

1 Ergebnisbericht

Die folgenden Darstellungen geben einen kurzen Überblick über die Ergebnisse der Lehrveranstaltungsbefragung zum Kurs **“Problemorientiertes Lernen Pflanzenphysiologie“** von **Dr. rer. nat. Viola Seitz**. Bei der Befragung wurde der **anpassbare SET.UP-Fragebogen** verwendet. Dieser konnte durch die/den Lehrende/n an den Lehrzielen und Lehrmethoden in der Veranstaltung ausgerichtet werden. Dabei enthält der Kurzbericht nur ausgewählte Aspekte, deren Auswahl durch das *Zentrum für Qualitätsentwicklung in Lehre und Studium* im Vorfeld der Befragung vorgenommen wurde. An der Befragung haben 6 Studierende teilgenommen. So beziehen sich die Ergebnisse der Evaluation auf **6 Studierendenmeinungen**.

Definierte Lehrziele der/des Lehrenden:

- **Grundlagenwissen (z.B. wichtige Begriffe wiedergeben):** nicht aufgenommen
- **Vertiefendes Fachwissen (z.B. Widersprüche in den Lerninhalten herausarbeiten):** nicht aufgenommen
- **(Verschiedene) Arbeitsmethoden (z.B. effektiver nach fachspezifischen Informationen suchen):** aufgenommen
- **Präsentationsfähigkeiten (z.B. bessere Referate halten):** nicht aufgenommen
- **Kommunikationsfähigkeiten (z.B. verständlichere Formulierung von Wortbeiträgen):** aufgenommen
- **Kooperationsfähigkeiten (z.B. Beteiligung bei der Arbeitsplanung in der Arbeitsgruppe):** aufgenommen
- **Selbstverantwortliches Arbeiten (z.B. bessere Lernziele zu setzen):** aufgenommen
- **Steigerung des fachlichen Interesses (z.B. Sachen gelernt, die begeistern):** aufgenommen
- **Verknüpfung zwischen Theorie und Praxis:** aufgenommen
- **Praktische Forschung:** nicht aufgenommen
- **Lehrerausbildung:** nicht aufgenommen

2 Gesamteinschätzung

	sehr hoch (1)	eher hoch (2)	teils/teils (3)	eher niedrig (4)	sehr niedrig (5)	Anz.	M
Mein Erkenntniszuwachs ist...	40 %	60 %	–	–	–	5	1.6

	sehr gut (1)	eher gut (2)	teils/teils (3)	eher schlecht (4)	sehr schlecht (5)	Anz.	M
Ich finde die Lehrveranstaltung insgesamt...	100 %	–	–	–	–	5	1.0

3 Aussagen zu Lehrqualität und Betreuung

Die/Der Lehrende. . .	trifft völlig		3 (3)	4 (4)	trifft gar		Anz.	M
	zu (1)	2 (2)			nicht zu (5)			
gab klare Lernziele vor.	100 %	–	–	–	–	–	5	1.0
hat die gesamte Lehrveranstaltung gut strukturiert.	100 %	–	–	–	–	–	5	1.0
erklärte neue Begriffe und Konzepte nachvollziehbar.	60 %	40 %	–	–	–	–	5	1.4
gab anschauliche Beispiele, die zum Verständnis des Lerninhalts/Stoffs beitrugen.	80 %	20 %	–	–	–	–	5	1.2
gab bei Verständnisschwierigkeiten hilfreiche Hinweise.	100 %	–	–	–	–	–	5	1.0

Die/Der Lehrende. . .	trifft völlig		3 (3)	4 (4)	trifft gar		Anz.	M
	zu (1)	2 (2)			nicht zu (5)			
eröffnete den Studierenden Möglichkeiten, sich mit interessanten Inhalten eingehender zu beschäftigen.	80 %	20 %	–	–	–	–	5	1.2
gestaltete ihre/seine Lehrveranstaltung abwechslungsreich.	80 %	–	20 %	–	–	–	5	1.4

Die/Der Lehrende. . .	immer (1)	2 (2)	3 (3)	4 (4)	nie (5)	Anz.	M

Die/Der Lehrende. . .	trifft völlig		3 (3)	4 (4)	trifft gar		Anz.	M
	zu (1)	2 (2)			nicht zu (5)	habe ich nicht genutzt		
war für Fragen und Anliegen gut zu erreichen.	100 %	–	–	–	–	–	5	1.0
nahm sich ausreichend Zeit für die individuellen Anliegen der Studierenden.	80 %	–	–	–	–	20 %	5	- *

* Bei zu geringen Fallzahlen wird aus methodischen Gründen kein Wert berechnet.

4 Zufriedenheit mit Online- bzw. Präsenzanteilen der Lehrveranstaltung

Wie zufrieden sind Sie...	sehr zufrieden (1)	eher zufrieden (2)	teils/teils (3)	eher unzufrieden (4)	sehr unzufrieden (5)	nicht vorhanden	Anz.	M
mit den Online-Anteilen der Lehrveranstaltung?	100 %	–	–	–	–	–	5	1.0
mit den Präsenz-Anteilen der Lehrveranstaltung?	20 %	–	–	–	–	80 %	5	- *

* Bei zu geringen Fallzahlen wird aus methodischen Gründen kein Wert berechnet.

5 Technische Ausstattung und Kenntnisse

Frage­text: Bitte geben Sie an, inwieweit Sie den­fol­gen­den Aus­sa­gen zu­stim­men.

	stimme voll und ganz zu (1)	2 (2)	3 (3)	4 (4)	stimme überhaupt nicht zu (5)	Anz.	M
Ich verfüge über die technischen Kenntnisse, um aktiv an den Online-Anteilen der Lehrveranstaltung teilzunehmen.	100 %	–	–	–	–	5	1.0
Ich verfüge über die technische Ausstattung, um aktiv an den Online-Anteilen der Lehrveranstaltung teilzunehmen.	100 %	–	–	–	–	5	1.0
Meine Internetverbindung ist stabil genug, um aktiv an den Online-Anteilen der Lehrveranstaltung teilzunehmen.	20 %	40 %	40 %	–	–	5	2.2

6 Aussagen zum Lernklima

Im Rahmen der Lehrveranstaltung...	immer (1)	2 (2)	3 (3)	4 (4)	nie (5)	Anz.	M
herrschte ein respektvoller Umgang miteinander.	100 %	–	–	–	–	5	1.0
wurden ausreichend Möglichkeiten für die Kommunikation angeboten.	100 %	–	–	–	–	5	1.0
habe ich mich aktiv beteiligt (Fragen, Kommentare, Diskussionen).	60 %	40 %	–	–	–	5	1.4

7 Einsatz von Lernmaterialien

Fragetext: Wie hilfreich waren folgende Materialien für Ihr Verständnis des Lernstoffs?

	sehr hilfreich (1)	2 (2)	3 (3)	4 (4)	gar nicht hilfreich (5)	keine Bereitstellung	Anz.	M
die eingesetzten Medien zur Präsentation der Lerninhalte	80 %	20 %	–	–	–	–	5	1.2
die bereitgestellten Aufgaben/Übungen	80 %	20 %	–	–	–	–	5	1.2
die bereitgestellten Skripte/Texte	80 %	–	–	–	–	20 %	5	- *
die empfohlene Literatur	40 %	40 %	–	–	–	20 %	5	- *

* Bei zu geringen Fallzahlen wird aus methodischen Gründen kein Wert berechnet.

8 Kompetenzen

8.1 Verknüpfung von Theorie und Praxis

	trifft völlig zu (1)	2 (2)	3 (3)	4 (4)	trifft gar nicht zu (5)	Anz.	M
Auf Grund der Veranstaltung ist mir die praktische Bedeutsamkeit der behandelten Themen deutlicher.	80 %	20 %	–	–	–	5	1.2
Auf Grund der Veranstaltung kann ich besser theoretisches Wissen auf praktische Probleme/Aufgaben anwenden.	80 %	20 %	–	–	–	5	1.2

8.2 Methodenkompetenz

Auf Grund dieser Veranstaltung ...	trifft völlig		3 (3)	4 (4)	trifft gar		Anz.	M
	zu (1)	2 (2)			nicht zu (5)			
kann ich meine Arbeit besser organisieren.	–	80 %	20 %	–	–	–	5	2.2
habe ich meine Arbeitstechniken verbessert.	40 %	40 %	20 %	–	–	–	5	1.8

8.3 Kommunikationskompetenz

Auf Grund dieser Veranstaltung ...	trifft völlig		3 (3)	4 (4)	trifft gar		Anz.	M
	zu (1)	2 (2)			nicht zu (5)			
fällt es mir leichter, meine eigenen Eindrücke/Meinungen zu äußern.	20 %	40 %	40 %	–	–	–	5	2.2
formuliere ich meine Wortbeiträge verständlicher.	20 %	20 %	60 %	–	–	–	5	2.4

8.4 Fachliches Interesse

	trifft völlig		3 (3)	4 (4)	trifft gar		Anz.	M
	zu (1)	2 (2)			nicht zu (5)			
In dieser Lehrveranstaltung macht es mir Spaß, die an mich gestellten Aufgaben zu lösen.	40 %	40 %	20 %	–	–	–	5	1.8
In dieser Lehrveranstaltung habe ich Sachen gelernt, die mich begeistern.	40 %	40 %	20 %	–	–	–	5	1.8

9 Offene Kommentare

9.1 Wodurch lernten Sie in dieser Veranstaltung am meisten?

- Durch das Anwenden von Lernstoff an den Aufgaben und zu lösenden Problemfragen
- Durch das Nachbereiten des Stoffes und das Zusammentragen in der nächsten Veranstaltung.
- Durch das Wiederholen des in der Vorlesung behandelten Stoffes und des darauffolgenden selbstständigen Erklärens/Wiedergabe dessen.
- Durch das Wiederholte niederschreiben der Inhalte

9.2 Was erschwerte Ihr Lernen und welche Verbesserungsvorschläge haben Sie für die von Ihnen genannten hinderlichen Punkte?

- Manchmal eigene Motivation, dies lag aber im eigenen Ermessen und muss durch stukturierten Tagesablauf gelöst werden.

10 Selbst formulierte Aussagen bzw. Fragen durch den Lehrenden/die Lehrende

10.1 Inwiefern eignet sich das Format des Problemorientierten Lernens (POL) für Lehramtsstudierende?

- Es bereitet auf die didaktischen Methoden im Lehrberuf vor.
- Es gibt gute Beispiele in der praktischen Anwendung und zeigt auch eine Form des Lehrens, die auf das Studium und den Unterricht später anwendbar ist. Nützlich um später selbst Beispiele zeigen und erklären zu können.
- um komplexe Sachverhalte besser zu verstehen und Ideen für die praktische Verbindung zu Themen später in der Schule zu sammeln. (Wie kann ich Schüler*innen den Stickstoffkreislauf beibringen -> Fallbeispiel)

10.2 Inwiefern finden Sie das POL-Format als lernförderlich?

- Die Studierenden müssen sich mit den Themen auseinandersetzen und entwickeln Übersichten zum Lernen
- Es findet ein aktiver Austausch mit anderen Studierenden statt und man fühlt sich mit dem Lernstoff nicht allein gelassen.
- Weil es eine gute Lernatmosphäre mit der Lehrenden und unter den Studierenden bietet und auf individuelle Lernziele und Lernmöglichkeiten eingeht.
- man verschafft sich oft Übersichten über den Stoff, welchem ich sonst eher isoliert betrachtet habe. Diese Übersichten helfen in jedem Fall für das Verständnis.