

1 Ergebnisbericht

Die folgenden Darstellungen geben einen kurzen Überblick über die Ergebnisse der Lehrveranstaltungsbefragung zum Kurs **“Problemorientiertes Lernen Pflanzenphysiologie“** von **Dr. rer. nat. Viola Seitz**. Bei der Befragung wurde der **anpassbare SET.UP-Fragebogen** verwendet. Dieser konnte durch die/den Lehrende/n an den Lehrzielen und Lehrmethoden in der Veranstaltung ausgerichtet werden. Dabei enthält der Kurzbericht nur ausgewählte Aspekte, deren Auswahl durch das *Zentrum für Qualitätsentwicklung in Lehre und Studium* im Vorfeld der Befragung vorgenommen wurde. An der Befragung haben 2 Studierende teilgenommen. So beziehen sich die Ergebnisse der Evaluation auf **2 Studierendenmeinungen**.

Definierte Lehrziele der/des Lehrenden:

- **Grundlagenwissen (z.B. wichtige Begriffe wiedergeben):** nicht aufgenommen
- **Vertiefendes Fachwissen (z.B. Widersprüche in den Lerninhalten herausarbeiten):** nicht aufgenommen
- **(Verschiedene) Arbeitsmethoden (z.B. effektiver nach fachspezifischen Informationen suchen):** aufgenommen
- **Präsentationsfähigkeiten (z.B. bessere Referate halten):** nicht aufgenommen
- **Kommunikationsfähigkeiten (z.B. verständlichere Formulierung von Wortbeiträgen):** aufgenommen
- **Kooperationsfähigkeiten (z.B. Beteiligung bei der Arbeitsplanung in der Arbeitsgruppe):** aufgenommen
- **Selbstverantwortliches Arbeiten (z.B. bessere Lernziele zu setzen):** aufgenommen
- **Steigerung des fachlichen Interesses (z.B. Sachen gelernt, die begeistern):** aufgenommen
- **Verknüpfung zwischen Theorie und Praxis:** aufgenommen
- **Praktische Forschung:** nicht aufgenommen
- **Lehrerausbildung:** nicht aufgenommen

2 Gesamteinschätzung

	sehr hoch (1)	eher hoch (2)	teils/teils (3)	eher niedrig (4)	sehr niedrig (5)	Anz.	M
Mein Erkenntniszuwachs ist. . .	■ 50 %	■ 50 %	–	–	–	2	- *

* Bei zu geringen Fallzahlen wird aus methodischen Gründen kein Wert berechnet.

	sehr gut (1)	eher gut (2)	teils/teils (3)	eher schlecht (4)	sehr schlecht (5)	Anz.	M
Ich finde die Lehrveranstaltung insgesamt. . .	100 %	–	–	–	–	2	- *

* Bei zu geringen Fallzahlen wird aus methodischen Gründen kein Wert berechnet.

3 Aussagen zu Lehrqualität und Betreuung

Die/Der Lehrende...	trifft völlig		3 (3)	4 (4)	trifft gar		Anz.	M
	zu (1)	2 (2)			nicht zu (5)			
gab klare Lernziele vor.	100 %	–	–	–	–	–	2	- *
hat die gesamte Lehrveranstaltung gut strukturiert.	100 %	–	–	–	–	–	2	- *
erklärte neue Begriffe und Konzepte nachvollziehbar.	100 %	–	–	–	–	–	2	- *
gab anschauliche Beispiele, die zum Verständnis des Lerninhalts/Stoffs beitrugen.	100 %	–	–	–	–	–	2	- *
gab bei Verständnisschwierigkeiten hilfreiche Hinweise.	100 %	–	–	–	–	–	2	- *

* Bei zu geringen Fallzahlen wird aus methodischen Gründen kein Wert berechnet.

Die/Der Lehrende...	trifft völlig		3 (3)	4 (4)	trifft gar		Anz.	M
	zu (1)	2 (2)			nicht zu (5)			
eröffnete den Studierenden Möglichkeiten, sich mit interessanten Inhalten eingehender zu beschäftigen.	100 %	–	–	–	–	–	2	- *
gestaltete ihre/seine Lehrveranstaltung abwechslungsreich.	50 %	–	50 %	–	–	–	2	- *

* Bei zu geringen Fallzahlen wird aus methodischen Gründen kein Wert berechnet.

Die/Der Lehrende...	immer (1)	2 (2)	3 (3)	4 (4)	nie (5)	Anz.	M
	gab konstruktives Feedback auf die Beiträge/Antworten der Studierenden.	100 %	–	–	–		

* Bei zu geringen Fallzahlen wird aus methodischen Gründen kein Wert berechnet.

Die/Der Lehrende...	trifft völlig		3 (3)	4 (4)	trifft gar		Anz.	M
	zu (1)	2 (2)			nicht zu (5)	habe ich nicht genutzt		
war für Fragen und Anliegen gut zu erreichen.	100 %	–	–	–	–	–	2	- *
nahm sich ausreichend Zeit für die individuellen Anliegen der Studierenden.	100 %	–	–	–	–	–	2	- *

* Bei zu geringen Fallzahlen wird aus methodischen Gründen kein Wert berechnet.

4 Zufriedenheit mit Online- bzw. Präsenzanteilen der Lehrveranstaltung

Wie zufrieden sind Sie...	sehr zufrieden (1)	eher zufrieden (2)	teils/teils (3)	eher unzufrieden (4)	sehr unzufrieden (5)	nicht vorhanden	Anz.	M
mit den Online-Anteilen der Lehrveranstaltung?	100 %	–	–	–	–	–	2	- *
mit den Präsenz-Anteilen der Lehrveranstaltung?	50 %	–	–	–	–	50 %	2	- *

* Bei zu geringen Fallzahlen wird aus methodischen Gründen kein Wert berechnet.

5 Technische Ausstattung und Kenntnisse

Fragetext: Bitte geben Sie an, inwieweit Sie denfolgenden Aussagenzustimmen.

	stimme voll und ganz zu (1)	2 (2)	3 (3)	4 (4)	stimme überhaupt nicht zu (5)	Anz.	M
Ich verfüge über die technischen Kenntnisse, um aktiv an den Online-Anteilen der Lehrveranstaltung teilzunehmen.	100 %	–	–	–	–	2	- *
Ich verfüge über die technische Ausstattung, um aktiv an den Online-Anteilen der Lehrveranstaltung teilzunehmen.	100 %	–	–	–	–	2	- *
Meine Internetverbindung ist stabil genug, um aktiv an den Online-Anteilen der Lehrveranstaltung teilzunehmen.	100 %	–	–	–	–	2	- *

* Bei zu geringen Fallzahlen wird aus methodischen Gründen kein Wert berechnet.

6 Aussagen zum Lernklima

Im Rahmen der Lehrveranstaltung...	immer (1)	2 (2)	3 (3)	4 (4)	nie (5)	Anz.	M
herrschte ein respektvoller Umgang miteinander.	100 %	–	–	–	–	2	- *
wurden ausreichend Möglichkeiten für die Kommunikation angeboten.	100 %	–	–	–	–	2	- *
habe ich mich aktiv beteiligt (Fragen, Kommentare, Diskussionen).	–	100 %	–	–	–	2	- *

* Bei zu geringen Fallzahlen wird aus methodischen Gründen kein Wert berechnet.

7 Einsatz von Lernmaterialien

Fragetext: Wie hilfreich waren folgende Materialien für Ihr Verständnis des Lernstoffs?

	sehr hilfreich (1)	2 (2)	3 (3)	4 (4)	gar nicht hilfreich (5)	keine Bereitstellung	Anz.	M
die eingesetzten Medien zur Präsentation der Lerninhalte	100 %	–	–	–	–	–	2	- *
die bereitgestellten Aufgaben/Übungen	100 %	–	–	–	–	–	2	- *
die bereitgestellten Skripte/Texte	100 %	–	–	–	–	–	2	- *
die empfohlene Literatur	50 %	–	–	–	–	50 %	2	- *

* Bei zu geringen Fallzahlen wird aus methodischen Gründen kein Wert berechnet.

8 Kompetenzen

8.1 Verknüpfung von Theorie und Praxis

	trifft völlig zu (1)	2 (2)	3 (3)	4 (4)	trifft gar nicht zu (5)	Anz.	M
Auf Grund der Veranstaltung ist mir die praktische Bedeutsamkeit der behandelten Themen deutlicher.	100 %	–	–	–	–	2	- *
Auf Grund der Veranstaltung kann ich besser theoretisches Wissen auf praktische Probleme/Aufgaben anwenden.	100 %	–	–	–	–	2	- *

* Bei zu geringen Fallzahlen wird aus methodischen Gründen kein Wert berechnet.

8.2 Methodenkompetenz

Auf Grund dieser Veranstaltung ...	trifft völlig		3 (3)	4 (4)	trifft gar		Anz.	M
	zu (1)	2 (2)			nicht zu (5)			
kann ich meine Arbeit besser organisieren.	100 %	–	–	–	–	–	2	- *
habe ich meine Arbeitstechniken verbessert.	50 %	50 %	–	–	–	–	2	- *

* Bei zu geringen Fallzahlen wird aus methodischen Gründen kein Wert berechnet.

8.3 Kommunikationskompetenz

Auf Grund dieser Veranstaltung ...	trifft völlig		3 (3)	4 (4)	trifft gar		Anz.	M
	zu (1)	2 (2)			nicht zu (5)			
fällt es mir leichter, meine eigenen Eindrücke/Meinungen zu äußern.	100 %	–	–	–	–	–	2	- *
formuliere ich meine Wortbeiträge verständlicher.	100 %	–	–	–	–	–	2	- *

* Bei zu geringen Fallzahlen wird aus methodischen Gründen kein Wert berechnet.

8.4 Fachliches Interesse

	trifft völlig		3 (3)	4 (4)	trifft gar		Anz.	M
	zu (1)	2 (2)			nicht zu (5)			
In dieser Lehrveranstaltung macht es mir Spaß, die an mich gestellten Aufgaben zu lösen.	100 %	–	–	–	–	–	2	- *
In dieser Lehrveranstaltung habe ich Sachen gelernt, die mich begeistern.	100 %	–	–	–	–	–	2	- *

* Bei zu geringen Fallzahlen wird aus methodischen Gründen kein Wert berechnet.

9 Offene Kommentare

9.1 Wodurch lernten Sie in dieser Veranstaltung am meisten?

- Eigene Anteilnahme, es riskieren auch mal etwas Falsches zu sagen. Aus Fehlern lernt man ja auch am Besten. Aber auch aus den Fällen hat es Spaß gemacht theoretisches Wissen abzurufen.

9.2 Was erschwerte Ihr Lernen und welche Verbesserungsvorschläge haben Sie für die von Ihnen genannten hinderlichen Punkte?

10 Selbst formulierte Aussagen bzw. Fragen durch den Lehrenden/die Lehrende

	trifft völlig zu (1)	2 (2)	3 (3)	4 (4)	trifft gar nicht zu (5)	Anz.	M
Die Bearbeitung der POL-Fälle hilft mir, den Vorlesungsstoff nachhaltig zu erinnern.	100 %	–	–	–	–	2	- *
Die POL-Fallbearbeitung unterstützt mich, isoliert erlerntes Fachwissen zu vernetzen.	100 %	–	–	–	–	2	- *
Das Format des POL-Unterrichts ist auch für meine spätere Lehrtätigkeit nutzbar.	100 %	–	–	–	–	2	- *

* Bei zu geringen Fallzahlen wird aus methodischen Gründen kein Wert berechnet.

10.1 Inwiefern eignet sich das Format des Problemorientierten Lernens (POL) für Lehramtsstudierende?

- Gute Methode um sich praktisch theoretisches Wissen anzueignen. Gute Lernmethode für die Schule/Uni.

10.2 Inwiefern finden Sie das POL-Format als lernförderlich?

- Durch die Verknüpfung der Fälle mit dem Vorlesungsstoff wird wissen angeeignet aber auch "ehrlich" abgerufen, somit auf Wissenslücken hingewiesen. Durch das Lernen der Lernziele kann dieses Wissen fundiert werden. Man kann sich selber gut reflektieren wie gut fundiert eigenes Wissen bereits ist.