

Das mittlere Alter der befragten Studierenden liegt zum Zeitpunkt der Befragung bei 25 Jahren. Die meisten Befragten (92,4%) sind ledig, aufgeteilt in 60,7% mit PartnerIn und 31,7% ohne PartnerIn. 6,4% der Befragten haben ein oder mehrere Kinder.

90,3% der Befragten besitzen die deutsche Staatsbürgerschaft. Mit 88,9% ist die Allgemeine Hochschulreife (Abitur) der häufigste Weg zum Hochschulstudium. 26,8% der StudienanfängerInnen mit in Deutschland erworbener Hochschulzugangsberechtigung (HZB) erhielten diese in Brandenburg und 26,7% in Berlin. 8,9% der StudienanfängerInnen erwarben ihre Hochschulzugangsberechtigung im Ausland.

A.2 Vergleich zwischen Grundgesamtheit und Befragten

Um einen Überblick darüber zu geben, inwieweit die Gruppe der Befragten mit der Grundgesamtheit der Studierenden zum Anfang des Masterstudiums in den Wintersemestern 2014/15 und 2015/16 übereinstimmt, werden diese Populationen in Bezug auf die Verteilung der Studienabschlüsse, der Fakultäten, des Geschlechts und nach dem Land der HZB betrachtet.

| | | Verteilung | | Differenz* |
|------------------|---|---------------------------|------------------------------|------------|
| | | UP Statistik ¹ | TeilnehmerInnen ² | |
| Studienabschluss | Master Lehramt | 24% | 24% | 0% |
| | Master ohne Lehramt | 75% | 75% | 0% |
| | Magister Legum | 1% | 1% | 0% |
| | Gesamt | 100% | 100% | |
| Fakultät | Juristische Fakultät | 5% | 3% | -2% |
| | Philosophische Fakultät | 31% | 34% | 2% |
| | Humanwissenschaftliche Fakultät | 13% | 15% | 2% |
| | Wirtschafts- und Sozialwissenschaftliche Fakultät | 27% | 23% | -4% |
| | Mathematisch-Naturwissenschaftliche Fakultät | 24% | 26% | 2% |
| | Gesamt | 100% | 100% | |
| Geschlecht | männlich | 38% | 32% | -5% |
| | weiblich | 62% | 68% | 5% |
| | Gesamt | 100% | 100% | |
| Land der HZB | Deutschland | 85% | 91% | 6% |
| | Ausland | 15% | 9% | -6% |
| | Gesamt | 100% | 100% | |

¹Alle Studierenden der Universität Potsdam, mit Abschluss Master und Magister Legum, die zum Wintersemester 2014/15 und 2015/16 im ersten Semester immatrikuliert waren. Zahlen aus der Hochschulstatistik der Universität Potsdam, Stand 26.01.2016.

²Anteil der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben.

*Es sind mathematische Rundungsabweichungen möglich.

Tabelle: Vergleich der Grundgesamtheit mit der Gruppe der Befragten

Der Vergleich der Merkmale zwischen der Grundgesamtheit und den TeilnehmerInnen der Befragung zeigt, dass die Grundgesamtheit mit ihren Merkmalseigenschaften mit Schwankungen von maximal 6% wiedergegeben wird.

A.3 Angaben zum Rücklauf der Befragung

Auf Basis der Grundgesamtheit der Studienjahrgänge 2014 und 2015 haben 29% aller Studierenden an der Befragung zum Masterbeginn teilgenommen (vgl. Tabelle: Rücklauf nach Fach und Abschluss). Betrachtet nach Fächern und Abschlüssen variiert der Rücklauf zwischen 0 und 64%. Die Grundgesamtheit für die Darstellung der Rückläufe weicht um 14 Fälle vom Analyse-Sample ab, da sich diese 14 Befragten im Übergang vom Bachelor- zum Masterstudium befanden.

A.4 Rücklauf nach Fach und Abschluss

| Rücklauf auf der Basis der Grundgesamtheit ¹ | | | | |
|--|---|------------------|-----------------|------------------|
| Fach | Anteil der TeilnehmerInnen in Prozent (Absolut) | | | |
| | Master Lehramt | Master | Magister Legum | Alle Abschlüsse |
| Anglophone Modernities in Literature and Culture | | 24% (11) | | 24% (11) |
| Arbeitslehre | | | | 0% (0) |
| Betriebswirtschaftslehre | | 28% (57) | | 28% (57) |
| Biochemie und Molekularbiologie | | 46% (31) | | 46% (31) |
| Bioinformatik | | 47% (8) | | 47% (8) |
| Biologie | 49% (18) | | | 49% (18) |
| Chemie | 50% (5) | 33% (9) | | 38% (14) |
| Clinical Exercise Science | | 22% (5) | | 22% (5) |
| Cognitive Systems: Language, Learning and Reasoning | | 35% (7) | | 35% (7) |
| Computational Science | | 20% (8) | | 20% (8) |
| Deutsch | 26% (31) | | | 26% (31) |
| Deutsch-russischer Master Verwaltungswissenschaft | | 4% (1) | | 4% (1) |
| Economics and Business | | 34% (12) | | 34% (12) |
| Englisch | 32% (44) | | | 32% (44) |
| Ernährungswissenschaft | | 38% (20) | | 38% (20) |
| Erziehungswissenschaft | | 64% (16) | | 64% (16) |
| Europäische Medienwissenschaft | | 30% (11) | | 30% (11) |
| European Governance and Administration | | 5% (1) | | 5% (1) |
| European Masters in Clinical Linguistics | | | | 0% (0) |
| Experimental Clinical Linguistics | | 42% (8) | | 42% (8) |
| Französisch | 31% (11) | | | 31% (11) |
| Fremdsprachenlinguistik | | 22% (29) | | 22% (29) |
| Geographie | 24% (9) | | | 24% (9) |
| Geoinformation und Visualisierung | | 55% (17) | | 55% (17) |
| Geoökologie | | 32% (21) | | 32% (21) |
| Geowissenschaften | | 28% (16) | | 28% (16) |
| Germanistik | | 33% (15) | | 33% (15) |
| Geschichte | 36% (26) | | | 36% (26) |
| Informatik | 50% (1) | | | 33% (1) |
| Integrative Sport-, Bewegungs- und Gesundheitswissenschaft | | 50% (2) | | 50% (2) |
| Internationale Beziehungen | | 14% (16) | | 14% (16) |
| IT-Systems Engineering | | 14% (23) | | 14% (23) |
| Italienisch | 33% (1) | | | 33% (1) |
| Jüdische Studien | | 29% (5) | | 29% (5) |
| Jüdische Theologie | | 22% (2) | | 22% (2) |
| Kulturelle Begegnungsräume der Frühen Neuzeit | | 44% (4) | | 44% (4) |
| Kunst | | | | 0% (0) |
| Latein | 50% (4) | | | 50% (4) |
| Lebensgestaltung-Ethik-Religionskunde | 16% (4) | | | 16% (4) |
| Linguistik | | 48% (12) | | 48% (12) |
| Linguistik: Kommunikation-Variation-Mehrsprachigkeit | | 45% (25) | | 45% (25) |
| Master of Business Administration | | 13% (3) | | 13% (3) |
| Mathematik | 29% (8) | 33% (2) | | 29% (10) |
| Militärsgeschichte/Militärsoziologie – Military Studies | | 39% (7) | | 39% (7) |
| Musik | 25% (6) | | | 25% (6) |
| Ökologie/Evolution/Naturschutz | | 46% (29) | | 46% (29) |
| Osteuropäische Kulturstudien | | 16% (5) | | 16% (5) |
| Philosophie | | 40% (12) | | 40% (12) |
| Physik | 25% (3) | 32% (8) | | 30% (11) |
| Politikwissenschaft | | 32% (20) | | 32% (20) |
| Politische Bildung | 33% (9) | | | 33% (9) |
| Polnisch | 33% (1) | | | 33% (1) |
| Polymer Science | | 25% (1) | | 25% (1) |
| Psychologie | | 40% (60) | | 40% (60) |
| Public Management | | 2% (1) | | 2% (1) |
| Rechtswissenschaft | | | 33% (10) | 33% (10) |
| Romanische Philologie | | 37% (10) | | 37% (10) |
| Russisch | 20% (3) | | | 20% (3) |
| Soziologie | | 40% (24) | | 40% (24) |
| Spanisch | 38% (10) | | | 38% (10) |
| Sport | 18% (17) | | | 18% (17) |
| Unternehmens- und Steuerrecht | | 14% (16) | | 14% (16) |
| Vergleichende Literatur- und Kunstwissenschaft | | 26% (17) | | 26% (17) |
| Verwaltungswissenschaft | | 34% (36) | | 34% (36) |
| Volkswirtschaftslehre | | 20% (3) | | 20% (3) |
| Wirtschaft-Arbeit-Technik | 27% (7) | | | 27% (7) |
| Wirtschaftsinformatik und E-Government | | 48% (19) | | 48% (19) |
| Zeitgeschichte | | 55% (17) | | 55% (17) |
| Gesamt | 29% (218) | 29% (682) | 33% (10) | 29% (910) |

¹ Alle Studierenden der Universität Potsdam, mit Abschluss Master und Magister Legum, die zum Wintersemester 2014/15 und 2015/16 im ersten Semester immatrikuliert waren.
Zahlen aus der Hochschulstatistik der Universität Potsdam, Stand 26.01.2016.

Tabelle: Rücklauf nach Fach und Abschluss

A.5 Fächergruppen des Statistischen Bundesamtes

| Zuordnung der Masterfächer der Universität Potsdam zu den Fächergruppen des Statistischen Bundesamtes. Aufschlüsselung der Fächergruppen des Statistischen Bundesamtes bezogen auf die (Erst-)Fächer der Universität Potsdam. | |
|---|--|
| <u>AgrFoErn</u> <u>Agrar-, Forst- und Ernährungswissenschaften</u> | <u>Kunst</u> <u>Kunst, Kunstwissenschaft</u> |
| Ernährungswissenschaft | Kunst |
| Ökologie/Evolution/Naturschutz | Musik |
| <u>Geistwiss</u> <u>Geisteswissenschaften</u> | <u>MathNat</u> <u>Mathematik, Naturwissenschaften</u> |
| Angewandte Romanische Literaturwissenschaft | Biochemie |
| Anglophone Modernities in Literature and Culture | Biochemie und Molekularbiologie |
| Cognitive Systems: Language, Learning and Reasoning | Biologie |
| Deutsch | Chemie |
| Englisch | Geographie |
| Europäische Medienwissenschaft | Geoökologie |
| European Masters in Clinical Linguistics | Geowissenschaften |
| Experimental Clinical Linguistics | Mathematik |
| Französisch | Physik |
| Fremdsprachenlinguistik | Polymer Science |
| Germanistik | Zelluläre und molekulare Biologie |
| Geschichte | |
| Italienisch | <u>ReWiSo</u> <u>Rechts-, Wirtschafts- und Sozialwissenschaften</u> |
| Judentum und Christentum im Vergleich | Arbeitslehre/Technik |
| Jüdische Studien / Jewish Studies | Betriebswirtschaftslehre |
| Jüdische Theologie | Deutsch-russischer Master Verwaltungswissenschaft |
| Kommunikationslinguistik | Economics |
| Kulturelle Begegnungsräume der Frühen Neuzeit | Economics and Business |
| Latein | Erziehungswissenschaft |
| Lebengestaltung-Ethik-Religionskunde | European Governance and Administration |
| Linguistik | Executive Master of Public Management |
| Linguistik: Kommunikation-Variation-Mehrsprachigkeit | Internationale Beziehungen |
| Militärgeschichte/Militärsoziologie - Military Studies | Master of Business Administration |
| Osteuropäische Kulturstudien | Politikwissenschaft |
| Philosophie | Politische Bildung |
| Polnisch | Psychologie |
| Romanische Literaturen der Welt | Public Management |
| Romanische Philologie | Rechtswissenschaft |
| Romanistische Linguistik | Regionalwissenschaften |
| Russisch | Soziologie |
| Spanisch | Unternehmens- und Steuerrecht |
| Vergleichende Literatur- und Kunstwissenschaft | Verwaltungswissenschaft |
| Zeitgeschichte | Volkswirtschaftslehre |
| | Wirtschaft-Arbeit-Technik |
| <u>Ingrwiss</u> <u>Ingenieurwissenschaften</u> | <u>Spo</u> <u>Sport</u> |
| Bioinformatik | Clinical Exercise Science |
| Computational Science | Integrative Sport-, Bewegungs- u. Gesundheitswissenschaft |
| Geoinformation und Visualisierung | Sport |
| Informatik | Sportwissenschaft |
| IT-Systems Engineering | |
| Wirtschaftsinformatik und E-Government | |

Tabelle: Zuordnung der Fächer zu den Fächergruppen des Statistischen Bundesamtes

A.6 Zusammensetzung der Vergleichsgruppen

Bei der Zusammensetzung aller Vergleichsgruppen wurde nach der Abschlussart des ausgewerteten Studienganges, wie Ein–Fach–, Zwei–Fach–Bachelor, Master, Bachelor Lehramt, Master Lehramt, Staatsexamen Lehramt, Diplom, Magister oder Staatsexamen Rechtswissenschaften gefiltert.

Folgende Vergleichsgruppen werden in diesem Bericht unterschieden:

Studiengang: alle TeilnehmerInnen des ausgewerteten Faches

Fächergruppe (FG): alle TeilnehmerInnen aus allen Fächern der Fächergruppe des ausgewerteten Faches, gemäß der Klassifikation des Statistischen Bundesamtes³

Für die ReWiSo–Fächergruppe werden die Unterkategorien Wiwi–Institut und Sowi–Institut (nicht lehramtsbezogene Studiengänge) gebildet.

Fakultät: alle TeilnehmerInnen der Fakultät an der Universität Potsdam, der das ausgewertete Fach angehört

Universität: alle TeilnehmerInnen der Universität Potsdam

³siehe <https://www.destatis.de/DE/Methoden/Klassifikationen/BildungKultur/StudentenPruefungsstatistik.pdf>