



Ergebnisbericht zur zweiten PotsBlitz-Befragung “Online-Lehre 2020“

Bericht Studierende

Dezember 2020

Studierenden-Panel

E-Mail: panel@uni-potsdam.de

www: <https://pep.uni-potsdam.de/>

Universität Potsdam

Zentrum für Qualitätsentwicklung in Lehre und Studium

Bereich Hochschulstudien

Am Neuen Palais 10

14469 Potsdam

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	2
2	Datengrundlage	2
3	Antworten der Studierenden	4
3.1	Allgemeine Zufriedenheit	4
3.2	Fragen zu Lehr- und Lernformaten	5
3.3	Fragen zu Prüfungsformaten	12
4	Anhang	17
4.1	Hintergrund der Teilnehmenden	17

1 Einleitung

Der vorliegende Bericht informiert Sie über die Ergebnisse der **zweiten PotsBlitz-Befragung zur Online-Lehre 2020** aus Studierendenperspektive. Die Befragung fand vom **4. November bis 20. November 2020** statt.

Der Fokus der Befragung lag auf den im Sommersemester 2020 durchgeführten Prüfungen und verwendeten Lehrformaten. Ziel des Berichtes ist es, eine empirisch gestützte Basis für die Sicht der Studierenden auf die unter den Bedingungen der Covid-19 Pandemie eingesetzten Lehr- und Lernformate sowie der Prüfungsformate bereitzustellen. Die Ergebnisse bilden außerdem eine Grundlage, um die Lehre an der Universität Potsdam auch zukünftig weiterzuentwickeln.

Die Studierenden wurden bis zu zweimal per E-Mail um Teilnahme an der Befragung gebeten. Der Link in den Einladungen wurde personalisiert, um eine Mehrfachteilnahme auszuschließen. Insgesamt wurden **16.053 Studierende** zu der Befragung eingeladen, die zum Zeitpunkt des Umfragestarts für das Wintersemester 2020/21 immatrikuliert waren und auch schon im Sommersemester eingeschrieben waren (Stand PULS: 3.11.2020). Nicht eingeladen wurde die Promovierenden der Universität Potsdam, die auf Grund ihrer generell sehr geringen Teilnahme an der Lehre nicht Zielgruppe dieser Befragung waren.

2 Datengrundlage

Von den **16.053** eingeladenen Studierenden nahmen **2.096** an der Befragung teil (Tabelle A).¹ Damit liegt der Rücklauf der zweiten PotsBlitz-Befragung für die Studierenden bei **13,1%**. Zudem haben 77,5% der teilnehmenden Studierenden die Befragung abgeschlossen, d.h. sie füllten den Fragebogen bis zum Ende aus.

Studierende	eingeladen ¹	... teilgenommen	Befragungsrücklauf	Befragung beendet
	16.053	2.096	13,1%	77,5%

¹Die Grundgesamtheit: alle Studierenden, die sowohl im Wintersemester 2020/21 als auch im Sommersemester 2020 an der Universität Potsdam immatrikuliert gewesen sind. Mit Ausnahme der Studierenden, die ausschließlich als Promotionsstudierende eingeschrieben sind. Stand: 3.11.2020

Tabelle A: Rücklauf der Studierenden bei der PotsBlitz Befragung

Zu der Frage der Zusammensetzung der Stichprobe vergleicht Tabelle B die Verteilung der Teilnehmenden und der Grundgesamtheit bezüglich der Fakultätszugehörigkeit, des Geschlechts und des angestrebten Abschlusses. Auffällig ist, dass weibliche Studierende (+11 Prozentpunkte) und Studierende des Bachelor Lehramts (+6 Prozentpunkte) häufiger vertreten sind. Außerdem nahmen Studierende der Humanwissenschaftlichen Fakultät etwas häufiger an der Befragung teil, während Studierende der Philosophischen Fakultät leicht unterrepräsentiert sind.

¹Bereinigt wurde diese Summe der Teilnehmenden von Fällen, die keine Frage des Fragebogens beantwortet haben, sowie von Studierenden, die angaben, im Sommersemester 2020 nicht studiert zu haben (z.B. wegen eines Urlaubsemesters).

		Verteilung		Differenz*
		Studierende ¹	TeilnehmerInnen ²	
Fakultät	Juristische Fakultät	13,9%	11,7%	-2,2%
	Philosophische Fakultät	26,0%	22,1%	-3,9%
	Humanwissenschaftliche Fakultät	18,6%	21,7%	3,1%
	Wirtschafts- und Sozialwissenschaftliche Fakultät	17,7%	18,6%	0,9%
	Mathematisch-Naturwissenschaftliche Fakultät	20,2%	21,9%	1,7%
	Digital Engineering Fakultät	3,5%	4,0%	0,5%
	Gesamt	100,0%	100,0%	
Abschluss	Ein-Fach-Bachelor	32,0%	34,3%	2,3%
	Zwei-Fächer-Bachelor	9,4%	8,7%	-0,8%
	Bachelor (Lehramt)	15,1%	20,7%	5,6%
	Master	23,2%	19,0%	-4,2%
	Master (Lehramt)	7,3%	6,3%	-1,0%
	1. Juristische Prüfung	12,1%	10,5%	-1,6%
	anderer Abschluss	0,9%	0,6%	-0,3%
	Gesamt	100,0%	100,0%	
Geschlecht	Männlich	42,6%	31,8%	-10,8%
	Weiblich	57,4%	68,2%	10,8%
	Divers	0,0%	0,0%	0,0%
	Gesamt	100,0%	100,0%	

¹ Die Grundgesamtheit: alle Studierenden, die sowohl im Wintersemester 2020/21 als auch im Sommersemester 2020 an der Universität Potsdam immatrikuliert gewesen sind. Mit Ausnahme der Studierenden, die ausschließlich als Promotionsstudierende eingeschrieben sind. Stand: 3.11.2020

² Alle Studierende, die an der Befragung teilgenommen haben und die jeweiligen Fragen beantwortet haben

* Es sind mathematische Rundungsabweichungen möglich.

Tabelle B: Vergleich der Grundgesamtheit mit der Gruppe der Teilnehmenden

Weitere Information zu den Teilnehmenden finden Sie im Anhang.

3 Antworten der Studierenden

3.1 Allgemeine Zufriedenheit

Fragetext: *Wie zufrieden sind Sie rückblickend mit der Online-Lehre im vergangenen Sommersemester 2020?*

Ergebnisse für die Universität

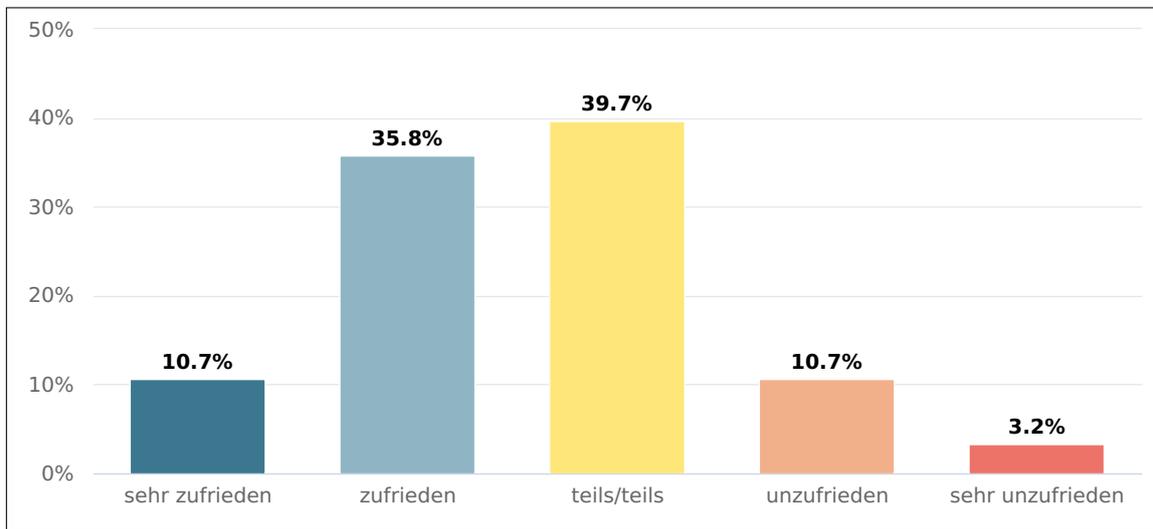


Abbildung 1 – Säulendiagramm: Zufriedenheit allgemein

Mittelwertvergleich zwischen den verschiedenen angestrebten Abschlüssen

Um einen differenzierten Blick auf diese Frage zu geben, werden Unterschiede zwischen Studierendengruppen bezüglich der Art des angestrebten Abschlusses dargestellt.

	Bachelor		Bachelor Lehramt		Master		Master Lehramt		Erste Juristische Prüfung		Universität	
Antworten: 1=sehr zufrieden; 2=zufrieden; 3=teils/teils; 4=unzufrieden; 5=sehr unzufrieden	n	M	n	M	n	M	n	M	n	M	n	M
	875	2.6	421	2.7	366	2.4	123	2.5	212	2.9	1997	2.6

Tabelle 1 – Mittelwerte: Zufriedenheit allgemein

3.2 Fragen zu Lehr- und Lernformaten

3.2.1 Anzahl der absolvierten Lehrveranstaltungen

Fragetext: Wie viele Lehrveranstaltungen haben Sie im Sommersemester 2020 insgesamt absolviert?

Hinweis: Studierende, die nach eigener Auskunft keine Lehrveranstaltung im Sommersemester 2020 absolviert haben, bekamen keine weiteren Fragen zu Lehr- und Lernformaten gestellt.

Antworten

Gültig: 1990 (94.9 %), Fehlend: 106 (5.1 %)

	Absolut	Prozent
0	54	2.7 %
1	113	5.7 %
2	166	8.3 %
3	268	13.5 %
4	328	16.5 %
5	300	15.1 %
6	252	12.7 %
7	136	6.8 %
8	111	5.6 %
9	90	4.5 %
10	72	3.6 %
>10	100	5.0 %
Gesamt	1990	100.0 %

Tabelle 2 – Häufigkeiten: Anzahl der absolvierten Lehrveranstaltungen

3.2.2 Überblick zu Unterschieden bei der wahrgenommenen Häufigkeit und Nützlichkeit verschiedener Lehr- und Lernformate

Das hier dargestellte Diagramm gibt einen Überblick der Ergebnisse für die abgefragten Lehr- und Lernformate. Das Matrixdiagramm zeigt die Unterschiede zum Gesamtmittelwert bezüglich der wahrgenommenen Häufigkeit (auf der x-Achse) und Nützlichkeit (auf der y-Achse).

Bei der **Frage zur Häufigkeit** ("Wie häufig wurden die folgenden Formate und Methoden in den von Ihnen besuchten Lehrveranstaltungen (LV) eingesetzt?" Antwortskala: (1) in jeder LV; (2) häufig; (3) gelegentlich; (4) selten; (5) in keiner LV) lag der Gesamtmittelwert bei 3,3. Die Abweichungen von diesem werden für die einzelnen Lehr- und Lernformate auf der x-Achse dargestellt¹. So gaben die Studierenden an, dass das Format "Selbstständige Arbeit mit Lernmaterialien z.B. in Moodle (Texte, Übungsblätter)" am häufigsten eingesetzt wurde, die Erstellung von E-Portfolios am seltensten. In **Kapitel 3.2.3** werden die Werte zu dieser Frage detaillierter aufgeführt.

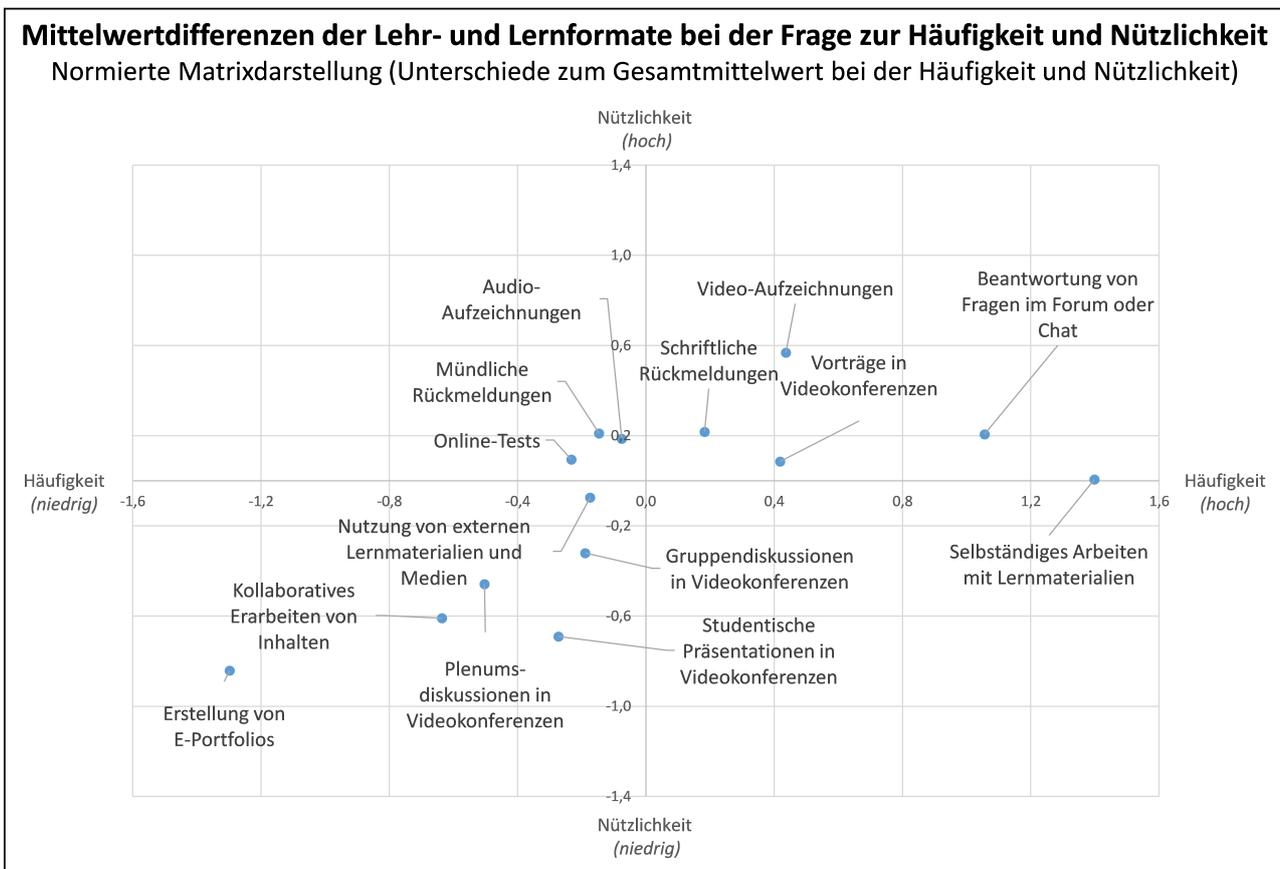


Abbildung A: Mittelwertdifferenzen:Häufigkeit und Nützlichkeit der Lehr- und Lernformate

Bei der **Frage zur Nützlichkeit** ("Bitte geben Sie an, wie hilfreich die aufgeführten digitalen Lehr- und Lernformate im Sommersemester 2020 für die Unterstützung Ihres Lernprozesses waren." Antwortskala: (1) sehr hilfreich; (2) eher hilfreich; (3) teils/teils (4) eher nicht hilfreich, (5) überhaupt nicht hilfreich) lag der Gesamtmittelwert bei 2,3. Die Abweichungen der einzelnen Lehr- und Lernformate von diesem werden auf der y-Achse dargestellt. Anzumerken ist, dass der Gesamtmittelwert positiver als der theoretische Mittelwert von 3 ausfällt und die Abweichungen hiervon auch deutlich geringer sind als bei der Häufigkeit. Als am hilfreichsten wurden "Video Aufzeichnungen" bewertet, während die Nützlichkeit des Formats "Erstellung von E-Portfolios" als am geringsten eingeschätzt wurde. In **Kapitel 3.2.4** werden die Werte zu dieser Frage detaillierter aufgeführt.

¹Für eine instinktivere Darstellung wurde die Antwortskala umgedreht, sodass positive Abweichungen eine höhere Häufigkeit und negative Abweichung eine geringe Häufigkeit bedeuten.

3.2.3 Häufigkeit der eingesetzten Lehrformate

Frage­text: Wie häufig wurden die folgenden Formate und Methoden in den von Ihnen besuchten Lehrveranstaltungen (LV) eingesetzt? (Antwortskala: (1) in jeder LV; (2) häufig; (3) gelegentlich; (4) selten; (5) in keiner LV)

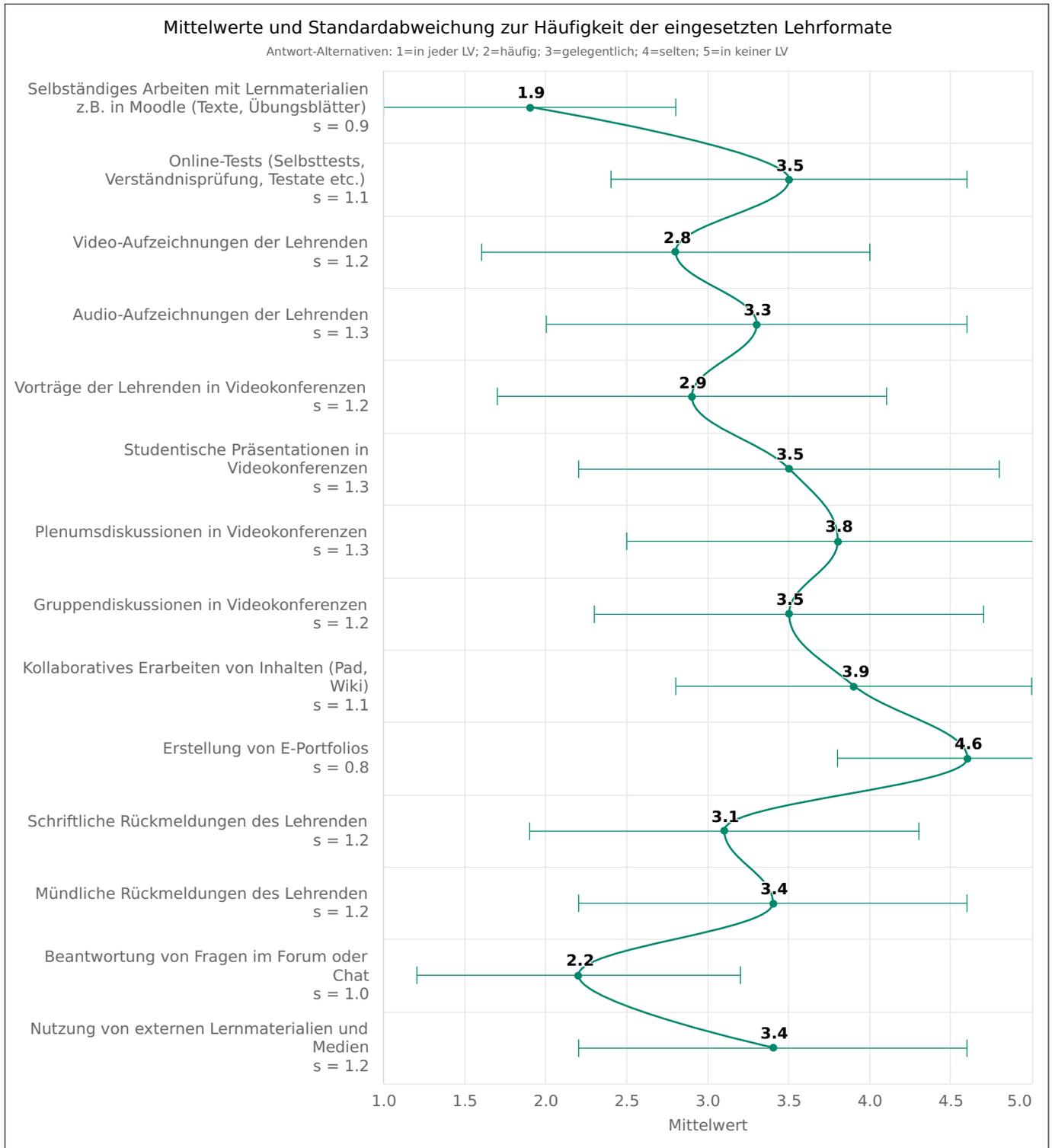


Abbildung 2 – Mittelwerte und Standardabweichung: eingesetzte Lehrformate

Fragetext: Wie häufig wurden die folgenden Formate und Methoden in den von Ihnen besuchten Lehrveranstaltungen (LV) eingesetzt?

	in jeder LV	häufig	gelegentlich	selten	in keiner LV	Anz.	M
Selbständiges Arbeiten mit Lernmaterialien z.B. in Moodle (Texte, Übungsblätter)	39 % (668)	43 % (737)	12 % (198)	5 % (82)	2 % (31)	1716	1.9
Online-Tests (Selbsttests, Verständnisprüfung, Testate etc.)	3 % (43)	20 % (342)	26 % (446)	27 % (456)	25 % (418)	1705	3.5
Video-Aufzeichnungen der Lehrenden	10 % (180)	37 % (639)	24 % (406)	15 % (261)	13 % (230)	1716	2.8
Audio-Aufzeichnungen der Lehrenden	8 % (139)	25 % (419)	20 % (342)	18 % (312)	29 % (490)	1702	3.3
Vorträge der Lehrenden in Videokonferenzen	10 % (176)	37 % (637)	24 % (404)	14 % (243)	15 % (250)	1710	2.9
Studentische Präsentationen in Videokonferenzen	4 % (73)	22 % (371)	23 % (386)	18 % (305)	34 % (573)	1708	3.5
Plenumsdiskussionen in Videokonferenzen	4 % (68)	17 % (290)	18 % (300)	19 % (330)	42 % (707)	1695	3.8
Gruppendiskussionen in Videokonferenzen	5 % (81)	22 % (381)	23 % (397)	21 % (364)	28 % (486)	1709	3.5
Kollaboratives Erarbeiten von Inhalten (Pad, Wiki)	2 % (38)	11 % (187)	22 % (378)	23 % (384)	42 % (714)	1701	3.9
Erstellung von E-Portfolios	1 % (15)	3 % (58)	7 % (124)	14 % (239)	74 % (1250)	1686	4.6
Schriftliche Rückmeldungen des Lehrenden	9 % (154)	23 % (393)	32 % (537)	22 % (383)	14 % (237)	1704	3.1
Mündliche Rückmeldungen des Lehrenden	6 % (98)	18 % (313)	27 % (451)	27 % (452)	23 % (386)	1700	3.4
Beantwortung von Fragen im Forum oder Chat	27 % (464)	39 % (665)	22 % (376)	8 % (142)	3 % (59)	1706	2.2
Nutzung von externen Lernmaterialien und Medien (Youtube-Videos, Online-Kurse, Podcasts etc.)	8 % (129)	16 % (271)	26 % (439)	25 % (420)	26 % (434)	1693	3.4

Tabelle 3 – Häufigkeiten: eingesetzte Lehrformate

3.2.4 Nützlichkeit der eingesetzten Lehrformate

Fragetext: Bitte geben Sie an, wie hilfreich die aufgeführten digitalen Lehr- und Lernformate im Sommersemester 2020 für die Unterstützung Ihres Lernprozesses waren.

Hinweis: Die Fragen zur Nützlichkeit der jeweiligen Lehrformate haben nur diejenigen Studierenden gestellt bekommen, die angaben, dass dieses Lehrformat bei ihnen eingesetzt wurde.

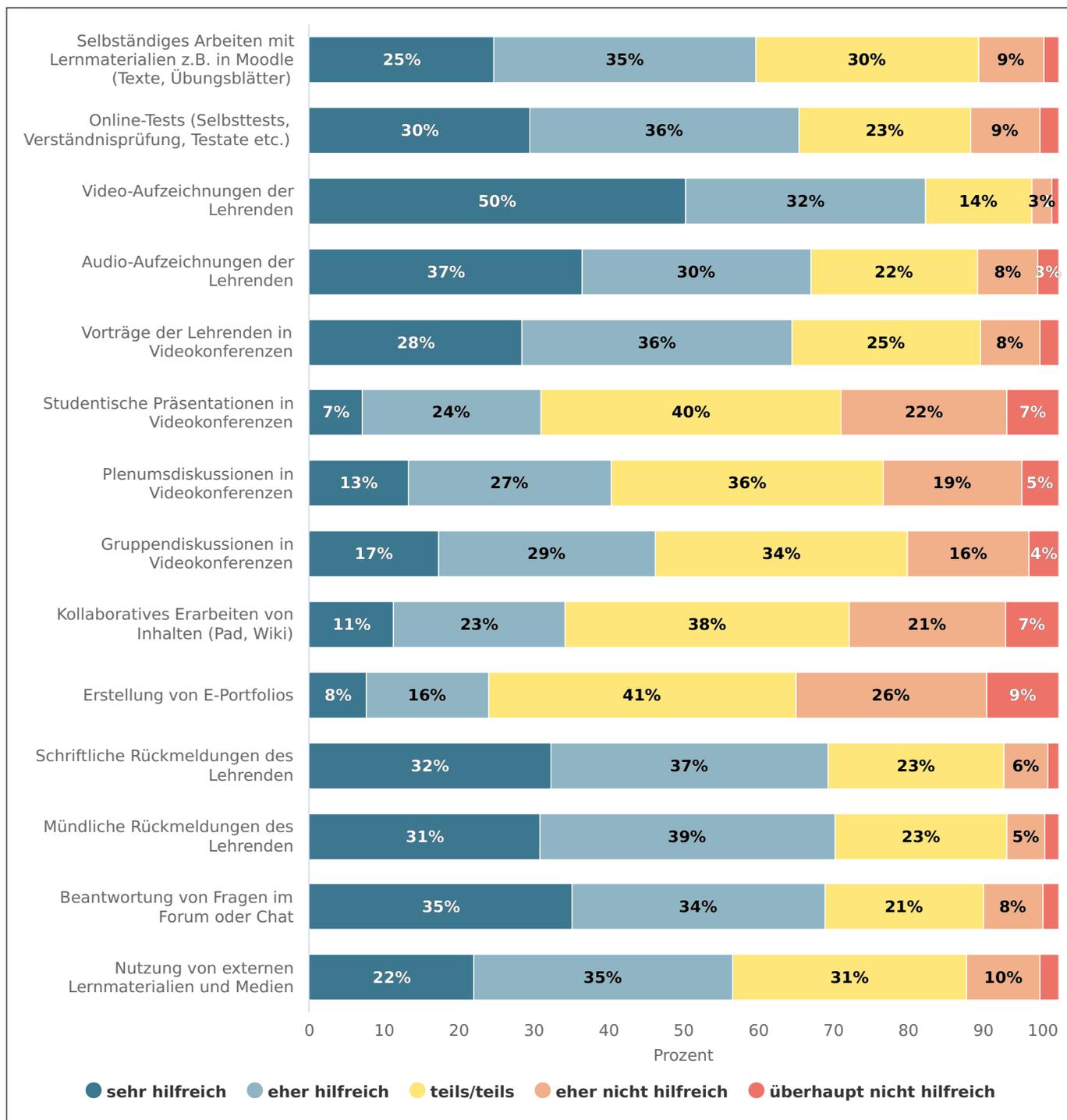


Abbildung 3 – Balkendiagramm: Nützlichkeit der eingesetzten Lehrformate

Fragetext: Bitte geben Sie an, wie hilfreich die aufgeführten digitalen Lehr- und Lernformate im Sommersemester 2020 für die Unterstützung Ihres Lernprozesses waren.

	sehr hilfreich	eher hilfreich	teils/teils	eher nicht hilfreich	überhaupt nicht hilfreich	Anz.	M
Selbständiges Arbeiten mit Lernmaterialien z.B. in Moodle (Texte, Übungsblätter)	25 % (396)	35 % (561)	30 % (477)	9 % (139)	2 % (30)	1603	2.3
Online-Tests (Selbsttests, Verständnisprüfung, Testate etc.)	30 % (356)	36 % (433)	23 % (276)	9 % (112)	2 % (29)	1206	2.2
Video-Aufzeichnungen der Lehrenden	50 % (706)	32 % (450)	14 % (200)	3 % (37)	1 % (12)	1405	1.7
Audio-Aufzeichnungen der Lehrenden	37 % (416)	30 % (347)	22 % (254)	8 % (91)	3 % (31)	1139	2.1
Vorträge der Lehrenden in Videokonferenzen	28 % (390)	36 % (496)	25 % (347)	8 % (108)	2 % (34)	1375	2.2
Studentische Präsentationen in Videokonferenzen	7 % (76)	24 % (253)	40 % (425)	22 % (236)	7 % (72)	1062	3.0
Plenumsdiskussionen in Videokonferenzen	13 % (122)	27 % (248)	36 % (332)	19 % (170)	5 % (44)	916	2.7
Gruppendiskussionen in Videokonferenzen	17 % (197)	29 % (331)	34 % (385)	16 % (185)	4 % (45)	1143	2.6
Kollaboratives Erarbeiten von Inhalten (Pad, Wiki)	11 % (102)	23 % (209)	38 % (346)	21 % (190)	7 % (64)	911	2.9
Erstellung von E-Portfolios	8 % (30)	16 % (64)	41 % (160)	26 % (100)	9 % (37)	391	3.1
Schriftliche Rückmeldungen des Lehrenden	32 % (448)	37 % (512)	23 % (324)	6 % (81)	1 % (19)	1384	2.1
Mündliche Rückmeldungen des Lehrenden	31 % (376)	39 % (482)	23 % (281)	5 % (61)	2 % (22)	1222	2.1
Beantwortung von Fragen im Forum oder Chat	35 % (549)	34 % (530)	21 % (330)	8 % (124)	2 % (32)	1565	2.1
Nutzung von externen Lernmaterialien und Medien (Youtube-Videos, Online-Kurse, Podcasts etc.)	22 % (255)	35 % (401)	31 % (363)	10 % (113)	2 % (28)	1160	2.4

Tabelle 4 – Häufigkeiten: Nützlichkeit der eingesetzten Lehrformate

3.2.5 Generelle Haltung zu digitalen Lehr- und Lernformaten

Hinweis: In die Berechnung der Mittelwerte wurden nur die gültigen Werte einbezogen, d.h. die Antwortkategorien 1=*sehr positiv* bis 5=*sehr negativ*. Im Universitätsdurchschnitt wählten zusätzlich dazu insgesamt 1%-2% der Teilnehmenden die Antwortkategorie "keine Angabe", siehe Tabelle 5.

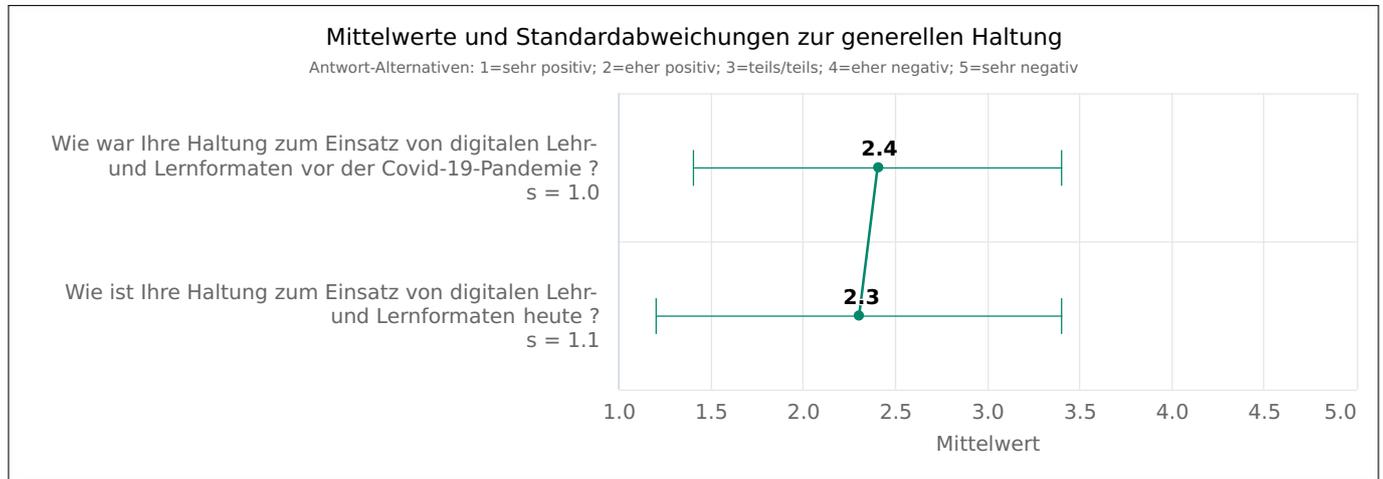


Abbildung 4 – Mittelwerte und Standardabweichungen: Generelle Haltung zu digitalen Lehr- und Lernformaten

	sehr positiv	eher positiv	teils/teils	eher negativ	sehr negativ	keine Angabe	Anz.
Wie war Ihre Haltung zum Einsatz von digitalen Lehr- und Lernformaten vor der Covid-19-Pandemie ?	19 % (326)	36 % (602)	27 % (457)	14 % (231)	2 % (42)	2 % (37)	1695
Wie ist Ihre Haltung zum Einsatz von digitalen Lehr- und Lernformaten heute ?	27 % (454)	34 % (581)	24 % (414)	10 % (167)	4 % (63)	1 % (17)	1696

Tabelle 5 – Häufigkeiten: Generelle Haltung zu digitalen Lehr- und Lernformaten

3.3 Fragen zu Prüfungsformaten

3.3.1 Überblick zu Unterschieden bei der wahrgenommenen Häufigkeit und der Zufriedenheit mit verschiedenen Prüfungsformaten

Das hier dargestellte Diagramm gibt einen Überblick der Ergebnisse für die abgefragten Prüfungsformate. Das Matrixdiagramm zeigt die Unterschiede zum Gesamtmittelwert bezüglich der wahrgenommenen Häufigkeit (auf der x-Achse) und Zufriedenheit (auf der y-Achse).

Bei der **Frage zur Häufigkeit** ("Bitte geben Sie die Anzahl der von Ihnen im Sommersemester 2020 absolvierten Prüfungen in den jeweiligen Prüfungsformaten an." Antwortskala: 0; 1; 2; 3; 4, 5¹) lag der Gesamtmittelwert bei 0,6. Die Abweichungen von diesem werden für die einzelnen Prüfungsformate auf der x-Achse dargestellt. So gaben die Studierenden an, dass das Format "Klausur mit Zeitbeschränkung in Präsenz" am häufigsten eingesetzt wurde, das "Referat in Präsenz" am seltensten. In **Kapitel 3.3.2** werden die Werte zu dieser Frage detaillierter aufgeführt.

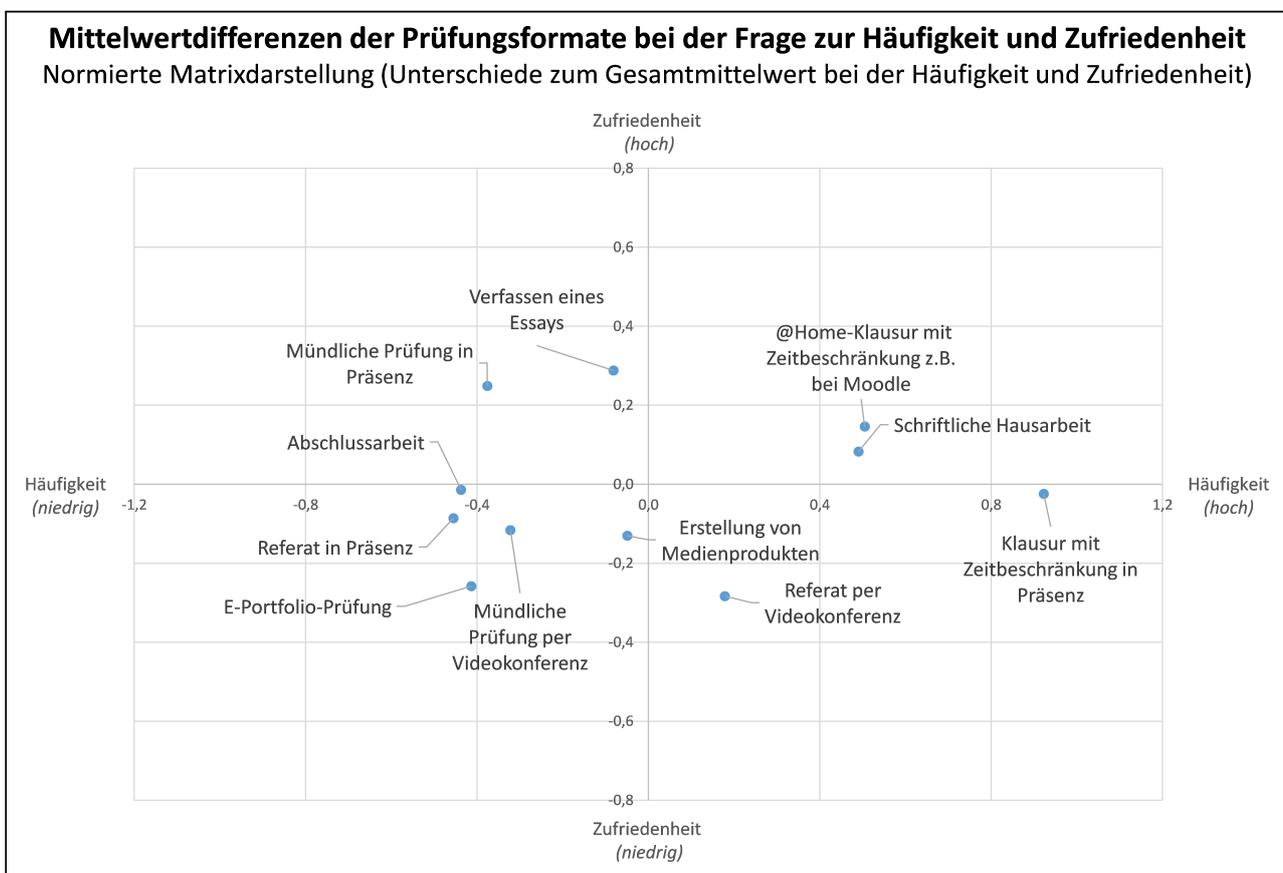


Abbildung B: Mittelwertdifferenzen: Häufigkeit und Zufriedenheit der Prüfungsformate

Bei der **Frage zur Zufriedenheit** ("Wie zufrieden sind Sie mit den folgenden Online-Prüfungsformaten?" Antwortskala: (1) sehr zufrieden; (2) eher zufrieden; (3) teils/teils (4) eher nicht zufrieden, (5) sehr unzufrieden) lag der Gesamtmittelwert bei 2,2. Dieser ist deutlich positiver als der theoretische Mittelwert von 3. Die Abweichungen der einzelnen Prüfungsformate von diesem Gesamtmittelwert werden auf der y-Achse dargestellt. Auch hier sind die Abweichungen recht gering, auch im Vergleich zu der Bewertung der Lehr- und Lernformate sind die Unterschiede bei den Prüfungen geringer. Am zufriedensten zeigten sich die Studierenden mit "Verfassen eines Essays", während die Zufriedenheit mit dem Prüfungsformat "Referat per Videokonferenz" am geringsten war. In **Kapitel 3.3.3** werden die Werte zu dieser Frage detaillierter aufgeführt.

¹Für dieses Diagramm wurden nur die Antwortmöglichkeiten 0 - 5 ausgewertet, da die Antwortmöglichkeit größer 5 für die Mittelwertberechnung nicht berücksichtigt werden kann. Für die Abbildung der ganzen Skala, siehe Tabelle 6.

3.3.2 Anzahl der absolvierten Prüfungen in den jeweiligen Prüfungsformaten

Fragetext: Bitte geben Sie die Anzahl der von Ihnen im Sommersemester 2020 absolvierten Prüfungen in den jeweiligen Prüfungsformaten an.

Hinweis: Für dieses Diagramm wurden nur die Antwortmöglichkeiten 0 - 5 ausgewertet, da die Antwortmöglichkeit < 5 für die Mittelwertberechnung nicht berücksichtigt werden kann. Für die Abbildung der ganzen Skala, siehe Tabelle 6.

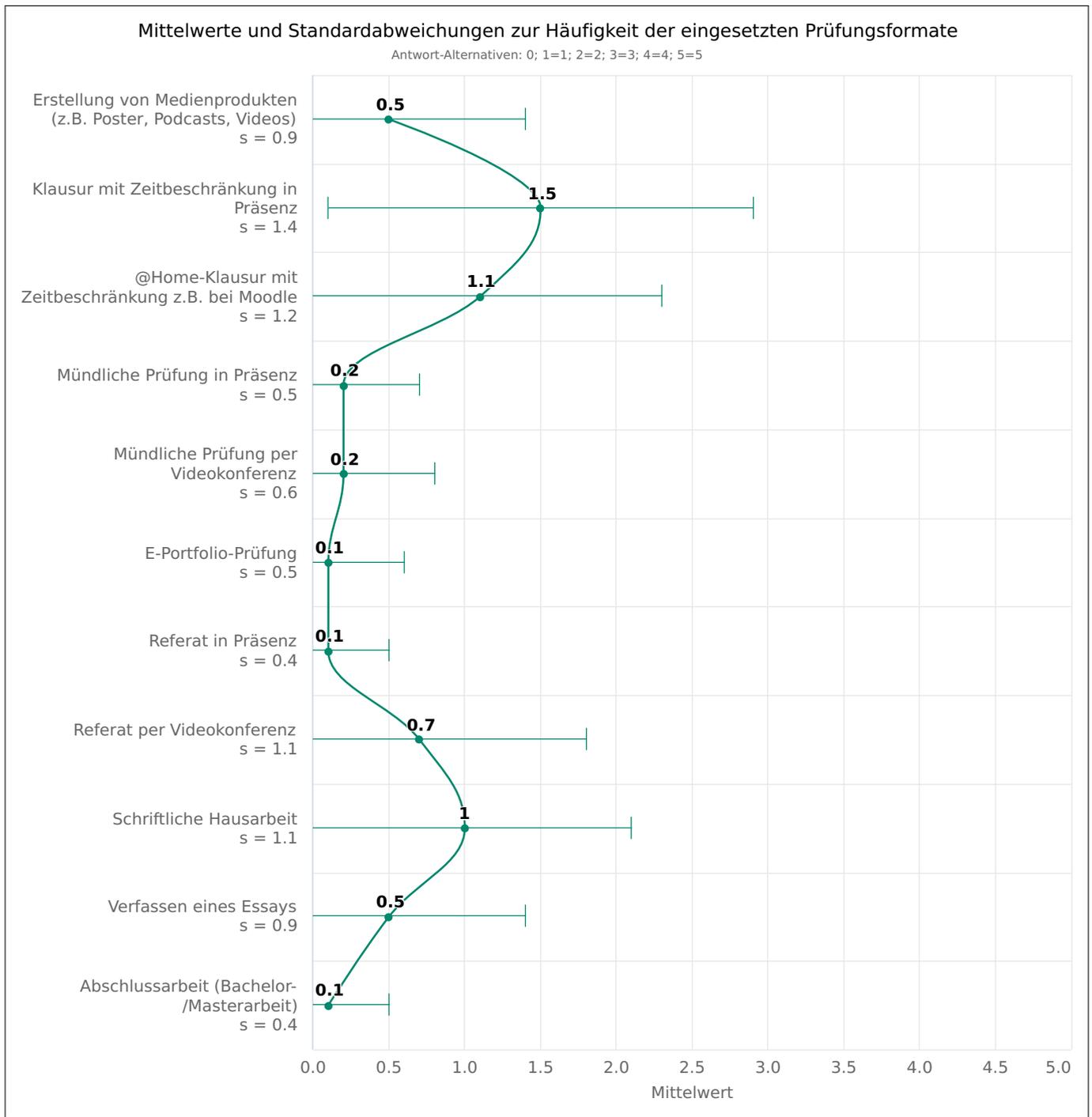


Abbildung 5 – Mittelwerte und Standardabweichungen: Anzahl der absolvierten Prüfungen in den jeweiligen Prüfungsformaten

Fragetext: Bitte geben Sie die Anzahl der von Ihnen im Sommersemester 2020 absolvierten Prüfungen in den jeweiligen Prüfungsformaten an.

	0	1	2	3	4	5	>5	Anz.
Erstellung von Medienprodukten (z.B. Poster, Podcasts, Videos)	66 % (1042)	21 % (336)	7 % (114)	3 % (42)	1 % (16)	0 % (7)	1 % (12)	1569
Klausur mit Zeitbeschränkung in Präsenz	32 % (522)	24 % (386)	17 % (273)	15 % (247)	6 % (96)	3 % (56)	2 % (32)	1612
@Home-Klausur mit Zeitbeschränkung z.B. bei Moodle	44 % (705)	26 % (413)	14 % (223)	9 % (146)	4 % (66)	1 % (22)	2 % (26)	1601
Mündliche Prüfung in Präsenz	87 % (1353)	10 % (153)	2 % (36)	0 % (7)	0 % (5)	0 % (3)	0 % (4)	1561
Mündliche Prüfung per Videokonferenz	82 % (1280)	14 % (218)	2 % (34)	1 % (13)	0 % (6)	0 % (3)	1 % (10)	1564
E-Portfolio-Prüfung	90 % (1395)	7 % (108)	2 % (28)	1 % (9)	0 % (5)	0 % (2)	0 % (6)	1553
Referat in Präsenz	93 % (1436)	5 % (85)	1 % (15)	1 % (8)	0 % (2)	0 % (2)	0 % (4)	1552
Referat per Videokonferenz	56 % (877)	25 % (389)	11 % (169)	4 % (69)	2 % (38)	1 % (11)	1 % (17)	1570
Schriftliche Hausarbeit	38 % (602)	32 % (506)	18 % (283)	8 % (120)	2 % (32)	1 % (14)	2 % (31)	1588
Verfassen eines Essays	69 % (1083)	18 % (278)	6 % (101)	3 % (48)	1 % (11)	1 % (12)	2 % (29)	1562
Abschlussarbeit (Bachelor-/Masterarbeit)	90 % (1372)	9 % (134)	0 % (3)	0 % (5)	0 % (4)	0 % (2)	0 % (4)	1524

Tabelle 6 – Häufigkeiten: Anzahl der absolvierten Prüfungen in den jeweiligen Prüfungsformaten

3.3.3 Zufriedenheit mit den Prüfungsformaten

Hinweis: Die Fragen zur Zufriedenheit mit den jeweiligen Prüfungsformaten haben nur diejenigen Studierenden gestellt bekommen, die angaben, dass sie eine Prüfung in diesem Format absolviert haben.

Fragetext: Wie zufrieden sind Sie mit den folgenden Prüfungsformaten?

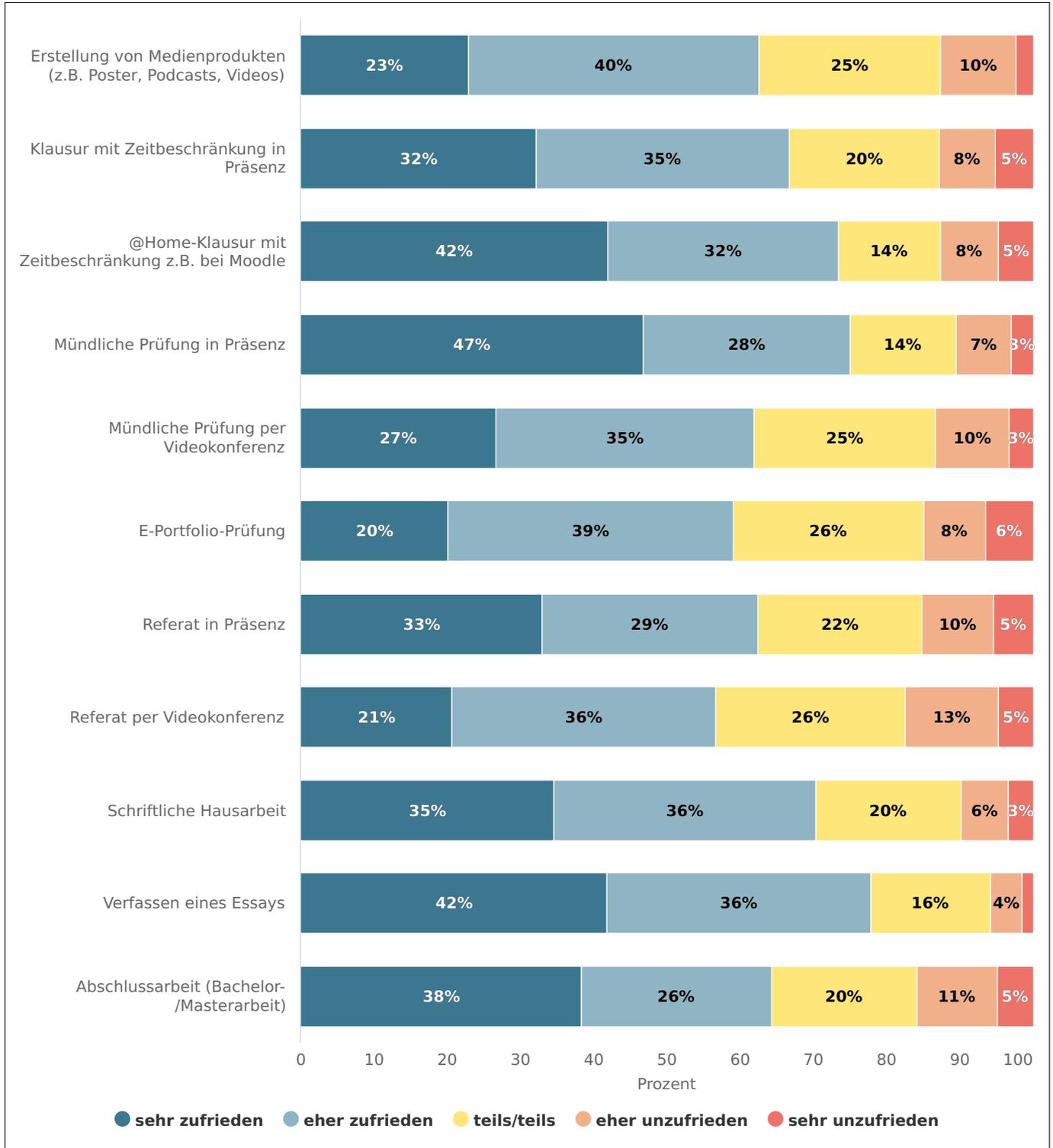


Abbildung 6 – Balkendiagramm: Zufriedenheit mit den Prüfungsformaten

Fragetext: Wie zufrieden sind Sie mit den folgenden Online-Prüfungsformaten?

	sehr zufrieden	eher zufrieden	teils/teils	eher unzufrieden	sehr unzufrieden	Anz.	M
Erstellung von Medienprodukten (z.B. Poster, Podcasts, Videos)	23 % (118)	40 % (205)	25 % (128)	10 % (53)	2 % (12)	516	2.3
Klausur mit Zeitbeschränkung in Präsenz	32 % (345)	35 % (371)	20 % (219)	8 % (83)	5 % (54)	1072	2.2
@Home-Klausur mit Zeitbeschränkung z.B. bei Moodle	42 % (371)	32 % (279)	14 % (124)	8 % (70)	5 % (41)	885	2.0
Mündliche Prüfung in Präsenz	47 % (94)	28 % (57)	14 % (29)	7 % (15)	3 % (6)	201	1.9
Mündliche Prüfung per Videokonferenz	27 % (74)	35 % (98)	25 % (69)	10 % (28)	3 % (9)	278	2.3
E-Portfolio-Prüfung	20 % (31)	39 % (60)	26 % (40)	8 % (13)	6 % (10)	154	2.4
Referat in Präsenz	33 % (37)	29 % (33)	22 % (25)	10 % (11)	5 % (6)	112	2.2
Referat per Videokonferenz	21 % (141)	36 % (246)	26 % (176)	13 % (87)	5 % (32)	682	2.4
Schriftliche Hausarbeit	35 % (336)	36 % (349)	20 % (193)	6 % (63)	3 % (32)	973	2.1
Verfassen eines Essays	42 % (196)	36 % (169)	16 % (77)	4 % (20)	1 % (7)	469	1.9
Abschlussarbeit (Bachelor-/Masterarbeit)	38 % (56)	26 % (38)	20 % (29)	11 % (16)	5 % (7)	146	2.2

Tabelle 7 – Häufigkeiten: Zufriedenheit mit den Prüfungsformaten

4 Anhang

4.1 Hintergrund der Teilnehmenden

4.1.1 Fakultät des (Erst-)Fachs

Fragetext: An welcher Fakultät war Ihr (Erst-)Fach zum Zeitpunkt des Sommersemesters 2020 angesiedelt? Falls Sie an der Universität Potsdam kein Erstfach studieren, geben Sie bitte die Fakultät des Zweitfachs an.

Antworten		
Gültig: 1994 (95.1 %), Fehlend: 102 (4.9 %)		
	Absolut	Prozent
Juristische Fakultät	230	11.5 %
Philosophische Fakultät	433	21.7 %
Humanwissenschaftliche Fakultät	425	21.3 %
Wirtschafts- und Sozialwissenschaftliche Fakultät	366	18.4 %
Mathematisch-Naturwissenschaftliche Fakultät	430	21.6 %
Digital Engineering Fakultät	79	4.0 %
ich weiß es nicht	27	1.4 %
Sonstiges	4	0.2 %
Gesamt	1994	100.0 %

Tabelle 8 – Häufigkeiten: Fakultät des (Erst-)Fachs

4.1.2 Angestrebter Abschluss

Fragetext: Welchen Abschluss strebten Sie an der Universität Potsdam im Sommersemester 2020 an?

Antworten		
Gültig: 2096 (100.0 %), Fehlend: 0 (0.0 %)		
	Absolut	Prozent
Ein-Fach-Bachelor	718	34.3 %
Zwei-Fach-Bachelor	182	8.7 %
Bachelor (Lehramt)	433	20.7 %
Master	399	19.0 %
Master (Lehramt)	131	6.2 %
1. Juristische Prüfung	221	10.5 %
anderer Abschluss	12	0.6 %
Gesamt	2096	100.0 %

Tabelle 9 – Häufigkeiten: Angestrebter Abschluss

4.1.3 Aktuelles Fachsemester im (Erst-)Fach

Fragetext: In welchem Fachsemester waren Sie zum Zeitpunkt des Sommersemesters 2020 in Ihrem (Erst-)Fach?

In welchem Fachsemester waren Sie zum Zeitpunkt des Sommersemesters 2020 in Ihrem (Erst-)Fach?

Antworten		
Gültig: 2042 (97.4 %), Fehlend: 54 (2.6 %)		
	Absolut	Prozent
01	85	4.2 %
02	653	32.0 %
03	140	6.9 %
04	460	22.5 %
05	107	5.2 %
06	305	14.9 %
07	61	3.0 %
08	92	4.5 %
09	27	1.3 %
10	56	2.7 %
11	16	0.8 %
12	16	0.8 %
> 12	24	1.2 %
Gesamt	2042	100.0 %

Tabelle 10 – Häufigkeiten: Aktuelles Fachsemester im (Erst-)Fach