Ergebnisbericht

Bericht zur Dokumentation alternativer Evaluationen

Kurs-Evaluation – WiSe 2019

Kurs: „UNIcert Basis 1 Russisch, Gruppe 1“

Margarita Böll-Ickes

1 Einleitung und Aufbau des Berichts

Liebe Leserin, lieber Leser,

der vorliegende Bericht informiert Sie über die Evaluationsergebnisse, die die Lehrperson mithilfe eines eigenen Verfahrens erhoben und an dieser Stelle selbst dokumentiert hat. Ziel des Berichtes ist es, die Ergebnisse festzuhalten, um so der Lehrperson eine Dokumentation zur Verfügung zu stellen und die Weiterentwicklung der Lehre zu unterstützen. Der Aufbau des Berichts orientiert sich an den vier grundlegenden Schritten eines Evaluationsprozesses.

Schritt 1: Planung des eigenen Evaluationsverfahrens
Der Ablauf und die Darstellung des von der Lehrperson selbst durchgeführten Evaluationsverfahrens wird in **Kapitel 2** beschrieben.

Schritt 2: Durchführung des Evaluationsverfahrens
Eine Übersicht über positive Rückmeldungen und Verbesserungsvorschläge finden Sie in **Kapitel 3**.

Schritt 3: Ergebnisdiskussion mit den Studierenden
Falls die Ergebnisdiskussion nicht bereits Teil des Verfahrens ist, sollten die Ergebnisse mit den Studierenden besprochen werden. Sie erhalten dadurch die Möglichkeit, die von den Studierenden wahrgenommenen Stärken und Schwächen Ihrer Lehrveranstaltung zu konkretisieren und mit Ihren persönlichen Wahrnehmungen abzugleichen. Ergebnisse der Lehrendenbefragung 2018 zeigen, dass knapp ein Viertel der Lehrenden angibt, die Ergebnisse überhaupt nicht an die Studierenden zurückzumelden. Dabei gehören die Besprechung der Ergebnisse sowie die Ableitung von Maßnahmen ebenso zum Evaluationskreislauf wie die Befragung selbst (siehe Abbildung 1).

Schritt 4: Weiterentwicklung Ihrer Lehre
In **Kapitel 4** finden Sie Angaben darüber, welche Rückschlüsse für die Lehre gezogen werden bzw. wurden. Sollten Sie nach neuen Ideen oder Beratung suchen, finden Sie dort auch Informationen über universitätsinterne und -externe Programme und Einrichtungen rund um das Thema Lehre.

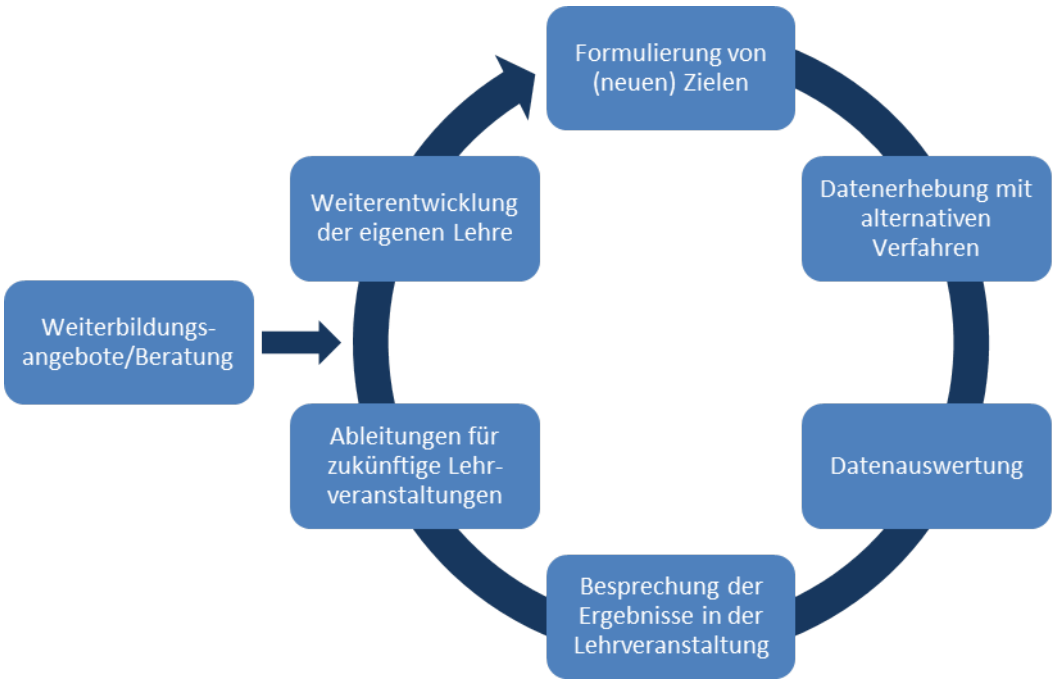


Abbildung 1 – Evaluationskreislauf nach Deming 1982 (eigene und erweiterte Darstellung)

2 Ablauf der Evaluation

Die Evaluation wurde am 21.02.2020 durchgeführt und es nahmen 6 Personen teil. Es fand keine Besprechung der Evaluationsergebnisse bzw. Rückmeldung an die Studierenden statt.

2.1 Was war das Ziel Ihrer Evaluation bzw. was wollten Sie durch die Evaluation in Erfahrung bringen?

- Das Ziel der Evaluation bestand darin, zu prüfen, in wie fern es den Studierenden gelingt, die zu Semesterbeginn formulierten Ziele mit der Unterstützung des Lehrenden zu erreichen.

2.2 Wie haben Sie die Evaluation durchgeführt?

- ßLKzwei Fragebögen: zu Beginn des Semesters in der 3. Sem.Woche + unmittelbar nach dem Abschluss des Kurses</p>
ßLKßLKßLKGruppengespräch in der letzten Lehrveranstaltung

3 Rückmeldungen zur Veranstaltung

3.1 Welche positiven Rückmeldungen zu Ihrer Lehrveranstaltung wurden genannt?

- Verfügbarkeit der Lehrkraft für Fragen</p>
  verständliche Struktur der Lehrveranstaltung und nachvollziehbare Erklärung der Sachverhalte
  die eingesetzten Medien zur Präsentation der Lerninhalte und hilfreiche Übungen
  Arbeitsatmosphäre

3.2 Welche Verbesserungsvorschläge und ggf. Kritikpunkte wurden eingebracht?

- mehr Hilfestellungen zur Arbeitsorganisation

4 Weiterentwicklung Ihrer Lehre

4.1 Welche Rückschlüsse ziehen Sie aus der Rückmeldung für Ihre Lehre?

- weitere Werkzeuge zur Erweiterung von Arbeitstechniken und zur Verbeserung der Arbeitsorganisation zur Verfügung zu stellen

4.2 Informationen zu Weiterbildungs- und Betreuungsangeboten rund um die Lehre

4.3 Didaktik an Hochschulen

Rund um das Thema der Gestaltung von Lehre und Studiengängen bietet das **Netzwerk Studienqualität Brandenburg** (sqb) ein breites Angebot für Lehrende.
Das aktuelle Workshopprogramm finden Sie unter: *www.faszination-lehre.de*

4.4 Für neue Lehrende

Die **Potsdam Graduate School** bietet sowohl Promovierenden (*Junior Teaching Professionals*) als auch Postdocs und Juniorprofessorinnen und Juniorprofessoren (*Senior Teaching Professionals*) eine gezielte Weiterqualifizierung in der akademischen Lehre an.
Mehr dazu auch unter: *https://www.pogs.uni-potsdam.de/article/teachingprofessionals/Teaching-Professionals.html*

4.5 E-Learning

Die Arbeit des **Bereichs Lehre & Medien am ZfQ** zielt auf die Verbesserung der Studienqualität durch die nachhaltige Integration von E-Learning in die Lehre der Universität Potsdam.
Alles über die verschiedenen Angebote zur Gestaltung der Lehre und zum Einsatz digitaler Medien (in der Lehre) erfahren Sie unter: *https://uni-potsdam.de/zfq/lehre-und-medien/*.